



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs. 62/2017)**

Classe Quinta Sez. A

Liceo Classico

Coordinatore: Prof.ssa Errigo Giuseppina

DIRIGENTE

Prof. Lorenzo Santandrea

Indice

<u>Indice</u>	1
<u>BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO</u>	2
<u>LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO</u>	3
<u>LICEO CLASSICO</u>	4
<u>Quadro orario settimanale</u>	5
<u>LA STORIA DELLA CLASSE</u>	6
<u>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	8
<u>VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE DOCENTE</u>	9
<u>Prospetto dati della classe</u>	9
<u>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	10
<u>Programmi</u>	17
<u>VALUTAZIONE</u>	17
<u>SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</u>	17
<u>CREDITO SCOLASTICO</u>	17
<u>ATTIVITA', PERCORSI e PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO di CITTADINANZA e COSTITUZIONE</u>	17
<u>PROGETTO "ORIENTIAMOCI"</u>	17
<u>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</u>	18
<u>LIBRI DI TESTO</u>	19
<u>IL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	20
<u>Allegati</u>	21

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' I.S.I.S. "N. Miraglia", oggi I.I.S. "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo I.S.I.S. fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.

La storia dell'I.S.I.S. inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del "Miraglia" l'ITIS.

L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno, accogliente con ottime caratteristiche strutturali.

Il Liceo scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'I.S.I.S. "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico; è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.

L'Istituto Professionale, fondato nei primi anni del Novecento, con la denominazione di "Reale Scuola di Arti e Mestieri", nel 1936 venne trasformato in "Regia Scuola Tecnica" e nel 1946 divenne l'indimenticabile "Scuola Tecnica", una scuola di alto contenuto tecnico e professionale, frequentata da un selezionato numero di alunni provenienti dalla Scuola di Avviamento che in quegli anni sostituiva l'attuale Scuola Media. Nel 1955 la denominazione diventa "Scuola Professionale" e nel 1980 diventa "Istituto Professionale". Dal 1 settembre 2023, a seguito del piano di dimensionamento scolastico è entrato a far parte dell'offerta formativa dell'I.I.S. Miraglia; è situato nel rione inferiore del paese, in un edificio moderno, accogliente, con ottime caratteristiche strutturali.

Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei quattro istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell' I.I.S. "Miraglia", dal momento che i docenti delle quattro scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

LICEO CLASSICO "N. CARLOMAGONO" LAURIA

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO CLASSICO

Codice PZPC00601N

Indirizzo VIA CERSE DELLO SPEZIALE - 85045 LAURIA

Totale Alunni 137

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
 - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
 - l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
 - l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
 - la pratica dell’argomentazione e del confronto
 - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
 - l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.
-

LICEO CLASSICO

“Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprendere il ruolo della stessa nello sviluppo della civiltà e della cultura occidentale e la sua permanenza nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l’acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all’interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie” (Art. 5 comma 1).

PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;

avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;

aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;

saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all’interno di una dimensione umanistica.

Quadro orario settimanale

*

Materie	1 ° Biennio		2° Biennio		
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica (con Informatica nel Primo Biennio)	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali (Biologia-Chimica-Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	31	31	31

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5^A è composta da 23 alunni (21 femmine e 2 maschi), tutti regolarmente in corso e provenienti in parte da Lauria ed in parte dai comuni limitrofi. Nel corso del triennio, la classe ha subito qualche variazione; nel terzo anno un'alunna si è ritirata per motivi personali; nel corso del quarto un'alunna ha frequentato l'anno scolastico all'estero presso un istituto in Canada. Per quanto riguarda il percorso didattico, durante il triennio, gli alunni hanno potuto beneficiare di una certa continuità, ad eccezione di alcuni avvicendamenti che hanno interessato le discipline di Inglese e Lingua e cultura greca rendendo non ottimale, per molti alunni, lo sviluppo delle competenze specifiche di queste discipline. Dal punto di vista socio-affettivo la classe, che nel primo biennio, a causa dell'emergenza pandemica, ha seguito in modalità a distanza ed in modalità mista e che nel corso del terzo anno ha frequentato ma in regime orario emergenziale e con distanziamento, ha comunque maturato una progressiva integrazione, raggiungendo un buon livello di socializzazione e un sostanziale rispetto delle regole. La classe ha mostrato un comportamento corretto ed un atteggiamento di disponibilità ed apertura verso gli stimoli proposti dai docenti; la partecipazione al dialogo educativo è stata, per la quasi totalità degli studenti, attiva; in particolare, nell'ultimo anno, la maggior parte della classe è apparsa motivata, consapevole, responsabile ed assidua nell'impegno scolastico anche in vista dell'esame finale. Nella classe si distinguono diversi livelli di preparazione complessiva: alcune alunne, particolarmente motivate, dotate di ottime capacità, oltre che di un corretto metodo di studio, sostenuto da costanza e passione, si sono distinte ottenendo una preparazione ottima e, in qualche caso, eccellente. Molti altri alunni sono riusciti a sviluppare, nel corso del triennio, sempre maggiore interesse, costanza ed applicazione in tutte le discipline raggiungendo livelli sufficienti, discreti o buoni; solo alcune alunne, meno sistematiche nella frequenza, nell'applicazione e nell'impegno e con un metodo di studio poco efficace, in qualche disciplina, sono riuscite a colmare solo in parte le fragilità dovute a questi diversi fattori. Nella classe è presente un alunno con DSA per il quale è predisposto ogni anno un PDP; il suo percorso nel triennio ha evidenziato una costante crescita portando la sua preparazione ad un livello più che discreto. Nel complesso, il livello di preparazione della classe è buono.

Tutti gli alunni hanno partecipato con interesse alle attività proposte dall'Istituto; la classe si è mostrata aperta e disponibile al dibattito, al confronto nel corso delle conferenze, ha preso parte con entusiasmo alle manifestazioni, ai progetti e ad ogni altra forma di attività extracurricolare il cui scopo è stato quello di fornire esperienze significative al fine di completare la preparazione dal punto di vista culturale ed umano. In queste attività è emersa la sensibilità di tutti gli alunni che hanno saputo cogliere queste opportunità e farne occasione di crescita. In conclusione, alla fine del corso di studi, quasi tutti gli studenti, anche se con livelli diversi di competenze specifiche e capacità logico-organizzative, hanno acquisito un profilo coerente con quello definito dalle indicazioni del corso di indirizzo e hanno conseguito, oltre alle conoscenze disciplinari, importanti competenze civiche e spirito di iniziativa, indispensabili per poter affrontare al meglio le scelte future.

Composizione della classe: ALUNNI		
N°		
1	omissis	omissis
2	omissis	omissis
3	omissis	omissis

4	omissis	omissis
5	omissis	omissis
6	omissis	omissis
7	omissis	omissis
8	omissis	omissis
9	omissis	omissis
10	omissis	omissis
11	omissis	omissis
12	omissis	omissis
13	omissis	omissis
14	omissis	omissis
15	omissis	omissis
16	omissis	omissis
17	omissis	omissis
18	omissis	omissis
19	omissis	omissis
20	omissis	omissis
21	omissis	omissis
22	omissis	omissis
23	omissis	omissis

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	omissis	omissis
Lingua e cultura latina	omissis	omissis
Lingua e cultura greca	omissis	omissis
Lingua e cultura straniera (Inglese)	omissis	omissis
Storia	omissis	omissis
Filosofia	omissis	omissis
Matematica	omissis	omissis
Fisica	omissis	omissis
Scienze Naturali	omissis	omissis
Storia dell'Arte	omissis	omissis
Scienze Motorie e sportive	omissis	omissis
Religione Cattolica o Attività alternative	omissis	omissis
Diritto		
Educazione Civica (Consiglio di Classe) Referente	omissis	omissis
Rappresentanti Genitori	omissis	omissis
	omissis	omissis
Rappresentanti Alunni	omissis	omissis
	omissis	omissis

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE
DOCENTE**

Si riportano solo le discipline che hanno avuto variazioni nel triennio.

DISCIPLINA	A.s. 2021/2022	A.s. 2022/2023	A.s. 2023/2024
Lingua e cultura greca	omissis	omissis	omissis
Lingua e cultura straniera	omissis	omissis	omissis

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	inserimenti	trasferimenti	ritirati	ammessi alla classe success.
2021/22	24	/	/	1	23
2022/23	22	/	1 (anno all'estero)		23
2023/24	23	/	/		23

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO. Nuclei tematici: LA Guerra ed i diritti umani; L'uomo e la Natura; Il Male di Vivere; Cultura e Potere; Identità e Diversità	DISCIPLINE IMPLICATE C.D.C
Competenze di Cittadinanza e Costituzione: -imparare ad imparare -competenze sociali e civiche -consapevolezza ed espressione culturale -spirito di iniziativa e professionale -competenza digitale	Si rimanda all'allegato D per il progetto di Educazione Civica , trasversale a tutte le discipline curriculari e realizzato in codocenza .	C.D.C.
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione • comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); • elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; 	UDA 1: Dal Neoclassicismo al primo Novecento: la letteratura italiana tra tradizioni e cambiamenti anche in relazione alle letterature europee. UDA 2: La crisi del '900 tra le guerre e i totalitarismi. UDA 3: Laboratorio di scrittura: le tipologie dell'esame di stato UDA 4: lettura di Dante: il Paradiso Libri di Testo: "Vola alta la parola", Leopardi Vola alta la parola: Il secondo Ottocento Vola alta la parola: Dal 900 ad oggi Dante Alighieri: Paradiso	Lingua e letteratura italiana
<ul style="list-style-type: none"> • agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa 	The Victorian Age; The Industrial revolution; Victorian poetry and novel; Dossier America, the american XIX c.; the Modern Age, novel, drama and "stream of consciousness".	Lingua e cultura inglese

<p>oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</p>	<p>Testo in uso: L&L, Language and Literature, from the Victorians to the present, Arturo Cattaneo, Donatella De Flavii, Carlo Signorelli Editore, Mondadori Education, vol.2</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 	<p>UDA 1 - La crisi di fine Secolo e le relazioni internazionali.L'età giolittiana</p> <p>UDA 2 - L'Europa nel '900. La società di massa;</p> <p>UDA 3 - La Prima guerra mondiale e La rivoluzione russa.</p> <p>UDA 4 - Il mondo tra le due guerre.</p> <p>UDA 5- I Sistemi totalitari.</p> <p>UDA 6 - La seconda guerra mondiale.</p> <p>UDA 7 - Il dopoguerra in Italia: dalla liberazione alla Costituzione fino agli anni '60.</p> <p>UDA 8 -La guerra fredda.</p> <p>UDA 9 - Il processo di decolonizzazione</p>	<p>Storia</p>
	<p>UDA1) L'Età Neoclassica</p> <p>UDA2) L'Età Romantica</p> <p>UDA3) L'Età del Realismo</p> <p>UDA4) La stagione dell'Impressionismo</p> <p>UDA 5) Dal Post-impressionismo al Simbolismo</p> <p>UDA 6) L'Età del modernismo</p> <p>UDA 7) Le Avanguardie storiche.</p> <p>UDA 8) I protagonisti della scena attuale</p> <p><i>Contesti d'Arte. Dal Neoclassicismo all'Arte Contemporanea. A cura di C. Pescio. Vol 3 Ed Giunti Treccani</i></p>	<p>Storia dell'Arte</p>

	<p>Disequazioni e sistemi di disequazioni</p> <p>Funzioni e limiti</p> <p>Calcolo differenziale</p> <p>Studio di funzioni razionali ed irrazionali</p> <p>Libro di testo: Tonolini Manenti Calvi Zibetti – Le basi concettuali della matematica – Vol. 3</p>	Matematica
	<p>La termologia e termodinamica.</p> <p>Elettricità e magnetismo.</p> <p>Libro di testo: Caforio Ferilli – Fisica! Le leggi della natura – Vol. 3</p>	Fisica
	<p>UDA 01 – Il corpo umano</p> <p>UDA 02 - Il movimento</p> <p>UDA 03 – Lo sport</p> <p>UDA 04 –Salute, sicurezza e prevenzione</p>	Scienze motorie
	<p>L’UOMO COME PERSONA - LA RICERCA DI DIO:</p> <p>I grandi interrogativi dell’uomo che suscitano le domande religiose: le religioni e i temi morali fondamentali - L’esperienza religiosa: “Deus Caritas est” di Benedetto XVI - Religiosità - religione - fede :“Lumen Fidei” di Papa Francesco - L’uomo e la conoscenza di Dio: “Fides et ratio” di Giovanni Paolo II</p> <p>IL PROGETTO CRISTIANO IN UNA SOCIETA’ CHE CAMBIA:</p> <p>I bisogni comunicativi dell’uomo – Etica e comunicazione Magistero della Chiesa e comunicazione sociale - Il lavoro come realizzazione umana - Il lavoro e la società civile - Il lavoro nei principali documenti del magistero</p>	Religione Cattolica – Attività Alternativa

della Chiesa - La cultura, il progresso e la scienza – Il rispetto per la vita – Il pensiero cristiano sul matrimonio e la famiglia – L’impegno socio- politico

Libro di testo:

NUOVO TIBERIADE EdizioniPlus - Manganotti R./Incampo N. -Editrice La Scuola

UDA 1. LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA (PARTE II

ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA Contenuti:

L’organizzazione degli Stati.

Gli organi costituzionali.

UDA 2. TEMI DI APPROFONDIMENTO E DISCUSSIONE SUGGERITI DALL’ ATTUALITA’ E DA FATTI DI CRONACA

Contenuti

Il conflitto arabo-israeliano

Parità di genere e violenza contro le donne

I rapporti tra Stato e Chiesa, la libertà di religione e il significato di laicità

La pena secondo il dettato costituzionale e i diritti delle persone sottoposte a misure

detentive

Democrazia e totalitarismo

L’ aborto: tra questione etica e scelte legislative

La vicenda di J. Assange: diritto all’informazione, diritto di cronaca, estradizione

<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno</p> <ul style="list-style-type: none"> • aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente; 	<p>UDA 1: Laboratorio di lingua e traduzione</p> <p>UDA 2: La prima età imperiale da Tiberio ai Flavi.</p> <p>UDA 3: Il secondo secolo: da Nerva al tardo impero.</p> <p>Libro di testo: La Bella Scuola, volume tre: l'età imperiale</p>	<p>Lingua e cultura latina</p>
<ul style="list-style-type: none"> • avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico; • aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto 	<p>Laboratorio di traduzione. La letteratura tra realismo ed erudizione: Menandro e Callimaco. La letteratura tra rinnovamento e originalità: la poesia bucolica di Teocrito; l'epica di Apollonio; l'epigramma. La letteratura e la rappresentazione della realtà: Eroda e i mimiambi. La storiografia: Polibio; Plutarco. Il romanzo: Luciano, Longo Sofista. I classici: <i>Medea</i></p> <p>Testi in uso: G. Guidorizzi, <i>Kosmos. L'universo dei Greci - Dal IV secolo all'età cristiana</i>, Einaudi Scuola; Euripide, <i>Medea</i>, Carlo Signorelli Editore</p>	<p>Lingua e cultura greca</p>

<p>nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica. 	<p>UD 1) Hegel e l'Idealismo assoluto</p> <p>UD 2) Destra e Sinistra hegeliana : L. Feuerbach; K. Marx</p> <p>UD 3) I Grandi Contestatori del sistema hegeliano: Schopenhauer; Kierkegaard.</p> <p>UD 4) IL POSITIVISMO : Caratteri generali; A. Comte;</p> <p>UD 6) Le correnti filosofiche del Novecento: L'Esistenzialismo; M. Heidegger; J. P Sartre, A. Camus</p> <p>UD 7) Filosofia politica ed etica politica; H. Arendt; La Scuola di Francoforte: T. Adorno; M. Horkeimer. Marcuse; Libro di testo: "Gli Infiniti del pensiero" L. Cosmo V. Morotti Vol. 3 A/B Ed. Atlas</p>	<p>Filosofia</p>
	<p>UDA:01La Chimica del Carbonio Ibridizzazione, legami tra atomi di Carbonio, isomeria.</p> <p>UDA:02•I composti organici Gruppi funzionali e specificità di comportamento. Idrocarburi saturi, insaturi nomenclatura, proprietà; Idrocarburi aromatici: Struttura del benzene e aromaticità, IPA più comuni, caratteristiche generali.</p> <p>UDA:03•Biochimica: biomolecole Carboidrati, Lipidi, Proteine: classificazione, struttura e funzioni. DNA e ATP, struttura e funzione</p> <p>UDA:04•Il metabolismo energetico Le vie metaboliche del glucosio.</p> <p>Progetto Ed. Civica: " Cambiamenti Climatici e Fenomeni meteorologici estremi"- "Rischio sismico e rischi ambientali".</p> <p>Percorsi pluridisciplinari:</p>	<p>Scienze naturali</p>

	<p>1) Fenomeni meteorologici estremi afferisce al tema (L'uomo e la natura).</p> <p>2) Carbonio, Isomeria e Composti organici afferisce al tema (L'Identità e diversità)</p> <p>3) Rischio sismico e rischio ambientale afferisce al tema (Male di Vivere)</p> <p>4) Biotecnologia ,DNA ricombinante afferisce al tema (Cultura e Potere)</p> <p>Documenti online(ppt, mappe schemi):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Gli orbitali ibridi del Carbonio▪ Isomeria▪ Idrocarburi alifatici▪ Struttura del Benzene▪ Classi di carboidrati▪ Classi di lipidi▪ Struttura delle proteine▪ Catalisi enzimatica▪ Fasi della via glicolitica▪ Fasi del ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa▪ DNA ricombinante e PCR. <p>Video didattici</p> <p>Testi: Biochimica linea blu, AA. Tottola-Allegrezza-Righetti Ed. Mondadori.</p>	
--	---	--

Si allegano i programmi svolti nelle singole discipline con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti. **Allegato lettera “A” con Progetto alternativo alla religione Cattolica.**

PROGRAMMI

VALUTAZIONE

Per la valutazione finale, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 25 ottobre 2023.

