



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

*Tel. 0973823966 -*

---

*Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT*  
Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs. 62/2017)**

**Classe Quinta Sez. A**

**Istituto Tecnico settore Tecnologico  
Indirizzo Meccanica e Meccatronica**

**Coordinatore: Prof.ssa Mariateresa Di Giorgio**

**DIRIGENTE  
Prof. Lorenzo Santandrea**

---

## Indice

Indice.....	1
BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO .....	2
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO .....	3
ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO .....	4
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO .....	5
Quadro orario .....	5
C1 – indirizzo “Meccanica, Meccatronica ed Energia” .....	6
Quadro orario .....	7
LA STORIA DELLA CLASSE .....	8
COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE .....	9
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE DOCENTE .....	10
Prospetto dati della classe.....	10
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE .....	11
Moduli DNL con metodologia CLIL .....	15
VALUTAZIONE .....	16
SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO .....	16
CREDITO SCOLASTICO .....	16
ATTIVITA', PERCORSI e PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO di CITTADINANZA e COSTITUZIONE .....	16
PROGETTO “ORIENTIAMOCI” .....	16
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO .....	17
LIBRI DI TESTO .....	18
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	19
Allegati .....	20

---

---

## BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L' I.S.I.S. "N. Miraglia", oggi I.I.S. "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo I.S.I.S. fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.

La storia dell'I.S.I.S. inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del "Miraglia" l'ITIS.

L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno, accogliente con ottime caratteristiche strutturali. Il Liceo scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'I.S.I.S. "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico; è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.

L'Istituto Professionale, fondato nei primi anni del Novecento, con la denominazione di "Reale Scuola di Arti e Mestieri", nel 1936 venne trasformato in "Regia Scuola Tecnica" e nel 1946 divenne l'indimenticabile "Scuola Tecnica", una scuola di alto contenuto tecnico e professionale, frequentata da un selezionato numero di alunni provenienti dalla Scuola di Avviamento che in quegli anni sostituiva l'attuale Scuola Media. Nel 1955 la denominazione diventa "Scuola Professionale" e nel 1980 diventa "Istituto Professionale". Dal 1 settembre 2023, a seguito del piano di dimensionamento scolastico è entrato a far parte dell'offerta formativa dell'I.I.S. Miraglia; è situato nel rione inferiore del paese, in un edificio moderno, accogliente, con ottime caratteristiche strutturali.

Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei quattro istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell' I.I.S. "Miraglia", dal momento che i docenti delle quattro scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

I.T.S.T. "E. FERRARI" LAURIA  
Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO  
Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO settore TECNOLOGICO  
Codice PZTF00601V  
Indirizzo VIA CERSE DELLO SPEZIALE - 85045 LAURIA  
Indirizzo di Studio  
MECC. MECCATRON. ENER. – BIENNIO COMUNE  
MECCANICA E MECCATRONICA

---

---

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

---

## ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore tecnologico, che sono così strutturati:

INDIRIZZO:

- C1 "Meccanica, Meccatronica ed Energia" □ Articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia"
- C3 "Elettronica ed Elettrotecnica" □ Articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione"
- C4 "Informatica e Telecomunicazioni" □ Articolazioni: "Informatica" e "Telecomunicazioni"

### AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

#### RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE  
TECNOLOGICO**

**Quadro orario**

DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19	ore				
			1° biennio		2° biennio		5 anno
			1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
				3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>	
Lingua e letteratura italiana	50/A	A-12	132	132	132	132	132
Lingua inglese	346/A	A-24 (a)	99	99	99	99	99
Storia	50/A	A-12	66	66	66	66	66
Geografia generale ed economica	39/A 50/A 60/A	A-21 A-12 A-50	33				
Matematica	47/A 49/A*	A-26; A-27	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	19/A	A-46	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	60/A	A-50	66	66			
Scienze motorie e sportive	29/A	A-48	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative			33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali			693	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue			1089	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

## C1 – indirizzo “Meccanica, Meccatronica ed Energia”

### Profilo

Il Diplomato in **Meccanica, Meccatronica ed Energia**:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni **“Meccanica e meccatronica”** ed **“Energia”**, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione **“Meccanica e meccatronica”** sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Nell'articolazione **“Energia”** sono approfondite, in particolare, le specifiche problematiche collegate alla conversione e utilizzazione dell'energia, ai relativi sistemi tecnici e alle normative per la sicurezza e la tutela dell'ambiente.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato nell'indirizzo “Meccanica, Meccatronica ed Energia”** consegue i **risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A)**, di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- 2 – Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- 3 – Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- 4 – Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- 5 – Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- 6 – Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- 7 – Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- 8 – Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- 9 – Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- 10 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

