

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0000017 del 02/01/2025
IV (Uscita)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

PROGETTO ORIENTAMENTO

a.s. 2024/25



*Ogni persona è un genio.
Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi,
lui passerà tutta la sua vita a crederci stupido.*
(Albert Einstein)

PRESUPPOSTI TEORICI E METODOLOGICI DEL PROGETTO

IL CONCETTO DI ORIENTAMENTO

Le attività svolte nell'ambito del Progetto Orientamento hanno la finalità generale di "avvicinare" la scuola a ciò che sta fuori dalla scuola; in particolare, alla conoscenza del mondo delle professioni/lavoro e della prosecuzione degli studi (con particolare attenzione alla formazione tecnica post secondaria non universitaria - ITS).

In ciò la scuola diviene "ponte" verso un progetto di vita di ampio respiro in cui -nelle intenzioni dei promotori- ciascuno massimizzi le proprie chances sulla base delle proprie attitudini.

Sebbene tutta l'attività educativa della scuola abbia finalità orientative in tutte le discipline, il progetto qui presentato propone azioni "esplicite" di supporto, rinforzo e accompagnamento alle scelte che si possono realizzare attraverso una condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti.

IL RUOLO DEL DOCENTE ORIENTATORE

Il docente orientatore favorisce, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero (<https://unica.istruzione.gov.it/it>), l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Nella formulazione del progetto di orientamento, in collaborazione con i docenti tutor, contempla azioni che:

- *aiutino a far emergere i bisogni e i sogni degli studenti*
- *contribuiscano a collocarsi nel contesto reale sviluppando un disegno di vita – prima ancora che scolastico e professionale – che potrà arricchirsi ed evolvere nel tempo anche «inventando» percorsi, situazioni e lavori non ancora immaginati.*

Incontra inoltre, periodicamente, i docenti tutor, per programmare, valutare e verificare l'attività svolta e quindi riprogrammare.

IL RUOLO DEL DOCENTE TUTOR

Il docente tutor, in particolare:

- *aiuta ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;*
- *supporta le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti;*
- *propone attività orientative esplicite promuovendo negli studenti la riflessione e la consapevolezza dei risultati ottenuti;*

- *supporta gli studenti alla compilazione dell'e-portfolio e all'individuazione/esplicitazione del proprio capolavoro;*
- *partecipa alla programmazione del progetto di orientamento di Istituto;*
- *è coordinatore e garante dell'attuazione dei moduli di 30 ore all'interno dei Consigli di Classe.*

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto è articolato in tre azioni, ciascuna legata ad ogni singolo anno di corso (classe terza, classe quarta e classe quinta) e personalizzata poi per ogni Consiglio di Classe. Più precisamente le finalità comuni perseguite nel triennio saranno:

- ➔ *classe terza: quello che ho/sono*
- ➔ *classe quarta: quello che vorrei*
- ➔ *classe quinta: quello che potrò avere/essere*

Tali finalità verranno attese con l'attuazione di un modulo di 30 ore per ciascun anno di corso. Il "Modulo orientamento" non è un ulteriore insegnamento con voto; è piuttosto, un'attività curriculare svolta trasversalmente dai docenti del Consiglio di Classe e così costruito:

CLASSI III

- 10 ore → Attività di sportello a cura del Tutor*
- 10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe*
- 10 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto*

CLASSI IV e V

- 5 ore → Attività di sportello a cura del Tutor*
- 10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe*
- 15 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto / Percorso UNISA*

METODOLOGIA

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali.

La didattica orientativa mette infatti in relazione Obiettivi di apprendimento curricolari con Obiettivi di sviluppo personale degli studenti (riflessione su di sé, rielaborazioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e dunque assunzione di responsabilità, metacognizione, emozioni, scelte, punti forti, difficoltà, risorse, storia di vita, interessi...

I grandi assi attorno ai quali sono progettati gli interventi sono quelli evidenziati dal quadro delle “competenze chiave UE”, ed in particolare:

<i>UE competenze chiave per l'apprendimento permanente</i>	<i>Documenti di riferimento</i>
<i>4. competenza digitale</i>	<i>DIGI COMP: competenze digitali per i cittadini</i>
<i>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>LIFE COMP: competenze chiave personali e sociali, imparare ad imparare</i>
<i>6. competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>RFCD: quadro di riferimento delle competenze per una cultura democratica</i> <hr/> <i>GREEN COMP: competenze in materia di sostenibilità</i>
<i>7. competenza imprenditoriale</i>	<i>ENTRE COMP: lavoro, impresa, professioni</i>

Curricolo scolastico per progettare azioni formative di didattica orientativa all'interno dei singoli Consigli di Classe - Framework di riferimento "LIFECOMP 2020"