Allegato lettera “B”

SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia di valutazione definite dall’O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale)

Allegato lettera “C”

CREDITO SCOLASTICO

Per la valutazione del credito scolastico, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 25 ottobre 2023.

Allegato lettera “B”

ATTIVITA’, PERCORSI e PROGETTI SVOLTI NELL’AMBITO di CITTADINANZA e COSTITUZIONE

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE - ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni.

Allegato lettera “D”

PROGETTO “ORIENTIAMOCI”

Moduli di orientamento formativo di 30 ore

Allegato lettera “E”

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI
E PER L'ORIENTAMENTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	VEDI PROGETTI ESECUTIVI ALLEGATI	VEDI PROGETTI ESECUTIVI E REGISTRI ALLEGATI	VEDI SCHEDE DI VALUTAZIONE ALLEGATE	VEDI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ALLEGATI

Allegato lettera "F"

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
Lingua e letteratura italiana	Vola alta parola di R.Carnero, G.Iannaccone, vol 4, Leopardi, 5,6, Giunti Treccani Dante, Divina Commedia, Paradiso, Le Monnier
Lingua e cultura latina	G.Conte-E.Pianezzola,LaBella Scuola,vol.3.LE MONNIER SCUOLA
Lingua e cultura greca	G.Guidorizzi,Kosmos,vol.3,EINAUDI SCUOLA; A.Grilli,Euripide,Medea,SIGNORELLI EDITORE; -M.Messi,Gymnasmata,vol.2,LE MONNIER SCUOLA.
Lingua e cultura straniera	L&L, Language and Literature, from the Victorians to the present, Arturo Cattaneo, Donatella De Flaviis, Carlo Signorelli Editore, Mondadori Education, vol.2
Storia	<i>Civiltà di memoria</i> , Prospero, Zagrebelsky, Viola, Battin. Il Novecento e Oggi. VOL.3
Filosofia	<i>Gli Infiniti del pensiero</i> ” . Cosmo V. Morotti, Vol. 3 A/B Ed. Atlas
Matematica	Tonolini, Manenti, Calvi, Zibetti, Le basi concettuali della matematica, vol.5
Fisica	Caforio, Ferilli, Fisica, Le leggi della natura, vol.3
Scienze Naturali	Biochimica linea blu AA.Tottola-Allegrezza-Righetti Ed.Mondadori
Storia dell'arte	<i>Contesti d'Arte</i> . Dal Neoclassicismo all'Arte Contemporanea. A cura di C. Pescio. Vol 3 Ed Giunti Treccani
Scienze Motorie e sportive	Vivere lo sport di Virgili e F.Presutti
Religione Cattolica o Attività alternative	Nuovo Tiberiade di R.Manganotti, N.Incampo. ED.Plus

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14 maggio 2024

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
omissis	Lingua e letteratura italiana	
omissis	Lingua e cultura latina	
omissis	Lingua e cultura greca	
omissis	Lingua e cultura straniera	
omissis	Storia	
omissis	Filosofia	
omissis	Matematica	
omissis	Fisica	
omissis	Scienze Naturali	
omissis	Storia dell'Arte	
omissis	Scienze Motorie e sportive	
omissis	Religione Cattolica	
omissis	Attività alternativa - Diritto	

Il Coordinatore
prof. Giuseppina Errigo

Il Dirigente Scolastico
prof. Lorenzo Santandrea

Alunni: il documento sarà letto dal coordinatore in classe in data 20 maggio 2024.

Allegati

- lettera “A”
 - lettera “B”
 - lettera “C”
 - lettera “D”
 - lettera “E”
 - lettera “F”
-

Allegato lettera “A”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - 0973823678

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

LICEO CLASSICO "N. CARLOMAGNO

PROGRAMMA DI DIRITTO

MATERIA ALTERNATIVA ALL' INSEGNAMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Anno scolastico 2023/2024

Classe V Sez. A

UDA 1. LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA (PARTE II ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA)

Contenuti

L'organizzazione degli Stati

- Le forme di Stato
- Le forme di governo
- La regola della maggioranza
- Le forme di democrazia

Gli organi costituzionali

- Il Parlamento
- I sistemi elettorali
- Il Presidente della Repubblica
- Il Governo
- La Corte costituzionale

UDA 2. TEMI DI APPROFONDIMENTO E DISCUSSIONE SUGGERITI DALL' ATTUALITA' E DA FATTI DI CRONACA

Contenuti

- Il conflitto arabo-israeliano
- Parità di genere e violenza contro le donne
- I rapporti tra Stato e Chiesa, la libertà di religione e il significato di laicità
- La pena secondo il dettato costituzionale e i diritti delle persone sottoposte a misure detentive
- Democrazia e totalitarismo
- L'aborto: tra questione etica e scelte legislative
- La vicenda di J. Assange: diritto all'informazione, diritto di cronaca, estradizione

Letto alle studentesse in data 14/05/2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Materia: Lingua e letteratura italiana

Anno scolastico 2023-24

UDA 01: Dal Neoclassicismo al primo Novecento: la letteratura italiana tra tradizione e cambiamenti anche in rapporto alle letterature europee.

Contenuti:

Il Neoclassicismo

Il Neoclassicismo esornativo di Vincenzo Monti

Il concetto di poesia eternatrice e rasserenatrice

La fiducia nel progresso scientifico nell'Ode al Signor Di Montgolfier

Testi: "Ode al signor di Montgolfier": vv 1-35

Il Preromanticismo

Definizione e temi.

I rapporti con il Preromanticismo inglese e tedesco

Il movimento dello Sturm und Drang

Le traduzioni di Pindemonte

Il romanzo epistolare: caratteristiche generali
I dolori del giovane Werther di Goethe: dramma sociale e sentimentale
La sensibilità preromantica
Il suicidio di Werther
La natura e la letteratura nella poetica preromantica

Testi:

La natura: la lettera del 10 Maggio e l'incontro con Lotte da "I dolori del giovane Werther"

Ugo Foscolo:

Vita e formazione culturale
Le ultime lettere di Jacopo Ortis: trama, finzione narrativa, temi. Il suicidio
Le differenze tra Ortis e Werther
La raccolta Poesie
Le Odi e i Sonetti
"All'amica risanata": struttura metrica e nuclei concettuali. Il valore della Bellezza e la funzione eternatrice della poesia.
Il Dei Sepolcri: genesi (occasione storica e occasione mondana)
La struttura del carne e i nuclei tematici
Le critiche dell'abate Guillon e la risposta del Foscolo: lo scheletro, la tessitura, le transizioni, le illusioni-valori
Le Grazie: struttura e significato
Il Preromanticismo e il Neoclassicismo del Foscolo
Le considerazioni del De Sanctis
La notizia intorno a Didimo Chierico: l'anti-Ortis

Testi:

"Il sacrificio della nostra patria è consumato", "L'Incontro con il Parini" da "Ultime lettere di Jacopo Ortis"
"Alla sera", "A Zacinto", "In morte del fratello Giovanni" da "Poesie"
"Dei Sepolcri": vv1-50
"L'uomo senza illusioni" da "La notizia intorno a Didimo Chierico"

Il Romanticismo

Lo status sociale dell'intellettuale
I temi del Romanticismo europeo
La malattia romantica e il romanticismo positivo
Il romanticismo Italiano: La polemica tra Madame de Stael e Pietro Giordani
Il Conciliatore

Testi:

"Sulla maniera e sulla utilità delle traduzioni" di Madame de Stael e "La risposta del Giordani"

Alessandro Manzoni

Vita e formazione culturale

La madre Giulia Beccaria, il Gianseinoismo

“In morte di Carlo Imbonati”: il sentire, il meditare e il santo vero

La conversione

Gli Inni Sacri

Le Odi civili

La risposta del Manzoni a monsieur Chauvet

Il vero storico e il vero poetico

Le tragedie: caratteristiche generali e le tre unità

Il conte di Carmagnola: trama e il personaggio tragico di Marco

L'Adelchi: la trama e i personaggi

L'Adelchi e l'eroe romantico

La figura di Ermengarda e la funzione del coro

L'affermazione del romanzo in Italia e in Europa

Manzoni e il romanzo storico: la verosimiglianza

La scelta del Seicento e le diverse edizioni dei Promessi Sposi

L'Introduzione: contenuto e significato

Il percorso di formazione di Renzo e Lucia.

La società ideale del Manzoni

Il romanzo senza idillio. La provvidenza

Gli interventi a commento: l'ironia

L'Innominato: il sublime calato nel reale

La rivolta dei forni: Manzoni e la folla nei tumulti. La doppiezza di Ferrer

Storia di una colonna infame e il tema della giustizia

Testi:

In morte di Carlo Imbonati: vv 207-215

Il Cinque Maggio

La morte di Adelchi: vv 339-364

“I Bravi minacciano Don Abbondio” da “I Promessi Sposi”

Giacomo Leopardi

Leopardi tra realtà e pregiudizi

La vita e la formazione culturale

La personalità e i rapporti familiari

Lo Zibaldone (caratteristiche essenziali)

La teoria del piacere

Il pessimismo storico: la natura e la ragione

La poetica dell'infinito e del vago, la teoria della visione e del suono.

Ad Angelo Mai: contenuto, significato e il “*caro immaginar*”

Le canzoni del suicidio

Ultimo Canto di Saffo: contenuto e significato

La poetica della rimembranza

I canti e i “piccoli”idilli
La natura matrigna e l’approdo al pessimismo cosmico
La prosa filosofica delle Operette Morali: dal *bello* all’*arido vero*
I Canti pisano-recanatesi
L’ultimo Leopardi: il Ciclo D’Aspasia
Amore e Morte: contenuto e significato
La palinodia al marchese Gino Capponi
Il pessimismo eroico: La Ginestra

Testi:

“I suoni indefiniti”, “La doppia visione”, “La poetica della rimembranza” dallo Zibaldone
“L’Infinito”
“A Silvia”
“A se stesso”
“La Ginestra”: nuclei tematici e vv 297-317
Dalle Operette Morali: “Il dialogo della natura e di un Islandese” e “Dialogo di un venditore di Almanacchi”

La Scapigliatura

La frattura tra intellettuale e società nella seconda metà dell’800
La poetica, il rapporto con la società borghese, un crocevia intellettuale, un’avanguardia mancata
Dualismo di Arrigo Boito: contenuto e significato
Il romanzo di Tarchetti: Fosca, la morte e la malattia
Preludio di Emilio Praga: contenuto e significato
La Strada Ferrata di Emilio Praga: contenuto e significato
Il rapporto degli Scapigliati con la modernità

Testi:

“Dualismo” di Arrigo Boito: vv 1-27

Il Naturalismo francese e il Verismo

Il pensiero del Positivismo
Il Naturalismo francese: Balzac, i fratelli De Goncourt, Zola
Emile Zola e il romanzo sperimentale
Capuana: il teorico del Verismo

Giovanni Verga

Vita e formazione culturale
I romanzi pre-veristi (la conversione letteraria)

Rosso Malpelo e il bozzetto “Nedda”: la svolta verista
Le tecniche narrative del Verismo e le differenze con il Naturalismo
Il pessimismo conoscitivo
Il diritto di non giudicare
Il Darwinismo sociale e “La fiumana del progresso”
Le raccolte di Novelle: “Vita dei campi” e “Novelle Rusticane”
“Il ciclo dei Vinti” nella lettera al Verdura: I “Malavoglia”
L’irrompere della storia nel racconto
Il rapporto tra tradizione e modernità
La costruzione bipolare del romanzo
Il superamento della idealizzazione del mondo rurale
“Il Ciclo dei Vinti”: Il Mastro don Gesualdo
L’impianto narrativo e l’interiorizzazione del conflitto
La “religione della roba”

Testi

La prefazione al romanzo “Eva”
La prefazione all’amante di Gramigna
Da Vita dei campi: La Lupa
Novelle Rusticane: La roba
Dai Malavoglia: “L’abbandono di ‘Ntoni”

Approfondimenti: Verga e Carducci a confronto sul tema del progresso: “**Inno a satana**” di Giosuè Carducci (contenuto e significato); Luperini: lo spazio e il tempo nei Malavoglia

Il Decadentismo

La definizione, la visione della realtà, le forme espressive, i temi e gli eroi decadenti

Gabriele D’annunzio

Vita e formazione culturale
Gli esordi poetici e narrativi
La fase dell’estetismo, le quattro massime dell’esteta e Il Piacere
Andrea Sperelli: esteta-inetto. La crisi dell’estetismo
La fase della bontà e del superomismo
I romanzi del superuomo
Le Laudi: caratteristiche generali
La svolta di Maia ed Elettra
La preghiera ad Erme: contenuto e significato; Il rapporto con la macchina
L’Alcyone
Il Notturmo: la prosa lirica
Il poema paradisiaco: Consolazione (contenuto e significato)

Testi

“Il ritratto dell’esteta” tratto dal *Piacere*
“Il manifesto del superuomo” tratto dalle *Vergini delle Rocce*
“Nella Bellezza” e “Le stirpi canore” da *Alcyone*

Luigi Pirandello

La vita e la formazione culturale
Il contrasto vita-forma e la trappola
Il relativismo conoscitivo
La differenza tra comico e umoristico

UDA 02: La crisi del Novecento: tra le guerre e totalitarismi

Contenuti:

Il Crepuscolarismo

Definizione del termine e temi

UDA 03: Laboratorio di scrittura: “Le tipologie dell'esame di stato”

Contenuti:

Le tipologie A, B e C

UDA 04: Lettura di Dante

Contenuti

Il Paradiso: struttura, caratteristiche generali, temi. La figura di Beatrice

Lettura, analisi e commento dei seguenti canti: I, III; VI

Canto XI: contenuto e significato. La figura di San Francesco

Approfondimento: La figura di San Francesco in Giotto, Dante e Dario Fo, Cacciari e la “Laetitia” di San Francesco

La trilogia di Cacciaguada e la profezia dell’esilio

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 01: Dal Neoclassicismo al primo Novecento: la letteratura italiana tra tradizione e cambiamenti anche in rapporto alle letterature europee

Luigi Pirandello

I romanzi e le raccolte di novelle

Testi:

“Il signor Ponza e la signora Frola” e “Il treno ha fischiato” dalle Novelle

Giovanni Pascoli

La vita e la formazione culturale

L'ideologia

La visione del mondo e la poetica del Fanciullino

I temi

Le raccolte poetiche: Myricae

Lo stile e le soluzioni formali

Il Pascoli morboso: Il gelsomino notturno

Testi

“L'eterno fanciullo che è in noi” da “Il Fanciullino”

“Arano” e “Lavandare” da “Myricae”

Italo Svevo

La vita e la formazione culturale

I rapporti con la psicoanalisi

Una Vita: la trama e il personaggio dell'inetto di Alfonso Nitti

La Coscienza di Zeno e gli autoinganni della coscienza

Il rapporto tra malattia e sanità

Testi

“L'ultima sigaretta” e “La morte del padre” da “La coscienza di Zeno”

UDA 02- La crisi del Novecento: tra le guerre e totalitarismi

Il Futurismo

UDA 04: Lettura di Dante

La preghiera alla Vergine e la figura di San Bernardo

Lauria, lì 11 Maggio 2024

Gli alunni
(letto e approvato in data 11 Maggio 2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Materia: Lingua e cultura latina

Anno scolastico 2023/2024

UDA 01 – Laboratorio di lingua e traduzione

Contenuti:

- Traduzione di passi tratti dalle opere degli autori studiati
- Ripetizione dei principali costrutti

UDA 02- L'età imperiale: da Tiberio ai Flavi

Contenuti:

Il rapporto tra intellettuali e potere durante l'età imperiale

Il genere favolistico: **Fedro**

Seneca: Il contesto storico: da Tiberio a Claudio. Vita e formazione. Le *Consolationes*. Dalla *Consolatio ad Helviam matrem*: un padre all'antica, una madre quasi filosofa. La filosofia come strumento per vivere. Il *De Ira*. I rapporti tra Seneca e Claudio. Il *Ludus de morte Claudii* e la satira menippea. Il *De Clementia* e il confronto con gli *Specula Principis*. La spinta verticale: la cura dell'io e la terapia morale. L'espansione orizzontale. Il progetto fallito del *De Clementia*. Il *De Otio* e l'idea di *Cosmopoli*. Seneca e la scuola di Quinto Sestio tra stoicismo e libertà eclettica. Il *De Tranquillitate Animi*. Le *Naturales Questiones*. Il *De Vita Beata*. Il *De Beneficiis*. Le *Epistulae Morales ad Lucilium*: caratteristiche dell'opera e contenuto delle lettere 1-10. La filosofia come medicina dell'animo e come fonte di libertà. La lettera 77: la vicenda di Marcellino e il vivere bene e il bene morire. Il *De Vita Beata*. Il *De Constantia Sapientis* e la "cittadella" fortificata dell'interiorità. Il *De Brevitate Vitae*. Il Seneca tragico e il mondo impazzito. Lo stile di Seneca. La morte di Seneca nella testimonianza di Tacito. La morte: *finis aut transitus?*

Approfondimenti: "I terremoti filosofici", "La figura della balia nel mondo antico"; "La passione come malattia dello spirito"

Testi: Dal *De Ira*: "Bisogna trattenere l'ira"; III Capitoli 1-2 (Latino) Dalle *Naturales Questiones*, "Il progresso della scienza" (In traduzione), Dalle *Epistulae Morales ad Lucilium*: "Tutti gli uomini discendono da un unico principio" (Latino), "Gli schiavi un problema di sensibilità morale" (In traduzione) "Vindica te tibi" (Latino), "L'arte di sopportare il frastuono della massa" (In traduzione) e "La soddisfazione di vivere per gli altri" (In traduzione); dalla *Fedra*: "Non dare alla passione il nome degli dei" (In traduzione)

Petronio: La testimonianza di Tacito. La datazione, la trama, i temi e la struttura del *Satyricon*. Il ribaltamento dei valori e il confronto con il romanzo greco. Un romanzo che non ci scandalizza. Il romanzo come opera aperta: lo spazio. Il realismo e lo stile. Il fenomeno dei liberti. Autore e narratore nel romanzo Il personaggio di Trimalchione: la prima portata e come Trimalchione accumulò una fortuna. Lo stile di Petronio.