In relazione alle articolazioni: **“Meccanica e meccatronica”** ed **“Energia”**, le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

## Quadro orario

<b>“MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI</b>							
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Classi di concorso D.M. 39/1998</b>	<b>Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19</b>	<b>Ore</b>				
			<b>1° biennio</b>		<b>2° biennio</b>		<b>5 anno</b>
			<b>1<sup>A</sup></b>	<b>2<sup>A</sup></b>	<small>secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</small>		
			<b>3<sup>A</sup></b>	<b>4<sup>A</sup></b>	<b>5<sup>A</sup></b>		
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	38/A	A-20	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	29/C	B-03	66*				
<b>Scienze integrate (Chimica)</b>	13/A-12/A	A-34	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	24/C	B-12	66*				
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	71/A-16/A	A-37	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	32/C	B-17	66*				
<b>Tecnologie informatiche</b>	34/A - 35/A - 42/A	A-40 A-41	99				
<i>di cui in compresenza</i>	30/C -31/C	B-16	66				
<b>Scienze e tecnologie applicate***</b>	20/A	A-42		99			
<b>Complementi di matematica</b>	47/A	A-26;			33	33	
<b>ARTICOLAZIONE “MECCANICA E MECCATRONICA”</b>							
<b>Meccanica, macchine ed energia</b>	20/A	A-42			132	132	<b>132</b>
<b>Sistemi e automazione</b>	20/A	A-42			132	99	<b>99</b>
<b>Tecnologie meccaniche di processo e prodotto</b>	20/A	A-42			165	165	<b>165</b>
<b>Disegno, progettazione e organizzazione industriale</b>	20/A	A-42			99	132	<b>165</b>
<b>ARTICOLAZIONE “ENERGIA”</b>							
<b>Meccanica, macchine ed energia</b>	20/A	A-42			165	165	<b>165</b>
<b>Sistemi e automazione</b>	20/A	A-42			132	132	<b>132</b>
<b>Tecnologie meccaniche di processo e prodotto</b>	20/A	A-42			132	66	<b>66</b>
<b>Impianti energetici, disegno e progettazione</b>	20/A	A-42			99	165	<b>198</b>
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>			396	396	561	561	<b>561</b>
<i>di cui in compresenza</i>	32/C	B-17			264	297	<b>330*</b>
<b>Totale complessivo ore</b>			1056	1056	1056	1056	<b>1056</b>

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore. \*\*\* I risultati di apprendimento della disciplina denominata “Scienze e tecnologie applicate”, compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.



---

## LA STORIA DELLA CLASSE

La classe VA, sezione Meccanica e Meccatronica, è composta da 19 alunni, tutti maschi.

Gli alunni, nel corso del hanno dimostrato un atteggiamento che, nella maggior parte dei casi, è apparso corretto e responsabile, sia nei confronti del corpo insegnante, sia nei rapporti interpersonali nel gruppo dei pari.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sempre sereno e la classe, nel complesso, presenta un bagaglio di conoscenze, abilità e competenze complessivamente adeguato/sufficiente.

Tuttavia, per quanto riguarda la partecipazione, l'interesse e la motivazione allo studio e in riferimento ai risultati ottenuti in termini di conoscenza dei contenuti e abilità acquisite nei vari ambiti disciplinari è opportuno individuare almeno tre gruppi:

- un primo gruppo ha manifestato interesse nei confronti delle attività svolte e degli argomenti proposti nelle varie discipline di indirizzo e generali, partecipando in modo attivo, vivace e piuttosto maturo al dialogo educativo, mostrando assiduità nello studio e nell'impegno nel corso di tutto il triennio ed è riuscito a conseguire buoni risultati nella quasi totalità degli obiettivi di competenza programmati;
- un secondo gruppo che, a causa di un impegno discontinuo e uno studio poco approfondito, ha raggiunto risultati valutati come mediamente adeguati, pur manifestando ancora diverse difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nella esposizione orale e scritta;
- Un terzo gruppo, poco numeroso che, soprattutto a causa di un metodo di studio non adeguato, ha solo in parte colmato lacune pregresse, raggiungendo, in alcune discipline, soltanto gli obiettivi minimi programmati.