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

FINALITA'	→ <i>quello che ho/sono</i>		
OBIETTIVI	<p>Competenze Personali AUTOREGOLAZIONE: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali → Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress → Coltivare ottimismo, speranza, resilienza, 	<p>Competenze Sociali EMPATIA: la comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e il saper dare risposte appropriate</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona → Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e capacità di assumere in modo proattivo il suo punto di vista → Reattività alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, 	<p>Imparare ad Imparare MENTALITA' DI CRESCITA (Growth mindset): credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza e fiducia nelle capacità proprie e altrui di apprendere, migliorare e raggiungere lo scopo con il lavoro e la dedizione → Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione → Riflettere sui feedback degli altri così come sulle esperienze di successo e insuccesso per

	autoefficacia e mantenere la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione	essendo consapevoli che l'appartenenza al gruppo influenza il proprio atteggiamento	continuare a sviluppare il proprio potenziale
STRUMENTI	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>
TEMPI	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

FINALITA'	→ <i>quello che vorrei</i>		
OBIETTIVI	<p>Competenze personali FLESSIBILITA': capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Prontezza a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove → Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli → Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi 	<p>Competenze Sociali COMUNICAZIONE: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti → Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e situazioni specifiche → Ascoltare gli altri e impegnarsi in conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, sia in contesti personali che sociali 	<p>Imparare ad Imparare PENSIERO CRITICO: capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza di potenziali pregiudizi rispetto ai dati e ai propri limiti personali, mentre si raccolgono informazioni e idee valide e affidabili da fonti varie e affidabili → Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche → Sviluppare idee creative, sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione dei problemi

STRUMENTI	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>
TEMPI	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

FINALITA'	→ <i>quello che potrò avere/essere</i>		
OBIETTIVI	<p>Competenze personali BENESSERE: ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere → Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale → Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli 	<p>Competenze Sociali COLLABORAZIONE: impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Intenzione di contribuire al bene comune e consapevolezza che gli altri possono avere affiliazioni culturali, background, credenze, valori, opinioni o circostanze personali differenti → Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l'uguaglianza, affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose → Equa condivisione di 	<p>Imparare ad Imparare GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto → Pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento → Riflettere e valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti

	altri, ricercando e offrendo sostegno sociale	compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo scopo specifico; sollecitando l'espressione di punti di vista diversi e adottando un approccio sistemico	
STRUMENTI	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>
TEMPI	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

DOCENTI TUTOR	Classe	Indirizzo	Alunni/ classe	Nr Alunni
MERCURO COSIMO	3F	ITST	16	33
	5A	ITST	17	
VELARDI VALENTINA	3D	ITST	14	40
	5B	ITST	26	
SCALDAFERRI NICOLA	3B	ITST	15	32
	4B	ITST	17	
POLICASTRO ALEXIA	3C	ITST	15	44
	5D	ITST	11	
	4D	ITST	18	
DE SUA FELICIA	5C	ITST	18	31
	4C	ITST	13	
CUCINO ANGELICA	4A	ITST	17	32
	3A	ITST	15	
PALMIERI DOMENICA	3E	ITST	14	30
	4E	ITST	16	
BENEDUCI LUIGI	3B	LICEO CLASSICO	11	35
	4B	LICEO CLASSICO	11	
	5B	LICEO CLASSICO	13	
SCALDAFERRI ANNA MARIA	3A	LICEO CLASSICO	13	40
	4A	LICEO CLASSICO	13	
	5A	LICEO CLASSICO	14	
GAZANEO ANNA	5B	LICEO SCIENTIFICO	16	34
	5A	LICEO SCIENTIFICO	18	
PETRUCCELLI MARIA	3A	LICEO SCIENTIFICO	13	35
	3B	LICEO SCIENTIFICO	12	
	5A	SERALE - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	10	
LEONASI OLINDA	3A	IPSIA MAT	14	34
	4A	IPSIA MAT	7	
	4B	SSAS	13	
FITTI PALDI FERNANDA	3B	SSAS	12	37
	5B	SSAS	18	
	5A	IPSIA MAT	7	
SUANNO MARIA	3A	ITE	8	35
	4A	ITE	14	
	5A	ITE	13	

Percorso di didattica Orientativa - Scheda per la microprogettazione

Titolo: (facoltativo) _____

Obiettivi generali in termini di competenze: (esempio) a conclusione del percorso i partecipanti dovranno aver rafforzato le proprie competenze di scelta e di autoanalisi, aver acquisito coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, essere in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano.

Durata complessiva: _____

Destinatari: _____

Materiali e/o strumentazione necessaria:

obiettivi disciplinari	obiettivi orientativi	attività	tempi	modalità di somministrazione	attività di monitoraggio e/o valutazione	modalità di documentazione