Approfondimenti: "Il monumento funebre di Trimalchione e l'arte plebea"; "La cena di Trimalchione e il simposio di Platone"

Testi: La matrona di Efeso" (In traduzione); "Il mausoleo di Trimalchione" (In traduzione); "Il ritratto di Fortunata" (Latino) e "La fiera delle vanità" (Latino)

Lucano: L'epica nell'età imperiale. La vita e la formazione culturale. La *Pharsalia*: le caratteristiche di un'opera atipica: l'anti Eneide. Un poema epico senza eroe. I personaggi: Catone, Cesare e Pompeo. L'elogio di Nerone e l'assenza del divino. L'ideologia demistificante di Lucano. Cesare di fronte alla testa di Pompeo. Il pessimismo.

Testi: "Una storia che si ripete" (In traduzione); "Il proemio della *Pharsalia*", vv 1-19 (Latino)

Persio: La formazione e il contenuto delle Satire. L'intransigenza morale e lo stile.

Testi: “Una vita dissipata” (In traduzione)

Approfondimento:” Il mattino del giovin Signore da Persio a Parini”; “La trasformazione del genere satirico”

Quintiliano: Il rapporto tra Quintiliano e Domiziano. La lotta ai filosofi. Vita e formazione culturale. Le cause della corruzione dell’eloquenza. L’Institutio Oratoria e le potenzialità degli allievi. La formazione del cittadino-oratore. Il bilinguismo e l’attenzione all’infanzia. Il pensiero pedagogico. L’emulazione. Le competenze dell’insegnante e l’invenzione della moderna pedagogia. Il decimo libro dell’Institutio Oratoria.

Approfondimento: “Il sistema scolastico romano tra pubblico e privato”; “Spunti pedagogici in Quintiliano”

Testi: “Seneca un cattivo maestro”, (Latino); “Le qualità di un buon maestro” (Italiano)

Plinio il Vecchio: Vita e formazione culturale. Un’opera enciclopedica: La Naturalis Historia. L’intento di giovare.

Approfondimento: “Il metodo di Plinio e il metodo di Fermi”

Testi: “La natura matrigna” (In traduzione)

Marziale: Gli epigrammi a Roma. Vita e formazione. L’epigramma di Marziale: caratteristiche generali. Il fulmen in clausula.

Testi: Giovenale e Marziale, Epigramma 18 (In traduzione)

UDA 03- Il Secondo secolo d. c.: da Nerva al Tardo impero

Giovenale: Vita e formazione. Le Satire. Il Giovenale indignato e il Giovenale democriteo. Il bersaglio della polemica delle Satire: le donne. La terza satira e il concetto di povertà a Roma. I bersagli della “indignatio”.

Testi: “Non si può non scrivere satira” (In traduzione)

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

Completamento dell'UDA 03

Tacito: La vita, la formazione e la carriera di Tacito. L'Agricola. De Origine et situ Germanorum. Il Dialogus de Oratoribus. Le Historiae: il proemio, gli intenti, la struttura dell'opera, il ritratto paradossale, la visione desolante di Tacito. Gli Annales: la patologia della parola e il cambio di progetto, Il racconto "sine ira et studio", una società senza luce, il principato come remedium e le patologie del potere. Forme, modelli e tendenze della scrittura storiografica.

Testi: Agricola: "Il discorso di Calgaco" (In traduzione). De Origine et situ Germanorum: "L'onestà delle donne germaniche 18, 1-4" (Latino); Annales: "L'inutile repressione delle idee" 4, 34-35 (In traduzione); Historiae: "Il proemio" 1, 1 (Latino)

Lauria, lì 14 Maggio 2024

La docente

Gli alunni
(Letto e approvato in data 14.05.2024)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Materia: Lingua Inglese

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: Lingua Inglese

UDA 01 – THE VICTORIAN AGE

- **Contenuti:**
- The Industrial revolution; the Queen Victoria; the Victorian compromise; the British Empire; urban slums and workhouses
- Victorian poetry; the Dramatic Monologue; **Alfred Tennyson: "Ulysses"**.
- The early Victorian novel; **Charles Dickens: "Oliver Twist"**-“Oliver is taken to the workhouse”-“Oliver asks for more”.
- **Emily Bronte: "Wuthering Heights"**.
- The late Victorian novel; **Robert Louis Stevenson: "The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde"**-“Jekyll can no longer control Hyde”.
- **Oscar Wilde: "The Picture of Dorian Gray", "The Importance of being Earnest"**.
- **Rudyard Kipling**, life and works.

UDA 02 – DOSSIER AMERICA

- **Contenuti:**
- The XIX century; The political and economic growth of the US; the Civil War.

-
- American poetry;
 - **Walt Whitman- “Leaves of Grass”.**

UDA 03- THE MODERN AGE

- **Contenuti:**
- The turn of the century; the First World war; the Second World War.
- The twenties and the thirties; the modernist revolution.
- Modern poetry; the modern novel; the beginning of modern drama; the Stream of Consciousness.
- **Thomas Stearns Eliot: “The Waste Land”**
- **James Joyce: “Dubliners”, “Ulysses”**
- **George Orwell: “1984”, “Animal Farm”**

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 03 – THE MODERN AGE

- **Contenuti:**
- **George Bernard Shaw: “Pygmalion”**

Lauria, lì 13 maggio 2024

Gli alunni
(letto e approvato in data 13.05.2024)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Materia: RELIGIONE

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: Religione

UDA 01 – L'uomo come persona – La ricerca di Dio

Contenuti:

I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano le domande religiose: le religioni e i temi morali fondamentali - L'esperienza religiosa: "Deus Caritas est" di Benedetto XVI - Religiosità - religione - fede : "Lumen Fidei" di Papa Francesco - L'uomo e la conoscenza di Dio: "Fides et ratio" di Giovanni Paolo II

UDA 02 – Il progetto cristiano in una società che cambia

Contenuti:

I bisogni comunicativi dell'uomo – Etica e comunicazione Magistero della Chiesa e comunicazione sociale - Il lavoro e la società civile - Il lavoro nei principali documenti del magistero della Chiesa - La cultura, il progresso e la scienza – Il rispetto per la vita – Il pensiero cristiano sul matrimonio e la famiglia – L'impegno socio- politico

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)

UDA 0X -

Contenuti:

Lauria, lì 09 maggio 2024

Gli alunni
(letto e approvato in data 09.05.2024)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - 0973823678

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe 5^A sezione A - Liceo Classico

Anno scolastico 2023-2024

Disciplina: Lingua e cultura greca

UdA 1 Laboratorio di traduzione

- Recupero e rinforzo della morfologia verbale
- Sintassi del verbo: usi del participio, del congiuntivo e dell'ottativo dipendenti e indipendenti
- Sintassi del periodo: proposizioni consecutive, concessive, interrogative
- Il periodo ipotetico indipendente
- Traduzione di brani greci con quesiti a risposta aperta

UdA 2 La letteratura tra realismo ed erudizione

- Coordinate storico-culturali dell'età ellenistica
- Individualismo e cosmopolitismo: il nuovo concetto di uomo e di umanità
- Le filosofie ellenistiche: stoicismo ed epicureismo
 - ▶ Epicuro: **Lettera a Meneceo**
- La Commedia Nuova e Menandro: comprensione e solidarietà
 - ▶ **Il Dyscolos**
I turbamenti di Cnemone (Atto I, vv. 1-188)
Il monologo di Cnemone (Atto III, vv. 711-747)
 - ▶ **L'arbitrato**
La scena dell'arbitrato (Atto II, vv. 42-206)

Il mistero dell'anello (Atto III, vv. 266-406)
Il lieto fine (Atto V, vv. 704-774)

- ▶ **La ragazza di Samo**
Le riflessioni di Demea (Atto III, vv. 324-420)

- Callimaco e la poesia eziologica
 - ▶ **Aitia**
 Fr. 1, vv. 1-38 *Il prologo*
 Fr. 67, vv. 1-14; 75; 1-77 *Acontio e Cidippe*
 Fr. 110 *La chioma di Berenice*
 - ▶ **Giambi**
 Giambo IV *La contesa tra l'alloro e l'ulivo*
 - ▶ **Inni**
 Inno ad Artemide, vv. 1-109 *I desideri di una dea bambina*
 Inno a Demetra, vv. 24-117 *La fame di Erisittone*
 Per i lavacri di Pallade, vv. 53-142 *Il destino di Tiresia*

UdA 3 Generi nuovi e generi rinnovati: la letteratura tra rinnovamento e originalità

- La poesia bucolica: la storia del genere dalle origini alle *Bucoliche* di Virgilio, dall'età medioevale all'Arcadia fino alla dissoluzione del genere
- Teocrito: dal mondo bucolico delle *Taliese* al mimo urbano delle *Siracusane*
 - ▶ Idilli VII **Taliese**
 - ▶ Idilli XI **Il Ciclope**
 - ▶ Idilli II **L'incantatrice** vv. 1-63
 - ▶ Idilli XV **Le siracusane** vv. 1-95
 - ▶ Idilli XXIV **Il piccolo Eracle** vv. 1-102
- Mosco e Bione: la rielaborazione letteraria dei temi tradizionali
 - ▶ **Eros fuggitivo**
 - ▶ **Epitaffio di Adone**
- La poesia epica: la storia del genere da Omero alla letteratura latina, dall'epica medioevale alla dissoluzione.
- La metamorfosi dell'eroe
- Apollonio Rodio: le *Argonautiche*
 - ▶ **Libro I**
Il proemio (vv. 1-22)
Le Donne di Lemno (vv. 607-701)
 - ▶ **Libro III**
Il salotto delle dee (vv. 1-159)
L'angoscia di Medea innamorata (vv. 744-824)
- L'epigramma: la storia del genere dalle origini alla letteratura latina, dalla tradizione popolare del Cinquecento (le "*pasquinare*") alla denuncia sociale e politica degli epigrammi di P. P. Pasolini, dagli epigrammi funerari dell'*Antologia di Spoon River* agli *Xenia* di E. Montale.

- Callimaco
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 6 *Il giuramento violato*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 23 *La bella crudele*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 80 *Per l'amico Eraclito*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 89 *Fa' girare la tua trottola*
 - ▶ *Anth. Pal.* XII, 43 *Contro la poesia di consumo*

- Nosside
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 718 *Nosside e Saffo*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 170 *Il miele di Afrodite*
 - ▶ *Anth. Pal.* VI, 353; IX, 604 *Ritratti di ragazze*

- Anite
 - ▶ *Anth. Pal.* VI, 312; VII, 190; 202 *Bambini e animalletti*
 - ▶ *Anth. Planudea*, 228 *Paesaggio campestre*

- Asclepiade
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 7 *La lucerna*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 85 *La ragazza ritrosa*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 153 *Sguardo dalla finestra*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 158 *La ragazza volubile*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 169 *Il mantello di Afrodite*
 - ▶ *Anth. Pal.* V, 167; 189 *Παρκλαυσιθυρον*
 - ▶ *Anth. Pal.* XII, 46; 50 *Malinconia*

- Posidippo
 - ▶ *Epigramma* 5 Austin-Bastianini *Un dono galante*
 - ▶ *Epigramma* 99 Austin-Bastianini *Il miracolato*

UdA 4 Ricchi e poveri, vinti e vincitori: letteratura e rappresentazione della società

- Leonida e le diverse figure sociali
 - ▶ *Anth. Pal.* VI, 302 *Gli ospiti sgraditi*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 295 *Il vecchio e il mare*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 472 *Il tempo infinito*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 506 *Un destino orribile*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 652; 665 *La morte per acqua*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 715 *Epitaffio di se stesso*
 - ▶ *Anth. Pal.* VII, 726 *La filatrice*

- Eroda e i mimiambi
 - ▶ Mimiambi I *La tentatrice*
 - ▶ Mimiambi III *Il maestro di scuola*

- Polibio: la teoria della forme di governo e la costituzione romana
 - ▶ **Storie**
 - Libro VI,3-4; 7-9 *La teoria delle forme di governo*
 - Libro VI,11-18 *La costituzione romana*

- Plutarco e la dualità del mondo delle *Vite parallele*
 - ▶ **Vite parallele**

Vita di Cesare 11, 63-66	<i>La morte di Cesare</i>
Vita di Cesare 69	<i>Bruto e il fantasma</i>

UdA 6 I classici: la tragedia di Euripide “Medea”

- Presentazione dell'autore e della sua opera
- Il tragico Euripide: confronto con Eschilo e Sofocle
- Individuazione delle caratteristiche del teatro euripideo
- Lettura, traduzione autonoma e guidata, analisi di passi scelti:
 - ▶ **Prologo** vv. 1-73
 - ▶ **Transizione anapestica alla parodo** vv. 96-130.
 - ▶ **Primo episodio** vv. 230-315
 - ▶ **Secondo episodio** vv. 499-568

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UdA 5 Il romanzo

- Il romanzo: origini e caratteristiche
- La storia del genere: dal romanzo antico al romanzo moderno
- Luciano e la parodia dei romanzi d'avventura
 - ▶ **Storia vera**
Libro I, 30-37 *Nel ventre della balena*
 - ▶ **Lucio o L'asino**
12-18 *La metamorfosi di Lucio*
- Longo Sofista e il romanzo d'amore
 - ▶ **Dafni e Cloe**
I, 13 *La nascita della passione*
II, 26-29 *L'apparizione di Pan*

Lauria, lì 10 maggio 2024

Gli alunni
(letto e approvato in data 10.05.2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A – Liceo Classico

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: **Scienze motorie**

UDA 01 – Il corpo umano

Contenuti:

- Apparato muscolare
- Apparato scheletrico
- Apparato locomotore
- Sistema nervoso
- Apparato respiratorio
- Apparato cardiocircolatorio
- L'energia per il movimento
- Il nostro corpo in sintesi

UDA 02 - Il movimento

Contenuti:

- Il corpo umano si muove
- Il movimento e le sue regole
- Le leve

-
- Movimento e linguaggio
 - Il muoversi organizzato: l'allenamento
 - Le capacità motorie
 - La forza
 - La velocità
 - La resistenza
 - Metodi di allenamento
 - La mobilità articolare
 - La coordinazione
 - Come si apprende un nuovo movimento
 - La buona salute
 - L'alimentazione

UDA 03 – Lo sport

Contenuti:

- Gli sport
- La pallavolo
- La pallacanestro
- L'atletica leggera
- Il calcio
- Il calcetto

UDA 04 – Salute, sicurezza e prevenzione

Contenuti:

- Nozioni di primo soccorso
- Educazione stradale

Lauria, li 10 maggio 2024

Gli alunni
(letto e approvato in data 10.05.2024)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: **Fisica**

UDA 01 – FENOMENI TERMICI

Contenuti: Struttura ed energia interna della materia. Calore e temperatura: equilibrio termico. La trasmissione del calore. Le leggi della termologia: la capacità termica e il calore specifico, il comportamento anomalo dell'acqua.
Effetti del calore: la dilatazione termica, i passaggi di stato.
Le trasformazioni nei gas: il modello di gas perfetto, le trasformazioni isoterme, isobare, isocore. L'equazione di stato dei gas perfetti.
Le macchine termiche: le trasformazioni di calore in lavoro. I principi della termodinamica

UDA 02 - FENOMENI ELETTRICI E CORRENTE ELETTRICA

Contenuti: Fenomeni elementari di elettrizzazione. Conduttori ed isolanti. Legge di Coulomb. Interazione elettrica e interazione gravitazionale. Il campo elettrico. Le linee di campo. Campo elettrico generato da cariche puntiformi. Il principio di sovrapposizione. Potenziale elettrico e differenza di potenziale. La corrente elettrica. Intensità di corrente. La resistenza elettrica. Le leggi di Ohm. Circuiti elettrici a corrente continua. Resistenze in serie e in parallelo.

UDA 03 – MAGNETISMO ED ELETTROMAGNETISMO

Contenuti: I magneti . Il campo magnetico terrestre. Linee di forza del campo magnetico. Campo magnetico generato da correnti. Analogie e differenze tra campo elettrico, campo magnetico e campo gravitazionale. Unità di misura della corrente elettrica.

Lauria, lì 10 maggio 2024

Gli alunni
(letto e approvato in data 10.05.2024)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: **Matematica**

UDA 01 - LE FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE

Contenuti: Generalità sulle funzioni. Determinazione dell'insieme di esistenza di una funzione. Determinazione degli intervalli di positività e negatività di una funzione. Funzioni iniettive, suriettive, biiettive. La funzione inversa. Le funzioni monotone.

UDA 02 - I LIMITI DI FUNZIONI

Contenuti: Primo approccio al concetto di limite. Intorno di un punto e dell'infinito. Definizione di limite di una funzione per x tendente ad un valore finito. Definizione di limite di una funzione per x tendente ad infinito. Teoremi sui limiti: teorema dell'unicità del limite (enunciato), teorema della somma, teorema del confronto, teorema della differenza (enunciato), teorema del prodotto (enunciato), teorema del quoziente (enunciato).

UDA 03 - LE FUNZIONI CONTINUE

Contenuti: Funzioni continue in un punto. Funzioni continue in un intervallo. Funzioni composte.