Nella classe sono presenti 3 alunni con DSA per i quali è stato ogni anno predisposto un PDP e la cui documentazione sarà disponibile come allegato al presente Documento, in formato cartaceo.

Le modalità di svolgimento dell'esame vengono stabilite in base al PDP predisposto per ogni singolo alunno e a ciò che ogni Consiglio di classe ha stabilito e praticato per tutto l'anno scolastico.

### Composizione della CLASSE: ALUNNI

N.	COGNOME	NOME
1	omissis	omissis
2	omissis	omissis
3	omissis	omissis
4	omissis	omissis
5	omissis	omissis
6	omissis	omissis
7	omissis	omissis
8	omissis	omissis
9	omissis	omissis
10	omissis	omissis
11	omissis	omissis
12	omissis	omissis
13	omissis	omissis
14	omissis	omissis
15	omissis	omissis
16	omissis	omissis
17	omissis	omissis
18	omissis	omissis
19	omissis	omissis

---

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Religione cattolica Attività alternative	omissis	omissis
Lingua e letteratura italiana	omissis	omissis
Lingua e cultura inglese	omissis	omissis
Storia	omissis	omissis
Matematica	omissis	omissis
Scienze motorie e sportive	omissis	omissis
Meccanica macchine e energia	omissis	omissis
Sistemi automazioni e	omissis	omissis
Tecnologia meccanica	omissis	omissis
Disegno, progettazione e organizzazione industrial	omissis	omissis
Laboratorio di disegno	omissis	omissis
Laboratorio di sistemi	omissis	omissis
Laboratorio di meccanica macchine ed energia	omissis	omissis
Laboratorio di tecnologia meccanica	omissis	omissis
Rappresentanti	omissis	omissis
Genitori	omissis	omissis
Rappresentanti	omissis	omissis
Alunni	omissis	omissis

---

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE  
DOCENTE**

Riportare solo le discipline che hanno avuto variazioni nel triennio.

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVE	omissis	omissis	omissis
LING.LET.ITALIANA	omissis	omissis	omissis
STORIA	omissis	omissis	omissis
LINGUA INGLESE	omissis	omissis	omissis
MECC. MACC.ENERGIA	omissis	omissis	omissis
SISTEMI E AUTOMAZION	omissis	omissis	omissis
TECN. MECCANICHE	omissis	omissis	omissis
DIS.PROG.ORG.IND.	omissis	omissis	omissis
MATEMATICA	omissis	omissis	omissis
SC. MOTORIE E SPORT.	omissis	omissis	omissis

**Prospetto dati della classe**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2021/22	22			21
2022/23	20	01	01	18
2023/24	19	01		

---

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI - PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>– agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>– utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>– padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>– riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'UOMO COME PERSONA - LA RICERCA DI DIO: I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano le domande religiose: le religioni e i temi morali fondamentali - L'esperienza religiosa: "Deus Caritas est" di Benedetto XVI - Religiosità - religione - fede: "Lumen Fidei" di Papa Francesco - L'uomo e la conoscenza di Dio: "Fides et ratio" di Giovanni Paolo</li> <li>• IL PROGETTO CRISTIANO IN UNA SOCIETA' CHE CAMBIA: I bisogni comunicativi dell'uomo – Etica e comunicazione Magistero della Chiesa e comunicazione sociale - Il lavoro come realizzazione umana - Il lavoro e la società civile - Il lavoro nei principali documenti del magistero della Chiesa - La cultura, il progresso e la scienza – Il rispetto per la vita – Il pensiero cristiano sul matrimonio e la famiglia – L'impegno socio- politico</li> </ul>	<p>Religione cattolica Attività alternative</p>
<p>– utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>– possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fine Ottocento</li> <li>• Il Primo Novecento</li> <li>• Tra le due guerre</li> </ul>	<p>Lingua e letteratura italiana</p>

<p>scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p> <p>– utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>– utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</p> <p>– saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Motor vehicle;</li> <li>• The European Union;</li> <li>• The Human Rights;</li> <li>• The Computer system and Mechatronics;</li> <li>• Heating and Refrigeration.</li> </ul>	Lingua e cultura inglese
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I progressi tecnologici a partire dalla II rivoluzione industriale</li> <li>• La società massa e la Belle Epoque</li> <li>• Le guerre</li> </ul>	Storia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni continue e calcolo dei limiti</li> <li>• Derivata di una funzione</li> <li>• Rappresentazione grafica di una funzione reale</li> </ul>	Matematica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la struttura e la funzione dei diversi apparati</li> <li>• Possedere coordinazione generale, coordinazione oculo – podalica, coordinazione oculo – manuale;</li> <li>• Saper riconoscere le capacità condizionali nel tempo e nello spazio</li> <li>• Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli</li> </ul>	Scienze motorie e sportive

---

	<p>insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria.</li><li>• Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti;</li><li>• Applicare le regole riconoscere i gesti arbitrari degli sport praticati;</li><li>• Svolgere I ruoli di direzione, organizzazione e gestioni di eventi sportive</li><li>• Applicare i comportamenti riguardo, l'alimentazione e la sicurezza in sport diversi;</li><li>• Attuare le norme per una corretta alimentazione</li><li>• Essere in grado di adottare i principi base in caso di emergenze</li><li>• Riuscire ad affrontare e ad organizzare un'attività motoria e sportiva, utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici</li></ul>	
--	---	--

---

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL SETTORE TECNOLOGICO PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;</li> <li>- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;</li> <li>- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;</li> <li>- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;</li> <li>- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;</li> <li>- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;</li> <li>- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione e verifica di alberi di trasmissione completi di organi di collegamento e cuscinetti di supporto</li> <li>• Sistema biella manovella con particolare riguardo alla verifica a instabilità flessionale (<i>carico di punta</i>)</li> <li>• Caratteristiche principali delle turbine a gas e loro impiego in particolare per la produzione di energia elettrica.</li> <li>• Caratteristiche salienti dei motori a combustione interna</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Meccanica macchine e energia</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e risoluzione di semplici problemi di automazione mediante programmazione del PLC</li> <li>• Scelta e implementazione dei sensori e trasduttori più adatti alla misura ed al monitoraggio delle principali grandezze fisiche e meccaniche</li> <li>• Progettazione e scelta dei sistemi di controllo più adeguati al problema di automazione proposto</li> <li>• Uso di Arduino e Matlab/Simulink per la progettazione e lo studio dei sistemi di controllo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Sistemi e automazioni</p>

<p>dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;</li> <li>- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comando numerico delle macchine utensili.</li> <li>• Materiali e processi innovativi.</li> <li>• Elementi di corrosione e protezione superficiale.</li> </ul>	Tecnologia meccanica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologie applicate alla produzione-tempi e metodi</li> <li>• Macchine operatrici-generalita' sulle condizioni di taglio</li> <li>• cicli di fabbricazione</li> <li>• utensili</li> <li>• prodotto-progettazione e fabbricazione</li> </ul>	Disegno progettazione e organizzazione industriale

Si allegano i programmi svolti nelle singole discipline con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti. **Allegato lettera "A"**

### Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di DISEGNO-PROGETTAZIONE-ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
JUST-IN-TIME MANUFACTURING	Inglese	DISEGNO-PROGETTAZIONE-ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	6	Quanto previsto in sede di programmazione.



---

## **VALUTAZIONE**

Per la valutazione finale, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 25 ottobre 2023.

**Allegato lettera “B”**

## **SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Si allega la griglia di valutazione definite dall’O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale)

**Allegato lettera “C”**

## **CREDITO SCOLASTICO**

Per la valutazione del credito scolastico, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 25 ottobre 2023.

**Allegato lettera “B”**

## **ATTIVITA’, PERCORSI e PROGETTI SVOLTI NELL’AMBITO di CITTADINANZA e COSTITUZIONE**

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE - ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni.