Limiti che si presentano in forma indeterminata:

$$\frac{\infty}{\infty}, \frac{0}{0}, 0 \cdot \infty, \infty \cdot 0, +\infty - \infty, \infty + \infty - \infty$$

Punti di discontinuità di una funzione. Calcolo e applicazione del limite $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(x)}{x} = 1$

Applicazione del calcolo dei limiti alla rappresentazione grafica di una funzione.

Infinitesimi, infiniti e loro confronto.

UDA 04 – IL CALCOLO DIFFERENZIALE

Contenuti: Derivata di una funzione di una variabile. Significato geometrico della derivata di una funzione di una sola variabile. Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto. Continuità e derivabilità.
Derivata di alcune funzioni elementari. Derivata della somma algebrica di due funzioni. Derivata del prodotto di due funzioni(enunciato). Derivata del quoziente(enunciato). Derivazione delle funzioni composte (enunciato). Derivate di ordine superiore. Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate. I teoremi di De l'Hopital(enunciato). Massimi e minimi assoluti e relativi. I punti di flesso.

UDA 05 - LO STUDIO DI UNA FUNZIONE

Contenuti: Le funzioni polinomiali. Le funzioni razionali fratte. Le funzioni irrazionali. Dominio di una funzione, intersezione con gli assi, studio del segno. Determinazione degli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente. Massimi e minimi relativi di una funzione. Regola pratica per determinare massimi e minimi relativi di una funzione derivabile. Concavità di una curva. Punti di flesso. Regola pratica per determinare i punti di flesso di una funzione derivabile. Rappresentazione grafica di una funzione.

Lauria, li 10 maggio 2024

Gli alunni
(letto e approvato in data 10.05.2024)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione A

Materia: STORIA DELL'ARTE

Anno scolastico 2023/24

Disciplina: **Storia dell'Arte**

1. L'età neoclassica: l'epoca e le idee

Il neoclassicismo

Antonio Canova: *Amore e Psiche*, *Monumento funebre a Maria Cristina 'Asburgo*, *Paolina Borghese come Venere vincitrice*, *Le Grazie*

Jacques-Louis David: *Giuramento degli Orazi*, *Marat assassinato*, *Incoronazione di Napoleone e Giuseppina*

Jean-Auguste-Dominique Ingres: *Il sogno di Ossian*, *La grande odalisca*, *Ritratto di Monsieur Bertin*, *Ritratto della contessa d'Haussonville*

2. L'età Romantica

Il Romanticismo

Francisco Goya: *Il volo delle streghe*, *La famiglia di Carlo IV*, *Saturno che divora i suoi figli*, *Fucilazione del 3 maggio 1808*

Théodore Géricault: *La zattera della Medusa*, *Alienata con monomania dell'invidia*

Eugène Delacroix: *Il massacro di Scio*, *Donne di Algeri nei loro appartamenti*, *La libertà che guida il popolo*

Francesco Hayez: *Il bacio*

Il paesaggio romantico e Caspar David Friedrich: *Viaggiatore davanti a un mare di nebbia, Il naufragio della Speranza*

3. L' Età del Realismo

Dall'Accademia al Realismo

Gustave Courbet: *L'atelier del pittore, Fanciulle sulla riva della Senna, Funerale a Ornans*

L'invenzione della fotografia

I Macchiaioli

Giovanni Fattori: *La rotonda di Palmieri, In vedetta*

Silvestro Lega: *Il canto dello stornello*

L'architettura del ferro e la città moderna: *Crystal Palace, Tour Eiffel*

4. La stagione dell'Impressionismo

Edouard Manet: *La colazione sull'erba, Ritratto di Emile Zola, Olympia, Bar delle Folies-Bergère*

Claude Monet: *Donne in giardino, I papaveri, La cattedrale di Rouen, Le ninfee*

Pierre-Auguste Renoir: *Ballo al Moulin de la Galette, Colazione dei canottieri a Bougival*

Edgar Degas: *La famiglia Bellelli, La lezione di danza, L'assenzio*

5. Dal Postimpressionismo al Simbolismo

Henri de Toulouse-Lautrec: *La clownessa Cha-U-Kao*

Vincent van Gogh: *I mangiatori di patate, Augustine Roulin, Notte stellata (cipresso e paese), La chiesa di Auvers-sur-Oise, La camera da letto*

Paul Gauguin: *La danza delle quattro bretoni, La bella Angèle, Donne di Tahiti, La Orana Maria, Te Tamari No Atua (Natività)*

I Nabis, Paul Sérusier: *Il Talismano*

Il Neoimpressionismo o *Pointillisme*

Georges Seurat: *Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte, Il circo*

Il Divisionismo

Giovanni Segantini: *Ave Maria a trasbordo, Le due madri*

Giuseppe Pellizza da Volpedo: *Il quarto stato*

L'Espressionismo nordico

James Ensor: *Ingresso di Cristo a Bruxelles, Autoritratto circondato da maschere*

Edvard Munch: *La bambina malata, Il grido, Vampiro*

6. La Belle Époque

La secessione viennese e Gustav Klimt: *Pallade Atena, Le tre età della donna, il bacio, Fregio di Beethoven*

7. Le Avanguardie storiche

Espressionismi

Parigi 1905, la mostra dei *fauves*

Henri Matisse: *Lusso calma voluttà, La stanza rossa, Gioia di vivere, Danza, Donna con cappello*

Die Brücke da Dresda a Berlino

Ernst Ludwig Kirchner: *Scena di strada berlinese, Marcella*

8. Dal dopoguerra alla fine di Novecento

9. Il contemporaneo

Argomenti ancora da svolgere

Il Cubismo

Pablo Picasso: *Vecchio cieco, La vita, Famiglia di acrobati con scimmia, Ritratto di Gertrude Stein, Les Demoiselles d'Avignon, Ritratto di Ambroise Voillard, "Ma jolie", Natura morta verde, Guernica (*)*

Il Futurismo

Umberto Boccioni: *Rissa in galleria, Gli stati d'animo (I) e (II), La città che sale, Forme uniche di continuità nello spazio*

Astrattismi

Der Blaue Reiter

Vasilij Kandinskij: *Primo acquerello, Il cavaliere azzurro*

Paul Klee: *Giardino a Saint-Germain, Bob*

Il Neoplasticismo

Piet Mondrian: *L'albero argentato, Molo e oceano, Quadro I, Broadway Boogie*

10. Il Dadaismo

Dada a Zurigo, Dada a New York, Marcel Duchamp, *Fountain*

11. La Metafisica

Giorgio de Chirico, *L'incertezza del poeta*

12. La pittura surrealista

Salvador Dalì, *La persistenza della memoria*

Libro di testo: Claudio Pescio (a cura di), *Contesti d'arte, dal Neoclassicismo all'arte contemporanea*, Giunti Treccani

Lauria, lì 14/05/2024

Gli alunni
(letto e approvato in data 14/05/2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiragliaauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

LICEO CLASSICO "N. Carlomagno"

Programma svolto nella classe V sezione A

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: **FILOSOFIA**

UDA 1:

L'Idealismo

Contenuti:

Caratteri generali del Romanticismo. J. G. Fichte e l'idealismo etico. F.W. Schelling: l'Arte come organo della filosofia. **G.W.F. Hegel**: l'Idealismo assoluto; la concezione della Realtà come Spirito infinito; i capisaldi del sistema. La dialettica. La *Fenomenologia dello Spirito*: la dialettica padrone-servo; *la coscienza infelice*. La Filosofia dello Spirito: Lo Spirito oggettivo: famiglia-società civile-Stato. Lo Spirito Assoluto: Arte, Religione, Filosofia. La concezione della Storia.

UDA 2 Destra e Sinistra hegeliana.

Contenuti:

La Sinistra hegeliana: **Feuerbach** ed il rovesciamento dei rapporti di predicazione; l'alienazione dell'uomo; la teologia come antropologia.

K. Marx: la critica ad Hegel ed alla Sinistra: dall'ideologia alla prassi. Contro il misticismo logico il metodo trasformativo; materialismo storico e materialismo dialettico; struttura e sovrastruttura; il concetto di alienazione; il *Manifesto del Partito comunista*. La rivoluzione del proletariato; la futura società comunista.

UDA 3 I grandi contestatori del sistema hegeliano.

Contenuti:

A. **Schopenhauer**: Fenomeno e noumeno; Il mondo come rappresentazione ed il mondo come Volontà. La conoscenza del noumeno; il senso tragico dell'esistenza; il dolore e le vie per la liberazione; arte, compassione ed asceti.

S. Kierkegaard: la difesa del singolo; la dimensione della possibilità; gli stadi della vita; *Aut-aut*; La condizione dell'uomo: angoscia e disperazione.

UDA 4: Il Positivismo.

Contenuti:

Significato del termine positivismo. (mappa sintetica)

A. Comte; La legge dei tre stadi; la classificazione delle scienze. (Cenni)

UDA 5- La crisi delle certezze tra '800 e '900

Contenuti:

F. Nietzsche: La critica radicale della civiltà occidentale; l'evoluzione degli scritti; dal nichilismo passivo al nichilismo attivo: il distacco da Schopenhauer e Wagner; l'annuncio della morte di Dio. La trasmutazione dei valori; dall'Uomo all'oltre-uomo.

Documenti: Lettura, analisi e commento di brani dalle opere: **La Gaia Scienza; Così parlò Zarathustra.**

S. Freud: la scoperta della psicoanalisi; le topiche; le personalità: Io, Super-Io, Es. La teoria della sessualità infantile; Il conflitto dell'Io e la società. (cenni)

UD 5 Le correnti filosofiche del Novecento:

Contenuti:

l'Esistenzialismo: caratteri generali (mappa sintetica)

M. Heidegger; la condizione esistenziale; il *Dasein*; vita inautentica e vita autentica; essere-per la morte. Il concetto di angoscia.

Temi e sfumature dell'esistenzialismo: J.P.Sarte, A. Camus.

Letture da *La nausea*, J.P. Sartre; *Il mito di Sisifo*, A. Camus.

La Filosofia come impegno politico:

H. Arendt: *Le origini del Totalitarismo*; Il concetto di responsabilità sotto la dittatura; risposte alla critica sul libro *La banalità del male*; il concetto di *politeia*.

La Scuola di Francoforte: caratteri generali delle ricerche dell'Istituto: la filosofia come teoria critica della società; **T. Adorno:** la dialettica negativa; la concezione dell'arte; la collaborazione con Horkheimer e *la Dialettica dell'Illuminismo*, H. Marcuse; la critica alla società repressiva.

Gli alunni
(letto e approvato in data 13.05.2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

LICEO CLASSICO "N. Carlomagno"

Programma svolto nella classe V sez. A

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: **STORIA**

UDA 1 - La crisi di fine Secolo e le relazioni internazionali;

Contenuti:

La risposta di Giolitti alle tensioni sociali e politiche di fine secolo. L'età giolittiana: sviluppo industriale e conflitti sociali. La questione meridionale: emigrazione e corruzione

Il nazionalismo: la conquista della Libia; Il "Patto Gentiloni" e la riforma elettorale.

Approfondimenti: G. Giolitti, *Discorsi parlamentari*; F. Turati : da *Pelloux a Mussolini*; G. Salvemini, *Giolitti ministro della malavita*.

UDA 2 - L'Europa nel '900.

Contenuti:

Sviluppi dell'industrializzazione.

Nascita della società di massa. Nazionalismo. Colonialismo. (mappa sintetica)

UDA 3 - La Prima guerra mondiale e La rivoluzione russa.

Contenuti:

Cause remote e prossime del conflitto. (mappa sintetica)

Relazioni ed alleanze allo scoppio del conflitto.

La disputa tra neutralisti ed interventisti.

L'ingresso dell'Italia in guerra.

la guerra di trincea.

1917 la svolta nel conflitto.

La Rivoluzione russa. La fine dello zarismo; Lenin e le Tesi di aprile.

Approfondimento: *La tregua di Natale del 1914* – Video.

La Rivoluzione d'Ottobre; Bolscevichi e Menscevichi: divergenze e scontri; la presa del palazzo d'inverno. La Dittatura; la pace di Brest-Litovsk. La guerra civile; la NEP. L'ascesa di Stalin; il socialismo in un solo paese.

UDA 4 - Il mondo tra le due guerre.

Contenuti: I trattati di pace.

La difficile situazione dopo la guerra: miseria, disoccupazione e tensioni sociali. Il

Biennio rosso; (mappa sintetica)

La Crisi del '29 (mappa sintetica)

Le relazioni internazionali tra le due guerre (mappa sintetica)

UDA 5- I Sistemi totalitari:

Contenuti: L'eclissi della democrazia; La nascita dei sistemi totalitari:

analisi del fenomeno attraverso i testi: *“Le origini del Totalitarismo”* H. Arendt;

Totalitarian Dictatorship and Autocracy C.J. Friedrich – Z. Brzezinski.

Fascismo, Nazismo, Stalinismo; le strutture del sistema totalitario: (mappa sintetica).

Dal biennio rosso al biennio nero; Il biennio nero in Italia; ascesa politica di Mussolini; Le strutture del regime; la politica economica; la politica estera. Le leggi "fascistissime"; la campagna d'Etiopia. Dalla collaborazione all'alleanza con Hitler.

Documenti: *L'intervento di G. Matteotti alla Camera*; Mussolini: *“Il discorso del bivacco”* Il discorso alla Camera del 3 gennaio del 1925;

Storiografia: G. Sabbatucci: *Un totalitarismo imperfetto*.

UDA 6 - La seconda guerra mondiale.

Contenuti: Premesse del conflitto: politica debole delle potenze democratiche:

Le cause del conflitto; l'andamento della guerra; l'ingresso dell'Italia; l'attacco all'Urss. Il coinvolgimento degli Stati Uniti; la svolta nel conflitto; l'invasione dell'Italia; la caduta del Fascismo; la guerra civile; La guerra totale: resistenza e genocidio. La fine del conflitto in Europa.

Documenti: Video della Dichiarazione di guerra del Duce; letture da *Una nazione allo sbando* di E. Aga Rossi; La ritirata dalla Russia, *Il sergente nella neve*, M. Rigoni Stern

UDA 7 - Il dopoguerra in Italia: dalla liberazione alla Costituzione fino agli anni '60.

Contenuti: La guerra civile; la Repubblica di Salò; la guerra partigiana; la svolta di Salerno; la liberazione; le prime elezioni a suffragio universale; la Costituzione italiana; la Democrazia cristiana e le relazioni internazionali; le riforme degli anni '50. Il miracolo economico.

Approfondimento La contestazione giovanile del 68. (Mappa sintetica)

Documenti; La Costituzione italiana: lettura, analisi e commento dei 12 articoli fondamentali; Piero Calamandrei: *Discorso ai giovani sulla Costituzione*.

UDA 8 -La guerra fredda.

Contenuti: Accordi e trattati di pace; le Conferenze dei “Tre Grandi”; accordi internazionali; la Nato; l'Onu; La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino. il Patto di Varsavia: tensioni internazionali ed episodi di “guerra calda” (mappa sintetica). Il processo di unificazione europea. Le strutture dell'Europa unita. (mappa cronologico-sintetica)

Approfondimenti: *Cronache dal muro di Berlino*, di Ezio Mauro. Documentario, **Rai Storia**

UDA 9 - Il processo di decolonizzazione.

Contenuti: Il processo di decolonizzazione; il Terzo Mondo; le tensioni internazionali (mappa sintetica)

Gli alunni
(letto e approvato in data 13.05.2024)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella Classe V sez. A

Materia: Scienze Naturali

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: Scienze Naturali

UDA 01 – La Chimica del Carbonio

Contenuti:

- Il Carbonio nei composti organici
- Ibridizzazione e legami tra atomi di carbonio
- Isomeri costituzionali e stereoisomeri
- Enantiomeri
- Il carbonio asimmetrico configurazioni e proiezioni

UDA 02 – I composti organici

Contenuti:

- Classificazione delle reazioni organiche: sostituzione radicalica, addizione elettrofila, addizione nucleofila, sostituzione elettrofila aromatica.
- Classificazione, nomenclatura e reattività degli idrocarburi alifatici saturi (Alcani); insaturi (Alcheni e Alchini).
- Idrocarburi aromatici (Benzene e derivati).
- Composti carbonilici: Aldeidi e Chetoni, gruppo funzionale, proprietà.
- Acidi carbossilici: gruppo funzionale, proprietà.
- Ammine: azoto organico e gruppo funzionale, proprietà.

UDA 03—Biochimica: Le Biomolecole

Contenuti:

- Carboidrati: classificazione, struttura e funzioni; i gruppi funzionali che caratterizzano i monosaccaridi, il carbonio chirale e l'isomeria configurazionale relativa D –L, attività ottica;

il glucosio: stereoisomeri, enantiomeri, diastereoisomeri, anomeri, il carbonio anomero emiacetalico e la struttura ciclica , la reazione di ciclizzazione dei carboidrati ; la reazione di condensazione e il legame glicosidico nei disaccaridi e polisaccaridi .

●Lipidi: classificazione, struttura e funzioni delle diverse categorie; lipidi saponificabili ,lipidi non saponificabili, acidi grassi essenziali e funzione nell'organismo .

●Proteine: amminoacidi, proprietà acido-basiche; struttura fibrosa e globulare, funzioni.

●DNA e ATP:struttura e funzione.Tecnologia del DNA ricombinante e Clonaggio molecolare

UDA 04 – Biochimica: aspetti energetici, le vie metaboliche del Glucosio

Contenuti:

●Glicolisi, Ciclo di Krebs, Fosforilazione Ossidativa,Fermentazioni.

Argomenti di Educazione Civica: ”Cambiamenti Climatici e fenomeni meteorologici estremi”

●I fenomeni più significativi del cambiamento climatico

●Rischi Ambientali: naturali e antropici

Percorsi pluridisciplinari

1) I fenomeni meteorologici estremi afferisce al nucleo tematico (L'uomo e la natura).

2) Carbonio, Isomeria e composti organici afferisce al nucleo tematico (L'identità e diversità).

3) Rischio sismico e rischi ambientali afferisce al nucleo tematico (Il male di vivere).

4) Biotecnologie,DNA ricombinante,ricombinazione genica afferisce al nucleo tematico (Cultura e potere).

Documenti online

▪Gli orbitali ibridi del Carbonio▪Isomeria▪Idrocarburi alifatici▪Struttura del Benzene

▪Classi di carboidrati▪Classi di lipidi▪Struttura delle proteine▪Catalisi enzimatica

▪Fasi della via glicolitica▪Fasi del ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa

▪DNA ricombinante e PCR.

Lauria, li 14 maggio 2024

Gli Alunni

(Letto e approvato in data 14 Maggio 2024)

Allegato lettera “B”



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA Prot. 0000012 del 02/01/2024 IV (Uscita)

A.S. 2023-2024

CRITERI DI VALUTAZIONE

Approvazione: Collegio Docenti del 25 ottobre 2023

Approvazione: Consiglio d'Istituto del 26 ottobre 2023

FASCE DI LIVELLO

A	da maggiore di 9 a 10
B	da maggiore di 8 a 9
C	da maggiore di 7 a 8
D	da 6 a 7
E	da 5 a minore di 6
F	minore di 5

PROPOSTA di VOTO

- Il voto da proporre in sede di scrutinio finale è determinato, per ogni disciplina, dalla media di tutti i voti conseguiti nelle valutazioni del II quadrimestre, tenendo conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo e delle risultanze delle prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre circa gli IDEI.
- Il voto di Educazione Civica da proporre in sede di scrutinio quadrimestrale e finale è determinato dall'esito delle prove somministrate alla fine del I e del II quadrimestre dal Team coinvolto nel Progetto di Educazione civica.
- Le prove di verifica per ogni quadrimestre dovranno essere:
 - n. 2 scritte + n. 1 orale per i docenti con discipline che prevedono scritto e orale;
 - n. 2 orali per i docenti con discipline che non prevedono lo scritto.
- Il numero delle prove indicate potrà subire variazioni solo per quelle materie che hanno a disposizione un numero esiguo di ore settimanali.
- Si sopprime ad una prova di verifica scritta, non sostenuta dallo studente o dalla studentessa assente, di norma, con una prova scritta suppletiva allo scopo di garantire un congruo numero di elementi di valutazione.

Per l'I.T.I.S.

- I docenti direttamente coinvolti nell'Area di Progetto per l'ITST terranno conto, in sede di valutazione finale, anche del grado di partecipazione e frequenza con cui gli allievi hanno seguito le attività inerenti.
- In riferimento alla circolare del MIUR prot. n. 8039 del 05/12/2012 relativa alla valutazione negli scrutini intermedi e finali delle discipline di Matematica e Complementi di matematica, il voto è unitario e scaturisce dalla media ponderata dei voti riportati nelle due discipline secondo la seguente formula: $V = \frac{3V_M + V_{CM}}{4}$, con V_M voto di Matematica e V_{CM} voto di Complementi di matematica.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente nei confronti della vita scolastica, durante tutto il periodo di permanenza nella sede, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalla scuola fuori dalla propria sede.

In particolare si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, ma al complesso delle condotte messe in essere nel corso dell'anno scolastico. **Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto:**

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica, della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

- a) accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);
- b) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
- c) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
- d) definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

Ogni docente attribuirà il voto di **COMPORTAMENTO (Cm)** per le proprie discipline al termine del I e del II quadrimestre, tenendo conto della **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** di seguito riportata.

Griglia Valutazione Comportamento			
Interesse	Impegno	Rispetto delle regole	Voto (Cm)
Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo o attivamente e costruttivamente nel gruppo classe	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	9
Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	8
Segue in modo marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.	7
Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale	E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.	6

attività della classe	necessario.	Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).	
-----------------------	-------------	---	--

Il voto di comportamento del singolo alunno, sarà definito dalla somma di:

$$C = C_{m_m} + F$$

dove:

- C_{m_m} è la media aritmetica dei voti (C_m) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- F è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Valori assunti dal fattore di frequenza F (valutato in sede di scrutinio)

Fattore di frequenza	P_a = numero di assenze in %	F
Irrilevante	P_a > 25%	0
Rara	15% < P_a <= 25%	0,25
Saltuaria	10% < P_a <= 15%	0,50
Assidua	5% < P_a <= 10%	0,75
	0% <= P_a <= 5%	1

Per il calcolo di P_a (percentuale di assenza) si utilizza la seguente formula:

$$P_a = \frac{\text{totale ore di assenze}}{\text{totale ore svolte}} \times 100$$

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

INFRAZIONI

ASSENZE INGIUSTIFICATE

L'assenza è da ritenersi ingiustificata qualora:

- 1) La famiglia o lo studente maggiorenne non produca la giustificazione al momento del rientro a scuola (è ammesso un solo giorno di deroga);
- 2) lo studente aderisca a manifestazione a carattere nazionale oltre al limite sancito nell'art. 45 del Regolamento d'istituto.

RITARDI NON DOCUMENTATI

Il ritardo è da ritenersi non documentato qualora:

- 1) lo studente minorenni si presenti a scuola non accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci;
- 2) la scuola non condivida i motivi del ritardo anche se imputabili a ragioni indipendenti dalla volontà dello studente (art.28 del Regolamento d'istituto)
- 3) la ditta che fornisce il servizio di trasporto, contattata dall'ufficio di Presidenza, non supporti la richiesta di giustificazione.

NOTE DISCIPLINARI

Siano esse individuali o collettive equivalgono ad una infrazione.

GIORNI DI SOSPENSIONE

Siano essi individuali o collettivi, con o senza obbligo di frequenza, equivalgono ad una infrazione per ogni giorno di sospensione.

Il voto "C", approssimato (esempio 6,50 = 7; 6,49 = 6), sarà corretto in voto "C_f", in funzione delle infrazioni riscontrate secondo quanto stabilito nella tabella seguente:

INFRAZIONI (note disciplinari individuali e/o collettive; assenze ingiustificate individuali e/o collettive; giorni di sospensione individuali e/o collettivi, con o senza obbligo di frequenza; ritardi non documentati*)	C_f (voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate)
NESSUNA	C_f = C
1	C_f = C - 1
da 2 a 3	C_f = C - 2
> 3	C_f = C - 4

*** 2 ritardi non documentati equivalgono ad una infrazione**

ASSENZE

Al fine della definizione del voto di comportamento, sulla scorta della ricognizione fatta dal Coordinatore, si terrà conto delle seguenti tipologie di documentazione presentate dagli studenti relativamente ad assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici:

- certificato medico per assenze dovute a motivi di salute
- dichiarazione scritta di un genitore o di chi ne fa le veci o dell'alunno maggiorenne per assenze imputabili a motivate ragioni di famiglia

- attestato di partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma

Nel caso seguente i 5 giorni di assenza possono essere **non continuativi**:

- attestato di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La suddetta documentazione produrrà un incremento sul voto di comportamento C_f, definito a valle delle infrazioni, per assenze relative al primo quadrimestre e al secondo quadrimestre secondo la seguente tabella:

Giorni di assenza debitamente documentati	Incremento di C_f
Da 10 a 20	0,50 punto
Più di 20	1 punti

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

N.B. I certificati attestanti assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici relativi allo stesso quadrimestre sono cumulabili.

I periodi di assenza di almeno 5 giorni scolastici continuativi debitamente documentati, a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre, saranno presi in considerazione nel II quadrimestre.

Ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 si stabilisce, in caso di assenze continuative documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione dello studente, di derogare al limite minimo di presenza (3/4 del monte ore annuale delle lezioni previsto dai quadri-orario dei singoli percorsi di ogni indirizzo).

Ai sensi della C.M. del 4 marzo 2011, n.20, si definiscono le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certe, motivate e debitamente documentate, non saranno prese in considerazione al fine della definizione del calcolo del limite minimo di presenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate (periodi di assenza anche inferiori a 5 gg. scolastici ma ripetuti nel corso dell'anno scolastico);
- donazioni di sangue debitamente documentate (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);

- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata (almeno 5gg. scolastici anche **non continuativi**);
- partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- motivate ragioni di famiglia documentate con autodichiarazione del genitore o di chi ne fa le veci (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

Prima dello scrutinio di fine anno, sarà compito del Coordinatore di classe, rilevare il numero di ore di assenza di ogni studente al fine di procedere al conteggio del numero totale di ore di presenza ed illustrare al Consiglio di classe eventuali situazioni determinanti una non promozione.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

BONUS NON COGNITIVO

La qualità della partecipazione e la frequenza degli alunni ad una o più attività integrative pomeridiane promosse dalla scuola sono oggetto di certificazione interna da parte dei docenti ed incidono positivamente sul voto di comportamento C_f , incrementandolo da 1 a 2 punti secondo la seguente tabella.

Numero progetti	Incremento di C_f
1	0,50 punto
2 o più di 2	1 punto

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

VOTO FINALE DI COMPORTAMENTO

Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento C_f intero approssimato (esempio $6,50 = 7$; $7,50 = 8$), che tenga conto delle assenze certificate e del bonus cognitivo, dato dal valore prettamente matematico se $>$ di 5 nel limite di 10, in caso contrario il $C_f = 5$, potrà essere attribuito solo nel caso di unanimità del Consiglio di classe, in caso di mancanza di unanimità il voto attribuito non sarà superiore a $C_f = 6$.

CRITERI DI SCELTA DEL DEBITO FORMATIVO

In ordine di priorità

1. Materia con insufficienza più grave.
2. Materia di indirizzo con prova scritta o pratica o grafica o orale.
3. Materia con prova scritta o pratica o grafica.
4. Materia che si esaurisce.

ATTRIBUZIONE DEBITO FORMATIVO

(max 3 materie)

➤ Il debito formativo è attribuito ad ogni materia con voto ≤ 5

Un solo voto ≤ 5	Voto = 5	Materia non a debito
	Voto < 5	Materia a debito
Due voti ≤ 5	2 voti = 5	1 materia a debito
	1 voto < 5 e 1 voto = 5	1 materia a debito
	2 voti < 5	2 materie a debito
Tre voti ≤ 5	3 voti = 5	2 materie a debito
	1 voto < 5 e 2 voti = 5	2 materie a debito
	2 voti < 5 e 1 voto = 5	2 materie a debito
	3 voti < 5	3 materie a debito
Quattro voti ≤ 5	4 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 3 voti = 5	3 materie a debito
	2 voti < 5 e 2 voti = 5	3 materie a debito
	3 voti < 5 e 1 voto = 5	3 materie a debito
	4 voti < 5	Non promosso
Cinque voti ≤ 5	5 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 4 voti = 5	Non promosso
	2 voti < 5 e 3 voti = 5	Non promosso
	3 voti < 5 e 2 voti = 5	Non promosso
	4 voti < 5 e 1 voto = 5	Non promosso
	5 voti < 5	Non promosso

Il Consiglio di Classe, nei suoi poteri, può derogare a quanto sopra esposto.

TABELLE DI SUPERAMENTO DEL DEBITO FORMATIVO

Giudizio sospeso in tre materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in due materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in una materia:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello innanzi descritto sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

- 1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;
- 2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
- 3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

CRITERI di MISURAZIONE

Proposta

a) Criterio di misurazione del singolo quesito di una prova strutturata

Risposta esatta = punteggio prestabilito

Risposta omessa = punteggio nullo

Risposta errata = punteggio nullo

b) Criterio di misurazione del singolo indicatore previsto in un prova

P_g = Somma dei punteggi conseguiti dagli allievi nei singoli quesiti relativi all'indicatore .

P_t = Punteggio massimo conseguibile dagli allievi nell' indicatore.

M_i = Misura dell' indicatore (scala da 1 a 10).

$$M_i = \frac{P_g}{P_t} \times 9 + 1$$

La misura M della prova si ottiene dalla media degli M_i ottenuti.

La misura di M_i o di M può essere espressa da un numero intero o da un numero decimale approssimato alla prima cifra dopo la virgola (approssimazione per eccesso, se la seconda cifra decimale è maggiore o uguale a 5; approssimazione per difetto, se la seconda cifra decimale è minore di 5).

Es.: 7,46 = 7,5
7,45 = 7,5
7,44 = 7,4

Nel caso in cui il punteggio P_g è negativo , la misura da attribuire alla prova è 1 (primo valore della scala decimale).

CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

CREDITO SCOLASTICO

Criteri di attribuzione del credito scolastico

È il Collegio dei docenti che, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98, dal DM n. 49/2000, dal DM n. 42/2007 e dal Dlgs 62/2017 ed s.m.i., delibera in materia di attribuzione del credito scolastico e di attività complementari, funzionali alla maturazione del credito formativo, svolte sia presso l'Istituto scolastico che presso Enti Esterni.

Credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 50 (cinquanta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Criteria di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale (giugno)

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale $> 0,50$ viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno UNA attività complementare sia svolta presso l'Istituto che presso strutture esterne.

Le attività complementari

Le attività complementari che vengono così individuate:

- Attività complementari svolte presso l'istituto
- Attività complementari svolte presso strutture esterne

Attività complementari svolte presso l'istituto

- Certificazioni AICA/EIPASS/COMAU conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative (Attività Teatrali, Vincitori di istituto gare disciplinari), promosse dall'Istituto e certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre 2023 al 15 maggio 2024: livello B1, B2 e C1 di lingua inglese.
- Vincitori di gare sportive di Istituto o Provinciali debitamente certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Frequenza del corso di "Curvatura biomedica" nell'anno scolastico di riferimento;
- Frequenza del corso di "Curvatura Giuridico – Economica".
- Attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente referente, per un monte ore non inferiore a 40, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, ed attivate

compatibilmente con le misure vigenti di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica.

Attività complementari svolte presso strutture esterne

- Certificazioni AICA/EIPASS conseguite, presso TEST CENTER accreditati, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, effettuate presso centri accreditati;
- Percorsi di approfondimento musicale/strumentale di livello pre-accademico, svolti presso Istituti Musicali Accreditati
- Attività di Volontariato, svolte nel periodo che va dal 16 maggio al 15 maggio dell'anno solare successivo, in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte al Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40.

Modalità di comunicazione delle attività complementari

Gli studenti che abbiano svolto attività complementari sia presso l'Istituto che presso strutture esterne, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, devono compilare il modulo on line, allegando copia scannerizzata di attestati e certificazioni, che si trova sul sito dell'Istituto.

Il termine ultimo per la presentazione degli attestati relativi alla valutazione dei crediti scolastici è fissato dall'Istituto di Istruzione Superiore "N. Miraglia" di Lauria, al giorno 20 maggio.

Nell'attestato deve essere descritta sinteticamente l'esperienza ed essere riportata la durata e la frequenza.

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

III Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	7	8
6 < M <= 7	8 se M < 6,50	9 se M >= 6,50
7 < M <= 8	9 se M < 7,50	10 se M >= 7,50
8 < M <= 9	10 se M < 8,50	11 se M >= 8,50
9 < M <= 10	11 se M < 9,50	12 se M >= 9,50

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

IV Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	8	9
6 < M <= 7	9 se M < 6,50	10 se M >= 6,50
7 < M <= 8	10 se M < 7,50	11 se M >= 7,50
8 < M <= 9	11 se M < 8,50	12 se M >= 8,50
9 < M <= 10	12 se M < 9,50	13 se M >= 9,50

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

V Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
$M < 6$	7 se $M \leq 5,50$	8 se $M > 5,50$
$M = 6$	9	10
$6 < M \leq 7$	10 se $M < 6,50$	11 se $M \geq 6,50$
$7 < M \leq 8$	11 se $M < 7,50$	12 se $M \geq 7,50$
$8 < M \leq 9$	13 se $M < 8,50$	14 se $M \geq 8,50$
$9 < M \leq 10$	14 se $M < 9,50$	15 se $M \geq 9,50$



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0000012 del 02/01/2024
IV (Uscita)

“Criteri di valutazione”

(Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento)

Anno scolastico 2023 – 2024

Lauria, 20 ottobre 2023

Il docente coordinatore di progettazione
(prof. Vincenzo Bevilacqua)

Approvazione: Collegio Docenti del 25 ottobre 2023

Approvazione: Consiglio d'Istituto del 26 ottobre 2023

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	1 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiragliaauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

1. La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze (ai sensi dell'art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145).....	3
2. Criterio di valutazione	7
3. Allegato 01	9
4. Allegato 02	14

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	2 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

1. La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze (ai sensi dell'art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)

Nei PTCO risultano particolarmente funzionali gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato, in piena coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 ("oggetto della valutazione").

L'attenzione al **processo**, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Nella realtà operativa delle scuole gli esiti delle esperienze dei PCTO risultano accertati in diversi modi. Esistono, tuttavia, modalità strutturate e strumenti ricorrenti che possono essere utilizzati, adattandoli al percorso svolto (ad esempio rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ...) in coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze e nei successivi provvedimenti attuativi.

In ordine ai **risultati**, le fasi proposte dalle scuole per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

- identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso;
- accertamento delle competenze in ingresso;

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	3 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

- comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

Anche in questo caso esistono diversi strumenti da utilizzare con efficacia, tra cui, ad esempio, i compiti di realtà, le prove esperte e i project-work.

In tutti i casi l'accertamento delle competenze in uscita dai percorsi deve essere operato entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del **Consiglio di classe**, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal **tutor** interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla **valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento**. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF dell'istituzione scolastica.