**Allegato lettera “D”**

## **PROGETTO “ORIENTIAMOCI”**

Moduli di orientamento formativo di 30 ore

**Allegato lettera “E”**

---

---

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI  
E PER L'ORIENTAMENTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	VEDI PROGETTI ESECUTIVI ALLEGATI	VEDI PROGETTI ESECUTIVI E REGISTRI ALLEGATI	VEDI SCHEDE DI VALUTAZIONE ALLEGATE	VEDI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ALLEGATI

**Allegato lettera "F"**

---

---

## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
Religione cattolica Attività alternative	Manganotti, <b>Il Nuovo Tiberiade, corso di religione cattolica per la scuola secondaria di secondo grado</b> ”, La Scuola Editrice
Lingua e letteratura italiana	Carnero, <b>Volti e luoghi della letteratura</b> , Vol. 3 a-b, Editore Giunti
Lingua e cultura inglese	Rizzo, <b>SMARTMECH Premium</b> , Eli Edizioni; <b>Prodromou</b> , Flashforward 2 – Student’s Book & Workbook 2 + Flip-Book 2, Eli Edizioni.
Storia	Bertini, <b>Storia è... fatti, collegamenti, interpretazioni</b> . Vol. 3, Mursia Scuola
Meccanica, macchine e energia	Anzalone, <b>Meccanica macchine ed energia</b> Vol. 3 – Edizione Blu, Hoepli
Laboratorio di Tecnologie Meccaniche, processo e Prodotto	AAVV, <b>Manuale di meccanica</b> , Hoepli
Sistemi e automazioni	Natali, <b>Sistemi e automazione</b> - Volume 3, Calderini Editore
Tecnologia meccanica	Di Gennaro/Cataldo, <b>Corso di tecnologia meccanica. Nuova Edizione Openschool</b> . Vol. 3, Hoepli
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	Calligaris, <b>Nuovo Dal progetto al prodotto</b> , Vol. 3, Paravia Editore
Matematica	Nobili, <b>Tecniche matematiche</b> , Vol. 4a+4b, Atlas
Scienze motorie e sportive	Rampa, <b>Energia pura – Wellness/Fairplay</b> , Vol. unico, Juvenilia

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14 maggio 2024

---

---

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
omissis	Religione cattolica Attività alternative	
omissis	Lingua e letteratura italiana	
omissis	Lingua e cultura inglese	
omissis	Storia	
omissis	Meccanica, macchine e energia	
omissis	Sistemi automazioni e	
omissis	Tecnologia meccanica	
omissis	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	
omissis	Matematica	
omissis	Scienze motorie e sportive	
omissis	Laboratorio di disegno	
omissis	Laboratorio di meccanica macchine ed energia	
omissis	Laboratorio di sistemi	
omissis	Laboratorio di tecnologia meccanica	

Il Coordinatore  
**prof.ssa Mariateresa Di Giorgio**

Il Dirigente Scolastico  
**prof. Lorenzo Santandrea**

Alunni: il documento sarà letto dal coordinatore in classe in data 29 maggio 2024.

---

---

## **Allegati**

- lettera “A”
  - lettera “B”
  - lettera “C”
  - lettera “D”
  - lettera “E”
-

---

**Allegato lettera “A”**

---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## **Programma svolto nella classe V sezione A**

**Anno scolastico 2023/2024**

Disciplina: **Meccanica, Macchine ed Energia**

Docente:

### **UDA 01 – alberi, assi e collegamenti**

#### **Contenuti:**

- Generalità sugli alberi e sugli assi
- Dimensionamento degli alberi e degli assi
- Problema di progetto e problema di verifica
- Scelta dei materiali
- Progettazione a flesso-torsione
- Individuazione dei carichi agenti

### **UDA 02 – Motori endotermici**

#### **Contenuti:**

- Generalità
- Ciclo Otto
- Ciclo Diesel
- Prestazioni dei motori
- Fattori che influenzano le prestazioni dei motori

### **UDA 03 – Sistema biella-manovella**

#### **Contenuti:**

- Generalità sul sistema biella-manovella
- Richiami sull'instabilità flessionale ed il carico di Eulero
- Progettazione della biella

### **UDA 04 – Volani e giunti**

#### **Contenuti:**

- Generalità

- 
- Il volano
  - Generalità sui giunti
  - Caratteristiche dei giunti rigidi

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

#### **UDA 05 – Turbine a Gas**

**Contenuti:**

- Ciclo ideale di Brayton-Joule
- Architettura e componenti della turbina a gas
- Rendimento del ciclo Brayton-Joule
- Procedimento per la determinazione del rendimento del ciclo Brayton-Joule

#### **UDA 06 – Macchine e impianti pneumofori e frigoriferi**

**Contenuti:**

- Generalità
- Ventilatori
- Compressori dinamici ed alternativi
- Macchine frigorifere

Lauria, lì 13 maggio 2024

Gli alunni  
(letto e approvato in data 13.05.2024)





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Programma svolto nella classe 5 sezione A ITST

### Materia: STORIA

**Anno scolastico 2023/2024**

Disciplina: STORIA

#### **UDA 01 - DALLA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE ALL'ETA' GIOLITTIANA**

**Contenuti:**

- La II rivoluzione industriale
- La Grande depressione
- Il movimento operaio
- Le politiche di fine '800
- La Belle Epoque
- L'età giolittiana

#### **UDA 02 - La Grande Guerra**

**Contenuti:**

- Venti di guerra.
- La Prima guerra mondiale.