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, ai sensi dell'articolo 13 del d.lgs. 226/2005 e dell'art.14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n.122, secondo le indicazioni di cui alla circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011 e del decreto 195/2017 si sottolinea che:

- nell'ipotesi in cui i **percorsi si svolgano durante l'attività didattica**, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto del PCTO;
- qualora, invece, i **percorsi si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche** (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo PCTO.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella **certificazione finale** delle competenze acquisite dagli studenti.

Secondo l'articolo 6 del d.lgs. 77/2005, "La valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 feb braio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità".

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	4 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

La **certificazione** rappresenta uno dei pilastri per l'innovazione del sistema d'istruzione e, quindi, anche per la valorizzazione dei PCTO. Tutti i soggetti coinvolti ne devono trarre beneficio.

Dal punto di vista dello studente, la certificazione delle competenze:

- testimonia la **valenza formativa del percorso**, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento;
- **facilita la mobilità**, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato;
- sostiene l'**occupabilità**, mettendo in luce le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- promuove l'**auto-valutazione** e l'**auto-orientamento**, in quanto consente allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati, potenziando la propria capacità di auto-valutarsi sul modo di apprendere, di misurarsi con i propri punti di forza e di debolezza, di orientarsi rispetto alle aree economiche e professionali che caratterizzano il mondo del lavoro, onde valutare meglio le proprie aspettative per il futuro.

Dal punto di vista delle istituzioni scolastiche, la certificazione rende trasparente la **qualità dell'offerta formativa**. Per mezzo della descrizione delle attività attraverso le quali sono state mobilitate le competenze dello studente, la scuola rende trasparente il processo attivato in relazione ai risultati conseguiti, con l'assunzione di responsabilità che testimonia la qualità della propria offerta formativa.

Il documento che riporta la certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di studi è rappresentato dal **curriculum dello studente**, allegato al **diploma finale** rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

Il diploma attesta, infatti, l'indirizzo, la durata del corso di studi e il punteggio ottenuto, mentre il curriculum riporta.

- le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse;
- in forma descrittiva, i livelli di apprendimento conseguiti nelle prove scritte a carattere nazionale, distintamente per ciascuna delle discipline oggetto di rilevazione e la certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese;
- le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite;
- le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico;
- le attività relative ai PCTO;

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	5 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

- altre eventuali certificazioni conseguite.

VALUTAZIONE DEI PCTO

VALUTAZIONE PROCESSO

Promuove le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

Come?

L'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente

Strumenti:

rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.

VALUTAZIONE RISULTATI

Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

Strumenti:

Compiti di realtà, prove esperte, project-work

Valutazione finale a cura del Consiglio di classe
(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e comportamento)

CERTIFICAZIONE

(NELL'AMBITO DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE)

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	6 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

2. Criterio di valutazione

La valutazione e certificazione delle competenze, sarà effettuata attraverso l'allegato "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze".

Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

- M - mediocre;
- S - sufficiente;
- B - buono;
- O - ottimo;

consentirà una valutazione delle tre aree di competenza:

- tecnico-professionali;
- abilità trasversali;
- competenze linguistiche;

attribuendo al singolo alunno una valutazione globale M - S - B - O data dalla media delle valutazioni riportate nelle tre aree. La valutazione degli alunni sarà a cura dei docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso) e dai tutor aziendali. Nel caso gli alunni siano stati divisi in "n" gruppi e si dovesse verificare l'alternanza sul gruppo di due o più docenti la valutazione dovrà essere fatta collegialmente coinvolgendo tutti i docenti che hanno accompagnato gli alunni nel percorso e dai tutor aziendali. Stabilità la valutazione globale, del singolo alunno, nel rispetto del disposto del punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, si procederà come segue.

Saranno oggetto delle seguenti valutazioni i soli alunni che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

Sarà compito del tutor scolastico convertire la valutazione in voto.

I docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso), nella propria disciplina attribuiranno un voto a tutti gli alunni, da considerare **nella media del secondo quadrimestre**, convertendo la valutazione globale M - S - B - O, secondo la seguente tabella:

Valutazione globale/voto			
M	S	B	O
4	5	6	8

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	7 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiragliaalauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

I soli alunni **che hanno una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto**, nella fase di scrutinio finale, in riferimento ai Criteri di Valutazione approvati nel Collegio dei Docenti, **avranno un incremento del "C_f"** in funzione della frequenza "f" (numero di ore di frequenza effettiva dell'alunno al progetto) e della valutazione globale riportata nel "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze", secondo quanto stabilito nella tabella seguente, **fatta eccezione dei seguenti casi:**

- presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;
- presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.

Tabella di incremento				
	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza f=88% - Incremento di 0,75 sul C_f

Valutazione globale "S" - Frequenza f=94% - Incremento di 0,75 sul C_f

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	8 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiragliaauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

3. Allegato 01

Certificazioni dei saperi e delle competenze

Percorso per le competenze trasversali e per
l'orientamento

I.I.S. "N. Miraglia" – Lauria (PZ)

Anno Scolastico

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	9 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico - Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico - Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

CERTIFICAZIONE DEI SAPERI E DELLE COMPETENZE

Cognome e nome: « COGNOME_ » « NOME_ »		
Classe:		
Luogo e data di nascita: « COM_NASC_ » - « DATAN_ »		
Istituto di appartenenza dello studente:		
Durata del percorso	Dal	Al
Tipologia e contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso	<i>Il percorso si realizza mediante progetti che le scuole presentano e poi realizzano sulla base di convenzioni con le imprese.</i>	
Contesto lavorativo in cui il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si è svolto	« AZIENDA »	
Modalità di valutazione delle competenze acquisite	<i>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti.</i>	
Lingua utilizzata nel contesto lavorativo	<i>Italiano</i>	
Data, timbro Istituto scolastico		
Firma tutor scolastico		
Data, timbro Ente/Associazione/ Azienda accogliente		
Firma tutor aziendale		

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	10 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

	M	S	B	O
Principi di tecniche di gestione dei settori d'interesse				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
Valutazione parziale				

AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI

COMPETENZE SOCIALI	M	S	B	O
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
Valutazione parziale				
COMPETENZE ORGANIZZATIVE	M	S	B	O
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	11 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
Valutazione parziale				
ABILITA' OPERATIVE	M	S	B	O
Qualità del lavoro				
Soluzioni adeguate				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
Valutazione parziale				

AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE				
	M	S	B	O
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				
Valutazione parziale				
VALUTAZIONE GLOBALE				
	M	S	B	O

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	12 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiragliaauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Area competenze tecnico – professionali				
Area competenze ed abilità trasversali				
Area competenze linguistiche				
Valutazione globale				

LEGENDA	M= mediocre	S=sufficiente	B=buono	O=ottimo
----------------	--------------------	----------------------	----------------	-----------------

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	13 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

4. Allegato 02

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) DA PARTE DELLO STUDENTE

Alunno/a _____

Struttura ospitante _____

1. Durante l'esperienza del PCTO sei stato/a affiancato/a:

- da una persona con ruolo direttivo
- da un impiegato
- da un operaio
- da nessuno

2. La relazione con il tutor esterno è stata:

- continuativa e stimolante
- continuativa ma non stimolante
- episodica
- inesistente

3. Ti sei trovato inserito/a in un clima di relazioni:

- stimolante
- positivo
- poco stimolanti
- conflittuali

4. Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?

- sempre richiesto
- sempre consentito
- qualche volta
- mai

5. Durante il PCTO hai svolto:

- sempre attività semplici e guidate
- all'inizio attività semplici e guidate poi più complesse e sempre guidate
- attività complesse fin dall'inizio guidate
- attività complesse sin dall'inizio ma non guidate

6. Le attività realizzate ti sono sembrate in linea con il percorso formativo da te intrapreso?

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	14 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

- sempre
- non sempre
- mai
- altro (specificare)

7. Le conoscenze e le competenze da te possedute, rispetto all'esperienza svolta, sono

- superiori
- adeguate
- sufficienti
- non pertinenti

8. Il tempo a disposizione per svolgere l'esperienza svolta è stato:

- eccessivo
- adeguato
- appena sufficiente
- largamente insufficiente

9. Ritieni che l'esperienza ti abbia permesso di conoscere e comprendere l'organizzazione di lavoro in cui sei stato/a inserito/a?

- molto
- abbastanza
- poco
- per niente

Durante l'esperienza di PCTO ritieni di aver acquisito:

a. Competenze di tipo trasversale

- no
- sì (specificare)

b. Conoscenze e/o competenze tecniche specifiche

- no
- sì (specificare)

c. Metodologie e strumenti utilizzati nell'esperienza

- no
- sì (specificare)

d. Competenze comunicative e professionali utili per inserirsi nei contesti lavorativi/formativi/sociali

- no
- sì (specificare)

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	15 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiragliaalauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

10. L'esperienza del PCTO ha suscitato in te nuovi interessi?

- i seguenti interessi degni di nota
 pochi interessi significativi
 pochi interessi che non reputo degni di nota
 no, mi è rimasta indifferente

11. Individua a tuo parere quali sono state le competenze trasversali che ritieni di aver acquisito dalla tua esperienza di PCTO

(esprimi un giudizio secondo questa scala: 1= Per niente; 2= poco; 3= molto; 4= moltissimo)

Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma	1	2	3	4
Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva	1	2	3	4
Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	1	2	3	4
Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia	1	2	3	4
Capacità di gestire efficacemente il tempo e le relazioni	1	2	3	4
Capacità di prendere l'iniziativa	1	2	3	4
Capacità di accettare le responsabilità	1	2	3	4
Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress	1	2	3	4
Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	1	2	3	4
Creatività e immaginazione	1	2	3	4
Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini	1	2	3	4

12. A tuo parere, quali sono stati i punti di forza dell' esperienza?

- a) _____
b) _____
c) _____

Quali i punti di debolezza?

- a) _____
b) _____
c) _____

13. Osservazioni/Suggerimenti

Data _____

Firma dell'Allevato/a _____

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	16 di 16

Allegato lettera “C”

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Allegato lettera “D”



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ALLEGATO D

RELAZIONE DEL DOCENTE Referente DI EDUCAZIONE CIVICA

Parte integrante del documento del Consiglio della Classe 5^A A

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEGLI ISTITUTI D'ISTRUZIONE SUPERIORE DI SECONDO GRADO (GU n.195 del 21-8-2019)

Il Quadro Normativo

Dal 1 settembre 2019 nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

CONTENUTI SVOLTI NEL SECONDO BIENNIO - A.s. 2021/2022 - 2022/2023		
CLASSE TERZA	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
COSTITUZIONE: I Principi fondamentali della Costituzione repubblicana; Diritto alla salute e tutela dell' ambiente nella Costituzione	Tutte le discipline con il supporto del docente di Diritto	11
SVILUPPO SOSTENIBILE: ; Inquinamento atmosferico – gas-serra		10

e aerosol;		
CITTADINANZA DIGITALE Normativa sulla navigazione in internet; Legge sulla privacy e sul copyright;		11
TOTALE ORE		33
CLASSE QUARTA		
COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C – LINEE GUIDA 23/06/2020- Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
COSTITUZIONE: Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost; Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori La centralità della persona nella Costituzione; Problematiche connesse al mondo del lavoro	Tutte le discipline con il supporto del docente di Diritto	33

Nell'anno scolastico 2023/2024 l'IIS Miraglia ha aderito al Progetto Regionale **“CULTURA è PROTEZIONE CIVILE** in attuazione del Protocollo d'Azioni integrate in materia di sicurezza e diffusione della Cultura di Protezione Civile nelle Scuole”, siglato il 13 novembre 2018 tra il MIUR e la Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento della Protezione Civile. L'accordo di rete ha inserito l'IIS MIRAGLIA tra le 24 scuole polo che hanno avviato la sperimentazione con l'obiettivo di raggiungere, nel triennio 2023-2025, un totale di 40 ore annue nelle scuole di ogni ordine e grado della Regione Basilicata. Il Progetto, avviato nell'anno scolastico 2023/2024, prevede l'inserimento dei temi e delle pratiche di Protezione Civile nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica.

CONTENUTI SVOLTI NELL'a.s. 2023/2024		
PRIMO QUADRIMESTRE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
Organizzazioni internazionali e Unione europea: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana; Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali. L' ONU e la NATO: struttura e finalità; L' Italia nel contesto internazionale; Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione. Giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci” (11 ottobre 2023) Partecipazione online. Settimana della Protezione Civile- Partecipazione giornata conclusiva- Viggiano - 15 Ottobre 2023 – Uscita didattica.	Tutte le discipline con il supporto del docente di Diritto	18
SECONDO QUADRIMESTRE	TUTTE LE DISCIPLINE	15
Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018; Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione- Prevenzione; Fenomeni metereologici estremi; Cenni storici sul volontariato di Protezione civile in Italia.		
Totale ore		33

1. GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPORAMENTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

1.1 Conoscenze

La classe ha acquisito, nel complesso, conoscenze buone nei seguenti ambiti:

- Costituzione, legalità e solidarietà; Elementi di Diritto del Lavoro.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare
- Cittadinanza digitale

1.2 Abilità/comportamenti

La classe, nel complesso, ha raggiunto un buon livello nelle seguenti abilità e sa adottare i relativi comportamenti coerenti:

- analizzare e valutare fonti, dati, informazioni e contenuti digitali e non, sulla base della credibilità, dell'affidabilità e della pertinenza
- utilizzare diverse forme e strumenti di comunicazione
- riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali.
- individuare, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini
- individuare, analizzare e approfondire alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- ricercare e studiare soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità ambientale
- approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali e paesaggistici, del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni e della cultura orale a livello locale e nazionale

2. METODOLOGIE:

Lezione frontale

Partecipazione ad incontri con esperti su diversi temi

Lavori di gruppo

3. ATTIVITÀ (CURRICULARI, EXTRACURRICULARI E INTEGRATIVE) COERENTI CON LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci" (11 ottobre 2023)

Partecipazione alla **Settimana della Protezione Civile – VIGGIANO 15 Ottobre 2023**

4. TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Quesiti a risposta aperta

5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Padronanza dell'argomento		Esposizione		Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica	
Inadeguata	0.5	Scorretta	0,5	Inadeguata	0.5
Confusa e lacunosa	1	Incerta e frammentaria	1	Frammentaria con molte difficoltà	1
Parziale	1.5	Approssimativa	1.5	Parziale	1.5
Essenziale	2	Semplice	2	Essenziale	2
Appropriata	2.5	Chiara e corretta	2.5	Appropriata	2.5
Precisa e completa	3	Sicura	3	Sicura e autonoma	3
Approfondita e rielaborata	3.5	Curata, efficace e rigorosa	3.5		/10

Il Docente coordinatore di Educazione civica
Prof. Errigo Giuseppina



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.istmiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0000012 del 02/01/2024
IV (Uscita)

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

a.s. 2023/24

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE

Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Ed. civica, redige il calendario delle lezioni, assembla la prova di fine quadrimestre riunendo in un unico fascicolo i quesiti formulati dai docenti che hanno trattato i singoli argomenti

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora le UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto.
I Docenti trattano gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi autonomamente o in collaborazione col docente di Diritto-Economia nei casi in cui è prevista la codocenza e ogniqualvolta lo riterranno opportuno in relazione alla particolarità dei contenuti. Inoltre il docente di Diritto-Economia potrà approfondire gli argomenti relativi ai temi assegnati alla classe durante le sostituzioni brevi.	Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento". La valutazione sarà effettuata attraverso una prova scritta unitaria, da somministrare alla fine di ciascun quadrimestre nella quale confluiranno i quesiti proposti dai docenti che hanno trattato i diversi argomenti Gli argomenti saranno oggetti di una prova scritta unitaria da somministrare entro il 15 gennaio, per il primo quadrimestre, ed entro il 15 maggio per il secondo quadrimestre, in modo da consentire un eventuale recupero per gli studenti che hanno conseguito una votazione inferiore a sei. L'eventuale prova unitaria di recupero sarà scritta e dovrà svolgersi prima della fine del quadrimestre
Il coordinatore di classe corregge la prova scritta unitaria e provvede a caricare il voto di Educazione Civica sul registro elettronico.	Il coordinatore della classe propone il voto globale per la disciplina in Consiglio di classe in sede di scrutinio.

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI PRIME

PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’... PROTEZIONE CIVILE”
<p style="text-align: center;">Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio</p>	<p style="text-align: center;">La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</p>
<p style="text-align: center;">Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, rispettare gli impegni assunti e fatti propri all’interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali, rispettare le regole della comunità scolastica, partecipare al dialogo educativo</p>		

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSI PRIME			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>		<p>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza.</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p>Docente di lingua e Letteratura Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali • La microcriminalità e le baby gang <p>Docente di Lingua e cultura latina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento delle norme fondamentali del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento d' Istituto <p>Docente di Lingua e cultura Greca</p> <ul style="list-style-type: none"> • La criminalità organizzata: le associazioni mafiose “Gli affari tradizionali” e l’ecomafia <p>Docente di Lingua e cultura straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore e principi fondamentali della Magna Carta • Il common law <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bullismo e cyberbullismo • Il Principio di solidarietà. <p>I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le compresenze</p> <p>Multidisciplinare: Giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci” (11 ottobre 2023)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Docente di Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale <p>Docente di Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 <p>• Docente di matematica Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prvisione-Prevenzione.</p> <p>Docente di Scienze naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio <p>Docente di Geostoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale. • Storia dei principali eventi: dall’alluvione di Firenze al terremoto del 1980. 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>		<p>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p>In codocenza il Docente di Italiano e il docente di potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali La microcriminalità e le baby gang Le associazioni mafiose <p>Docente di Diritto e Potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d' Istituto <p>Docente di Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> La criminalità organizzata: le associazioni mafiose “Gli affari tradizionali” e l’ecomafia <p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom’s rules <p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Bullismo e cyberbullismo <p>Multidisciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci” (11 ottobre 2023), organizzata nell’ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>Docente di diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 <p>Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale <p>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</p> <p>Attività e struttura della Protezione Civile</p> <p>Docente di Tecnologie informatiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze <p>Docente di Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile <p>Docente di Chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell’ambito della Protezione Civile <p>Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni <p>Docente di Scienze della terra</p> <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none">la vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme socialila criminalità organizzata: le mafieil principio di solidarietà (Cost. art. 2)	3	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none">Superamento delle emergenze	3
Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none">lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d' Istituto	2	Docente di Scienze <ul style="list-style-type: none">Eventi meteorologici avversi	3
Docente di Latino <ul style="list-style-type: none">Rispetto della vita e comportamento solidale	3	Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none">Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione	3
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none">Valore e principi fondamentali della Magna CartaIl common law	2	Docente di Disegno e St. dell'arte <ul style="list-style-type: none">Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900.	3
Docente di Religione <ul style="list-style-type: none">Lettura di alcuni passi dall' Enciclica di Papa Francesco Laudato sii	3	Docente di Geostoria <ul style="list-style-type: none">Conoscenza dei rischi del nostro territorio	3
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none">Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" (11 ottobre 2023), organizzata nell'ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile.	5		
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
Docente di Lingua e Letteratura Italiana <ul style="list-style-type: none"> La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali 	2	Docente di diritto <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> La microcriminalità e le baby gang Le associazioni mafiose 	2	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	2
Docente di Geografia <ul style="list-style-type: none"> La criminalità organizzata: le associazioni mafiose “Gli affari tradizionali” e l’ecomafia 	2	Docente di Metodologie <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di Lingua e cultura inglese <ul style="list-style-type: none"> Classroom rules 	2	Docente di psicologia <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile 	2
Docente di diritto <ul style="list-style-type: none"> Lettura e commento del Patto di Corresponsabilità e Regolamento d'Istituto 	2	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Docenti di Religione <ul style="list-style-type: none"> Lettura di alcuni passi dall’ Enciclica di Papa Francesco Laudato sii 	1	Docente di informatica <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
Docente di Francese <ul style="list-style-type: none"> Le bullisme et le cyberbullisme 	2	Docente di Scienze integrate <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio Nazionale 	2
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa (11 ottobre 2023) "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" organizzata nell'ambito della Settimana Nazionale della Protezione Civile. 	5	Docente di Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione civile Nazionale Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’... PROTEZIONE CIVILE”
<p style="text-align: center;">I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt 1 – 12 Cost)</p>	<p>Cogliere il senso e la finalità dei Principi posti a fondamento della nostra convivenza e uniformare ad essi il proprio comportamento riconoscendone il valore e le ragioni che li hanno ispirati.</p>	<p style="text-align: center;">Esercitare la cittadinanza attraverso la Protezione Civile</p>	<p>Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza/evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.</p>

LICEO CLASSICO

CLASSI SECONDE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.).		Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Diritto-Economia: <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione repubblicana Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.) 	3	Docente di Geostoria <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale. 	3
Lingua e cultura latina <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.) 	3	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prevenzione-Prevenzione. 	3
Docente di Greco <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 5,6,12 Cost.) 	3	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	3
Docente di Religione: <ul style="list-style-type: none"> Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) I Patti Lateranensi 	2	Docente di Lingua e cultura inglese <ul style="list-style-type: none"> Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980. 	3
Docente di Geostoria <ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) 	2	Docente di Scienze naturali <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio. 	3
I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le compresenze.			
Multidisciplinare: Giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci” (11 ottobre 2023)	5		
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12 Cost.).		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE: Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p>Docente di Diritto e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost. Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 1-4 , 9, 11,12 Cost.) <p>Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi Principi fondamentali (artt.5 -6 Cost.) <p>Docente di Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> I Patti lateranensi (Cost. art. 7) Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) <p>Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) <p>Multidisciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci” (11 ottobre 2023), organizzata nell’ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile. 	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>Docente di Storia e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Le principali emergenze di Protezione Civile nell’Italia a partire dal 1900 <p>Docente di Scienze motorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il ruolo del volontariato nella gestione delle emergenze <p>Docente di Matematica e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Concetti di pericolo, danno, rischio, vulnerabilità, esposizione, prevenzione e protezione <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Rischio sismico in Italia: come avvengono i terremoti, misure di prevenzione e protezione <p>Docente di Scienze e tecnologie applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> Rischio idrogeologico in Italia e Basilicata <p>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificazione sismica del territorio italiano e mappa di tale zonizzazione <p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestione dei rischi dovute alle calamità naturali negli USA <p>Docente di chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> Incendi boschivi: cause, misure di prevenzione e protezione <p>Docente di Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Eventi metereologici estremi ed incremento dei rischi per calamità naturali 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.). Storia della bandiera e dell'inno nazionale		Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.) 	3	Docente di Latino <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di protezione civile e l'evoluzione storica del modello della Protezione Civile Nazionale 	3
Docente di Geostoria <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.) 	3	Docente di Disegno e St.dell'arte <ul style="list-style-type: none"> Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900. 	3
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 5,6 Cost.) 	2	Docente di Scienze <ul style="list-style-type: none"> Eventi meteorologici avversi 	3
Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> I Patti lateranensi (Cost. art. 7) Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) 	3	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Superamento delle emergenze 	3
Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) 	2	Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione 	3
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" (11 ottobre 2023), organizzata nell'ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile. 	5		
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO IPSIA-MAT

CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 12 Cost.).		Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p>Docenti di Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 139 Cost. Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.) <p>Docenti di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) <p>Docente di lingua Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> The United kingdom: a constitutional monarchy <p>Docente di Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) I Patti Lateranensi <p>Docente di Scienze Integrate</p> <ul style="list-style-type: none"> La tutela del paesaggio e dell'ambiente art.9 Cost <p>Multidisciplinare Partecipazione alla giornata formativa (11 ottobre 2023) "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole : nuovi approcci" organizzata nell'ambito della Settimana Nazionale della Protezione Civile</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>Docente di Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 <p>Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale <p>Docente di Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile <p>Docente di Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze <p>Docente di Scienze Integrate</p> <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile <p>Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decision <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Pianifica Le principali emergenze nell'ambito della Protezione Civile <p>Docente di TTRG</p> <ul style="list-style-type: none"> Rischio idrogeologico in Italia e in Basilicata 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

		Docente di informatica • Pianificazione di Protezione civile	1
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
IL diritto-dovere all'istruzione		Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.5 ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.7 ORE
Docente di Diritto <ul style="list-style-type: none"> • artt. 2-34 Cost. • art.4. dell'Agenda 2030 • La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia 	2	Docente di Diritto <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> • L'organizzazione e la struttura del sistema educativi italiano 	2	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> • Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	2
Docente di Psicologia <ul style="list-style-type: none"> • Scuola di ieri e di oggi: i motivi di una grande diversità 	2	Docente di Scienze integrate <ul style="list-style-type: none"> • Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> • Storia del sistema educativo italiana 	2	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> • Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> • The Education system in UK 	2	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Docente di Metodologie <ul style="list-style-type: none"> • Inclusione e diritto all'istruzione 	2	Docente di Scienze Motorie	2
Docente di Francese <ul style="list-style-type: none"> • Le système d'enseignement en France 	1		

Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none">• Partecipazione alla giornata formativa (11 ottobre 2023) "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" organizzata nell'ambito della Settimana Nazionale della Protezione Civile	5	<ul style="list-style-type: none">• Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale del sindaco nella gestione delle emergenze Docente di Informatica <ul style="list-style-type: none">• Pianificazione di Protezione Civile Docente di Geografia <ul style="list-style-type: none">• Le principali emergenze di Protezione Civile	2 2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI TERZE

TERZO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	TERZO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’.... PROTEZIONE CIVILE”
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015	Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umane e valutarle secondo il criterio della sostenibilità. Assumere e farsi promotori di comportamenti di salvaguardia dell’ambiente nei propri spazi di vita.	La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSI TERZE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<p style="color: red;">Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>		<p style="color: red;">La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p style="color: red;">Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030 	2	<p style="color: red;">Docente di Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
<p style="color: red;">Docente di Lingua e cultura straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> I giovani per l' ambiente: friday for future 	2	<p style="color: red;">Docente di Lingua e cultura latina</p> <ul style="list-style-type: none"> Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980. 	2
<p style="color: red;">Docente di Lingua e letteratura italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi 	2	<p style="color: red;">Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione 	2
<p style="color: red;">Docente di Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrecita felice"; il pensiero di Latouche 	2	<p style="color: red;">Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio. <p style="color: red;">Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Cenni storici sul volontariato di Protezione civile in Italia 	2 2
<p style="color: red;">Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondimento: Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo 	2	<p style="color: red;">Docente di Lingua e cultura greca</p> <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	2
		<p style="color: red;">Docente di Scienze naturali</p> <p>Fenomeni naturali estremi: I Terremoti</p>	3

<p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Docente di Scienze naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sviluppo sostenibile • Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico • Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le presenze.</p>	3		
<p>Multidisciplinare: Giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci" (11 ottobre 2023)</p>	5		
<p>TOTALE ORE</p>	18	<p>TOTALE ORE</p>	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE TERZA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030 	2	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	4
Docente di Lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> I giovani per l'ambiente: friday for future 	2	Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di telecomunicazioni – meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo sostenibile: Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. Tipologia delle fonti innovative di energia. 	3	Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione <ul style="list-style-type: none"> Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. 	2	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile 	2	Docente di Complementi di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto <ul style="list-style-type: none"> Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture 	3	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Incontro con Protezione civile della Basilicata sul tema: Educazione alla protezione civile nelle scuole	4	Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
		Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA**

CLASSE TERZA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030 	3	Docente di italiano <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> I giovani per l'ambiente: Friday for future 	2	Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	2
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi 	2	Docente di Tecnologie elettriche ed elettroniche ed applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di tecnologie elettriche ed elettroniche ed applicazione e ITP Lo sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. Tipologia delle fonti innovative di energia. 	2	Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	3
Docente di tecnologia meccanica e applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. 	2	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> <u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo <u>Obiettivo 16.</u> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile 	2	Docente di Laboratorio (ITP) <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
		Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre) 	5	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
		Docente di tecnologia e tecniche di installazione e manutenzione <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	1
Totale ore	18	TOTALE ORE	15

**ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

CLASSE TERZA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Storia • Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030	2	Docente di diritto • Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018	2
Docente di Lingua straniera • I giovani per l'ambiente: friday for future	2	Docente di storia • Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale	2
Docente di Italiano • I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi	2	Docente di psicologia generale e applicata • Attività e struttura della Protezione Civile	2
Docente di psicologia generale e applicata • Combattere la povertà	1	Docente di metodologie operative • Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze	2
Docente di metodologie operative • La copertura sanitaria universale	2	Docente di Scienze Motorie • Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale	1
Docente di Religione • <u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo • <u>Obiettivo 16.</u> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile	2	Docente di Francese • Pianificazione di Protezione Civile	2
		Docente di Igiene • Emergenza nell'ambito della Protezione Civile	1
Docente di igiene • Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	1	Docente di Matematica • Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni	1
Docente di matematica • L'importanza delle statistiche	1	Docente di Religione • Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio	2
Multidisciplinare • Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)	5		
Totale ore	18	TOTALE ORE	15

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE "CULTURA E'.... PROTEZIONE CIVILE"
Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.	<p>Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto</p>	<p style="text-align: center;">La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell'importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO				
CLASSI QUARTE				
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
Il lavoro		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	
Docente di Storia	2	Docente di Scienze motorie e sportive	3	
<ul style="list-style-type: none"> Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 		<ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 		
Docente di Lingua e cultura latina	1	Docente di Lingua e letteratura italiana		2
<ul style="list-style-type: none"> La schiavitù nell'età antica 		<ul style="list-style-type: none"> Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980. 		
Docente di Lingua e cultura greca	2	Docente di Matematica		2
<ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. 		<ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prvisione-Prevenzione 		
Docente di Fisica	2	Docente di Scienze naturali	2	
<ul style="list-style-type: none"> Le rivoluzioni industriali 		<ul style="list-style-type: none"> Fenomeni naturali estremi: I Terremoti 		
Docente di Matematica	2			
<ul style="list-style-type: none"> il contratto di lavoro: durata, tipologie Lo smart working 				
Docente di Scienze naturali	2	Docente di Storia	2	
<ul style="list-style-type: none"> Il sistema di protezione sociale: previdenza e assistenza 		Cenni storici sul volontariato di Protezione civile in Italia		
Docente di Filosofia	2	Docente di Lingua e cultura greca	2	
<ul style="list-style-type: none"> Bacone e la tecnica Dottrine politiche della filosofia moderna 		<ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 		
I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le compresenze		Docente di Lingua e cultura straniera	2	
		Il meccanismo unionale di protezione civile.		
Multidisciplinare: Giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci” (11 ottobre 2023)	5			
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15	

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE QUARTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE	
Il lavoro		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	4
Docente di Matematica e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> il “contratto” di lavoro: durata, tipologie 	1	Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi 	2	Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
Docente di complementi di matematica e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro 	1	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Safety on work place 	2	Docente di Complementi di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
Docente di telecomunicazioni -meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro 	2	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. – e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato. Intelligenza artificiale nell’ambito di lavoro 	3	Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell’ambito della Protezione Civile 	1
Incontro con Protezione civile della Basilicata sul tema: Educazione alla protezione civile nelle scuole	4	<ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE QUARTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Il lavoro		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p>Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. <p>Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro <p>Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> Il "contratto" di lavoro: durata, tipologie <p>Docente di Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Welfare state: Previdenza e Assistenza <p>Docente di Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli incidenti sul lavoro <p>Multidisciplinare Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)</p>	3 2 2 3 3 5	<p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Il ruolo del volontariato nella gestione delle emergenze <p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile <p>Docente di Disegno e St. dell'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900. <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione <p>Docente di Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> Piano di emergenza ed evacuazione comunale/regionale <p>Docente di Latino</p> <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di protezione civile e l'evoluzione storica del modello della Protezione Civile Nazionale 	3 2 2 3 3 2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA**

CLASSE QUARTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Il lavoro		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di italiano <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> L'Italia e il lavoro: analisi dei dati estratti dal portale dell'ISTAT 	1	Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Safety on workplace 	2	Docente di Tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazione <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi 	2	Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
Docente di tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione e ITP <ul style="list-style-type: none"> conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro 	2	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato. Intelligenza artificiale nell'ambito di lavoro Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro: Concetto di rischio sul luogo di lavoro; Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori. 	3	Docente di Laboratorio (ITP) <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
		Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre) 	5	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
		Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	2
Totale ore	18	TOTALE ORE	15

**ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

CLASSE QUARTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Il lavoro		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di italiano e DETA <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Safety on workplace 	2	Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi 	2	Docente di Psicologia generale e applicata <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di psicologia generale e applicata <ul style="list-style-type: none"> Effetti psicologici delle diverse condizioni di lavoro 	2	Docente di Metodologia operativa <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
Docente di metodologia operativa <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro in equipe 	2	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di matematica <ul style="list-style-type: none"> L'Italia e il lavoro: analisi dei dati estratti dal portale dell'ISTAT 	1	Docente di Francese <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
		Docente di Igiene <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
Docente di Igiene <ul style="list-style-type: none"> Gli specialisti nella medicina del lavoro 	1	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre) 	5	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	2
Totale ore	18	TOTALE ORE	15

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’... PROTEZIONE CIVILE”
<p style="text-align: center;">Organizzazioni internazionali e Unione europea</p> <p style="text-align: center;">Ordinamento giuridico italiano</p>	<p>Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell' UE e del suo apparato organizzativo.</p> <p>Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</p>	<p style="text-align: center;">Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell'importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza</p>

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE QUINTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Organizzazioni internazionali e Unione europea		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore
Storia <ul style="list-style-type: none"> Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali L' ONU e la NATO: struttura e finalità L' Italia nel contesto internazionale Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione La struttura e le funzioni degli organi comunitari 	3	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Lingua e cultura straniera La brexit e lo stato attuale dell' unione	2	Docente di Lingua e letteratura italiana <ul style="list-style-type: none"> Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980. 	2
Lingua e letteratura italiana <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana 	2	Docente di Matematica Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prvisione-Prevenzione	3
Lingua e cultura greca <ul style="list-style-type: none"> I diritti inviolabili dell'uomo L' uguaglianza formale e sostanziale 	2	Docente di Scienze naturali Fenomeni metereologici estremi;	3
		Docente di Storia Cenni storici sul volontariato di Protezione civile in Italia	2
		Docente di Lingua e cultura greca <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	2

<p>Scienze motorie e sportive Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica</p> <p>Religione I cattolici e l'ordinamento giuridico: l'influenza della chiesa (nelle scelte normative, nella cultura, nel costume...) ieri e oggi</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Docente di Lingua e cultura straniera Il meccanismo unionale di protezione civile.</p>	<p>2</p>
<p>I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le presenze</p>			
<p>Multidisciplinare: Giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci" (11 ottobre 2023)</p>	<p>5</p>		
<p>TOTALE ORE</p>	<p>18</p>	<p>TOTALE ORE</p>	<p>15</p>

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE QUINTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> Organizzazioni internazionali e Unione europea 		<ul style="list-style-type: none"> Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani 	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano Le Organizzazioni Internazionali <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO. 	2	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	4
Docente di Inglese: <ul style="list-style-type: none"> U.E. institutions 	2	Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	2
Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo 	3	Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	2
Docente di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. <ul style="list-style-type: none"> Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM 	2	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Incontro con Protezione civile della Basilicata sul tema: Educazione alla protezione civile nelle scuole	4	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Progetto formativo “Cultura è...Protezione Civile a cura de GRUPPO LUCANO- VIGGIANO - Sabato 14 ottobre 2023	5	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	2
		Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
		<ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE QUINTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Organizzazioni internazionali e Unione europea		La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale. Docente di Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> Le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. Docente di Scienze <ul style="list-style-type: none"> Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo L'uguaglianza formale e sostanziale Multidisciplinare Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)	3 3 3 2 2 5	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Il ruolo del volontariato nella gestione delle emergenze Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile Docente di Disegno e St. dell'arte <ul style="list-style-type: none"> Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900. Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione Docente di Filosofia <ul style="list-style-type: none"> Piano di emergenza ed evacuazione comunale/regionale Docente di Latino <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di protezione civile e l'evoluzione storica del modello della Protezione Civile Nazionale 	3 2 2 3 3 2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

**ISTITUTO PROFESSIONALE
PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA**

CLASSE QUINTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Organizzazioni internazionali e Unione europea		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano Le Organizzazioni Internazionali <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO. 	3	Docente di italiano <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> U.E. institutions 	2	Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	1
Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo 	2	Docente di Tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazioni e ITP <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	1
Docente di Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni e ITP <ul style="list-style-type: none"> Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM 	2	Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	1
Docente di tecnologia e tecniche di installazione e manutenzione e ITP <ul style="list-style-type: none"> Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni. 	3	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> Organizzazioni sportive internazionali 	1	Docente di Laboratorio (ITP) <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	1
		Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre) Progetto formativo "Cultura è... Protezione Civile a cura de GRUPPO LUCANO- Viggiano-Sabato 14 ottobre 2023 	5	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
	5	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	1
Totale ore	23	TOTALE ORE	10

**ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PELA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
E QUINTA COMMERCIALE**

CLASSE QUINTA

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Organizzazioni internazionali e Unione europea		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano Le Organizzazioni Internazionali <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO. 	3	Docente di italiano e diritto* <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> U.E. institutions 	2	Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale 	1
Docente di storia <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo 	2	Docente di Psicologia generale e applicata e docente di tecnica della comunicazione <ul style="list-style-type: none"> Attività e struttura della Protezione Civile 	1
Docente di psicologia generale e applicata e docente d'informatica <ul style="list-style-type: none"> Rapporti tra varie istituzioni internazionali e l'Europa 	2	Docente di Metodologia operativa e docente d'informatica <ul style="list-style-type: none"> Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze 	1
Docente di metodologie operative e docente di tecnica della comunicazione <ul style="list-style-type: none"> Diritti delle donne nell'Unione Europea 	2	Docente di Scienze Motorie <ul style="list-style-type: none"> Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale 	1
Docente di matematica <ul style="list-style-type: none"> L'istat nella UE e nel mondo 	1	Docente di Francese <ul style="list-style-type: none"> Pianificazione di Protezione Civile 	1
		Docente di Igiene e docente di tecniche professionali <ul style="list-style-type: none"> Emergenza nell'ambito della Protezione Civile 	1
Docente dete e tecniche professionali <ul style="list-style-type: none"> La IV direttiva CEE sul bilancio di esercizio 	1	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni 	1
Multidisciplinare <ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre) Progetto formativo "Cultura è... Protezione Civile a cura de GRUPPO 	5	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio 	1
	5		

**ISTITUTO PROFESSIONALE
SERVIZI PELA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
E QUINTA COMMERCIALE**

LUCANO-VIGGIANO-Sabato 14 ottobre 2023			
Totale ore	23	TOTALE ORE	10

* In VAC al secondo quadrimestre le ore verranno effettuate dal docente di diritto

Il gruppo di lavoro

Prof.ssa Maria Antonietta Caputo

Prof.ssa Giuseppina Errigo

Prof. Nicola Scaldaferrì

Prof.ssa Claudia Iannelli

Prof.ssa Angela Cersosimo

Prof. Biagio Cozzi

Prof.ssa Clementina Arianna

Allegato lettera “E”



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Allegato "E"

ORIENTAMENTO

Premessa

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato il 22 dicembre 2022 il decreto n. 328 che approva le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in quanto misura per aiutare docenti, studenti e famiglie a contribuire alla costruzione di una scuola capace di contrastare la crisi educativa del Paese e dare avvio a un percorso virtuoso volto a favorire il superamento delle disuguaglianze esistenti di natura sociale e territoriale.

L' intervento di orientamento presenta essenzialmente gli obiettivi di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti e, inoltre, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell' insuccesso scolastico e favorire l' accesso alle opportunità formative dell' istruzione terziaria.

Il tutor scolastico svolge un ruolo fondamentale per il raggiungimento di tali obiettivi, in quanto è chiamato, secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida, ad avere un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi coinvolti nell' attività didattica rivolta al singolo studente. Con specifico riferimento alla scuola secondaria di primo e secondo grado, il docente tutor è chiamato a svolgere due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale e cioè:

- a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO));
 - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.;
-



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

- costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell’orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Nell’ ambito del percorso di orientamento ciascuno studente è chiamato a redigere il proprio *capolavoro*, un prodotto particolarmente significativo che rappresenti i suoi progressi e le competenze acquisite nel suo percorso formativo.

Il capolavoro riveste un ruolo di grande importanza nel percorso di autovalutazione e orientamento e la sua individuazione richiede un’ accorta valutazione critica di tutte le attività svolte, pertanto in questa fase il docente tutor svolge un rilevante ruolo di supporto allo studente.

Progetto “Orientiamoci”

Le attività svolte nell’ambito del Progetto di Orientamento hanno la finalità generale di “avvicinare” la scuola a ciò che sta fuori dalla scuola; in particolare, alla conoscenza del mondo delle professioni/lavoro e della prosecuzione degli studi. In ciò la scuola diviene “ponte” verso un progetto di vita di ampio respiro in cui ciascuno massimizzi le proprie chances sulla base delle proprie attitudini.

Sebbene tutta l’attività educativa della scuola abbia finalità orientative in tutte le discipline, il progetto “Orientiamoci” propone azioni *esplicite* di supporto, rinforzo e accompagnamento alle scelte che si possono realizzare attraverso una condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti.

Pertanto, il DIRIGENTE SCOLASTICO dell’IIS MIRAGLIA

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiragialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

VISTO in particolare, la Missione 4 “Istruzione e Ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Riforma 1.4 “Riforma del sistema di Orientamento” del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il Decreto del Ministro dell’Istruzione e Merito n. 63 del 5/4/2023 di Individuazione dei criteri di ripartizione delle risorse finanziarie finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico, con particolare riferimento alle attività di orientamento, di inclusione e di contrasto della dispersione scolastica, ivi comprese quelle volte a definire percorsi personalizzati per gli studenti, nonché di quelle svolte in attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, ai sensi dell’art. 1, comma 561, della Legge 29 dicembre 2022, n. 197 -Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023;

VISTA Circolare MIM, prot. n. 958 del 5 aprile 2023;

ATTESO che per lo specifico obiettivo sopra richiamato il ministero dell’istruzione e del merito si è impegnato per intervenire prioritariamente sulle classi III, IV e V della scuola secondaria di secondo grado;

VISTE le priorità politiche per l’anno 2023 del Ministero dell’istruzione e del merito, adottate con Decreto Ministeriale 25 gennaio 2023, n. 10;

RITENUTO necessario garantire a tutti gli alunni percorsi formativi funzionali alla crescita educativa, culturale e professionale nonché alla piena acquisizione dei diritti di cittadinanza;

VISTO l’Allegato A al DM 63 del 5/4/2023 che ha stanziato € 37.418,35 per gli incarichi di tutor e orientatore per questa istituzione scolastica;

VISTO l’Allegato B al DM 63 del 5/4/2023 che ha individuato il numero minimo di 10 docenti ammessi alla formazione di tutor e orientatori per questa istituzione scolastica;

ha individuato per l’a.s. 2023/2024 con Decreto di Nomina prot. 0009696 del 29/10/2023, il docente orientatore prof.ssa SUANNO Vincenza e per la classe VA Liceo Classico i docenti tutor prof.ssa SCALDAFERRI Anna Maria, prof. BENEUCI Luigi, prof.ssa PALMIERI Domenica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Il progetto “Orientiamoci” è articolato in tre azioni, ciascuna legata ad ogni singolo anno di corso (classe terza, classe quarta e classe quinta) e personalizzata poi per ogni Consiglio di Classe con le seguenti finalità:

- classe terza: quello che ho/sono
- classe quarta: quello che vorrei
- classe quinta: quello che potrò avere/essere

perseguite con l’attuazione di un modulo di 30 ore per ciascun anno di corso svolto trasversalmente dai docenti del Consiglio di Classe e così costruito per le classi quinte:

- 5 ore → Attività di sportello a cura del Tutor
- 10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe
- 15 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto / Percorso UNISA

Attività svolta

Nel corso dell’anno scolastico 2023/24 la classe VA Liceo Classico ha svolto, nell’ambito del progetto di orientamento, un totale di 33 ore di seguito dettagliate:

Modulo	Attività	Durata (h)
DIDATTICA ORIENTATIVA	La Biennale d’ arte contemporanea	4
	Incontro con l’ autore: “l’ inchiesta giornalistica”	2
	Incontro con l’ Esercito Italiano	1
	Incontro giornalistico con Gillo Claps	4
SPORTELLO TUTOR	Presentazione del Progetto "Orientiamoci"	2
	Guida alla compilazione dell’ e-portfolio, curriculum studente, capolavoro	3
EVENTI e INCONTRI	Percorso UNISA Orienta Experience	15
	Università Federico II di Napoli	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituti Associati
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Liceo Classico – Liceo Scientifico
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.ismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Progetto "Orientamoci" a.s. 2023/24
LICEO CLASSICO
I CAPOLAVORI

CL	SEZ	TITOLO CAPOLAVORO
5	A	Ritorno al passato
5	A	I Menecmi
5	A	Attimi
5	A	Atletica
5	A	Un soffio di fiato
5	A	Per scrivere il mio futuro
5	A	Volo di emozioni
5	A	L'arte del corpo
5	A	Vacanze-studio
5	A	Luce
5	A	La ginestra: il testamento poetico di Leopardi
5	A	Niente di più vero di una maschera
5	A	Note di piano
5	A	L'importanza di un sorriso
5	A	L'importanza di aiutare gli altri
5	A	Il sorriso di un bambino
5	A	Appartengo
5	A	Avis
5	A	Monografia su Dostoevskij
5	A	Fernweh
5	A	Sistemi scolastici nel mondo
5	A	Fotografia
5	A	Il sogno



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico - Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico - Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0000012 del 02/01/2024
IV (Uscita)

PROGETTO ORIENTAMENTO

a.s. 2023/24



*Ogni persona è un genio.
Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi,
lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido.
(Albert Einstein)*

PRESUPPOSTI TEORICI E METODOLOGICI DEL PROGETTO

IL CONCETTO DI ORIENTAMENTO

Le attività svolte nell'ambito del Progetto Orientamento hanno la finalità generale di "avvicinare" la scuola a ciò che sta fuori dalla scuola; in particolare, alla conoscenza del mondo delle professioni/lavoro e della prosecuzione degli studi (con particolare attenzione alla formazione tecnica post secondaria non universitaria - ITS).

In ciò la scuola diviene "ponte" verso un progetto di vita di ampio respiro in cui -nelle intenzioni dei promotori- ciascuno massimizzi le proprie chances sulla base delle proprie attitudini.

Sebbene tutta l'attività educativa della scuola abbia finalità orientative in tutte le discipline, il progetto qui presentato propone azioni "esplicite" di supporto, rinforzo e accompagnamento alle scelte che si possono realizzare attraverso una condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti.

IL RUOLO DEL DOCENTE ORIENTATORE

Il docente orientatore favorisce, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero (<https://unica.istruzione.gov.it/it>), l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Nella formulazione del progetto di orientamento, in collaborazione con i docenti tutor, contempla azioni che:

- *aiutino a far emergere i bisogni e i sogni degli studenti*
- *contribuiscano a collocarsi nel contesto reale sviluppando un disegno di vita – prima ancora che scolastico e professionale – che potrà arricchirsi ed evolvere nel tempo anche «inventando» percorsi, situazioni e lavori non ancora immaginati.*

Incontra inoltre, periodicamente, i docenti tutor, per programmare, valutare e verificare l'attività svolta e quindi riprogrammare.

IL RUOLO DEL DOCENTE TUTOR

Il docente tutor, in particolare:

- *aiuta ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;*
- *supporta le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti;*
- *propone attività orientative esplicite promuovendo negli studenti la riflessione e la consapevolezza dei risultati ottenuti;*

- *supporta gli studenti alla compilazione dell'e-portfolio e all'individuazione/esplicitazione del proprio capolavoro;*
- *partecipa alla programmazione del progetto di orientamento di Istituto;*
- *è coordinatore e garante dell'attuazione dei moduli di 30 ore all'interno dei Consigli di Classe.*

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto è articolato in tre azioni, ciascuna legata ad ogni singolo anno di corso (classe terza, classe quarta e classe quinta) e personalizzata poi per ogni Consiglio di Classe. Più precisamente le finalità comuni perseguite nel triennio saranno:

- ➔ *classe terza: quello che ho/sono*
- ➔ *classe quarta: quello che vorrei*
- ➔ *classe quinta: quello che potrò avere/essere*

Tali finalità verranno attese con l'attuazione di un modulo di 30 ore per ciascun anno di corso. Il "Modulo orientamento" non è un ulteriore insegnamento con voto; è piuttosto, un'attività curriculare svolta trasversalmente dai docenti del Consiglio di Classe e così costruito:

CLASSI III

- 10 ore → Attività di sportello a cura del Tutor*
- 10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe*
- 10 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto*

CLASSI IV e V

- 5 ore → Attività di sportello a cura del Tutor*
- 10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe*
- 15 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto / Percorso UNISA*

METODOLOGIA

La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali.

La didattica orientativa mette infatti in relazione Obiettivi di apprendimento curricolari con Obiettivi di sviluppo personale degli studenti (riflessione su di sé, rielaborazioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e dunque assunzione di responsabilità, metacognizione, emozioni, scelte, punti forti, difficoltà, risorse, storia di vita, interessi...

I grandi assi attorno ai quali sono progettati gli interventi sono quelli evidenziati dal quadro delle “competenze chiave UE”, ed in particolare:

<i>UE competenze chiave per l'apprendimento permanente</i>	<i>Documenti di riferimento</i>
<i>4. competenza digitale</i>	<i>DIGI COMP: competenze digitali per i cittadini</i>
<i>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>LIFE COMP: competenze chiave personali e sociali, imparare ad imparare</i>
<i>6. competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>RFCD: quadro di riferimento delle competenze per una cultura democratica</i> ----- <i>GREEN COMP: competenze in materia di sostenibilità</i>
<i>7. competenza imprenditoriale</i>	<i>ENTRE COMP: lavoro, impresa, professioni</i>

Curricolo scolastico per progettare azioni formative di didattica orientativa all'interno dei singoli Consigli di Classe - Framework di riferimento "LIFECOMP 2020"

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE

FINALITA'	→ <i>quello che ho/sono</i>		
OBIETTIVI	<p>Competenze Personali AUTOREGOLAZIONE: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali → Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress → Coltivare ottimismo, speranza, resilienza, 	<p>Competenze Sociali EMPATIA: la comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e il saper dare risposte appropriate</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona → Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e capacità di assumere in modo proattivo il suo punto di vista → Reattività alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona, 	<p>Imparare ad Imparare MENTALITA' DI CRESCITA (Growth mindset): credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza e fiducia nelle capacità proprie e altrui di apprendere, migliorare e raggiungere lo scopo con il lavoro e la dedizione → Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione → Riflettere sui feedback degli altri così come sulle esperienze di successo e insuccesso per

	autoefficacia e mantenere la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione	essendo consapevoli che l'appartenenza al gruppo influenza il proprio atteggiamento	continuare a sviluppare il proprio potenziale
STRUMENTI	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>
TEMPI	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

FINALITA'	→ <i>quello che vorrei</i>		
OBIETTIVI	<p>Competenze personali FLESSIBILITA': capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Prontezza a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove → Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli → Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi 	<p>Competenze Sociali COMUNICAZIONE: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti → Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e situazioni specifiche → Ascoltare gli altri e impegnarsi in conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, sia in contesti personali che sociali 	<p>Imparare ad Imparare PENSIERO CRITICO: capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza di potenziali pregiudizi rispetto ai dati e ai propri limiti personali, mentre si raccolgono informazioni e idee valide e affidabili da fonti varie e affidabili → Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche → Sviluppare idee creative, sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione dei problemi

STRUMENTI	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>
TEMPI	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

FINALITA'	→ <i>quello che potrò avere/essere</i>		
OBIETTIVI	<p>Competenze personali BENESSERE: ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere → Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale → Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli 	<p>Competenze Sociali COLLABORAZIONE: impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Intenzione di contribuire al bene comune e consapevolezza che gli altri possono avere affiliazioni culturali, background, credenze, valori, opinioni o circostanze personali differenti → Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l'uguaglianza, affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose → Equa condivisione di 	<p>Imparare ad Imparare GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto → Pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento → Riflettere e valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti

	altri, ricercando e offrendo sostegno sociale	compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo scopo specifico; sollecitando l'espressione di punti di vista diversi e adottando un approccio sistemico	
STRUMENTI	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>
TEMPI	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

Percorso di didattica Orientativa - Scheda per la microprogettazione

Titolo: (facoltativo) _____

Obiettivi generali in termini di competenze: (esempio) a conclusione del percorso i partecipanti dovranno aver rafforzato le proprie competenze di scelta e di autoanalisi, aver acquisito coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, essere in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano.

Durata complessiva: _____

Destinatari: _____

Materiali e/o strumentazione necessaria:

obiettivi disciplinari	obiettivi orientativi	attività	tempi	modalità di somministrazione	attività di monitoraggio e/o valutazione	modalità di documentazione

Allegato lettera “F”
(vedi documentazione cartacea)