#### **UDA 03 - La Notte della Democrazia**

**Contenuti:**

- Una pace instabile.
- La Rivoluzione russa e lo stalinismo.
- Il fascismo.
- La crisi del '29.
- Il nazismo.

---

## **UDA 04 - I giorni della follia**

### **Contenuti:**

- La Seconda guerra mondiale.
- La guerra parallela dell'Italia e la Resistenza.
- Il mondo nel dopoguerra.

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)**

## **UDA 04 - I giorni della follia**

### **Contenuti:**

- Guerra fredda

Lauria, lì 11 maggio 2024

Gli alunni  
(letto e approvato in data 11.05.2024)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Programma svolto nella classe 5 sezione A ITST

**Materia: ITALIANO**

**Anno scolastico 2023/2024**

Disciplina: ITALIANO

### UDA 01 - FINE OTTOCENTO

**Contenuti:**

- Tra Positivismo e Decadentismo.
- Naturalismo e Verismo.
- Giovanni Verga.
- Il romanzo decadente.
- Gabriele D'Annunzio.
- Giovanni Pascoli.

### UDA 02 - IL PRIMO NOVECENTO

**Contenuti:**

- Il Futurismo e le avanguardie.
- Luigi Pirandello.
- Italo Svevo.
- Il nuovo romanzo europeo.

### UDA 03 - TRA LE GUERRE

**Contenuti:**

- Tra irrazionalismo e impegno civile.
- Giuseppe Ungaretti.
- L'Ermetismo.

---

## **UDA 04 - VERSO GLI ESAMI DI STATO**

### **Contenuti:**

- Analisi del testo
- Testo argomentativo
- Testo argomentativo-espositivo
- Argomentazione orale

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)**

## **UDA 03 - TRA LE GUERRE**

### **Contenuti:**

- Eugenio Montale.
- Il Neorealismo e Primo Levi (cenni in relazione alla Shoah)
- Il linguaggio visivo: teatro e cinema.

Lauria, lì 11 maggio 2024

Gli alunni  
(letto e approvato in data 11.05.2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## **Programma svolto nella classe V sezione A - Meccatronica**

**Anno scolastico 2023/2024**

Disciplina: **Tecnologia meccanica e laboratorio tecnologico**

Docente:

### **UDA 01 - Comando numerico delle macchine utensili**

#### **Contenuti:**

- Considerazioni di carattere generale
- Programmazione
- Macchie utensili a comando numerico
- Componenti delle macchine a comando numerico
- Comando numerico computerizzato
- Comando numerico distribuito (DNC)
- Comando numerico adattativo (CNA)
- Cenni sulla programmazione manuale di una macchina a comando numerico continuo
- Assi controllati di una macchina utensile
- Convenzioni relative alla programmazione delle quote
- Blocchi, parole, indirizzi
- Zero pezzo e punto di partenza
- Cicli fissi
- Influenza del raggio dell'utensile
- Programmazione menu
- Esercitazioni: impostazione dei cicli di lavorazione - calcolo dei parametri di taglio – modellazione solida in Solidworks per stampa 3D
- Simulazione controllo Siemens con software SINUTRAIN
- Lavorazioni all'isola di lavoro TEKNO SCUOLA – tornio e fresatrice
- Lavorazioni ai torni CNC NUMTUR420 e ROTURN400C KNUTH

### **UDA 02 - Materiali e processi innovativi**

#### **Contenuti:**

- Nanotecnologie e materiali a memoria di forma
  - La nanotecnologia nella natura
  - Materiali a memoria di forma
- Processi fisici innovativi

- 
- Ultrasuoni
  - Elettroerosione
  - Laser
  - Fascio elettrico
  - Plasma
  - Taglio con getto d'acqua
  - Dispositivi di sicurezza per le lavorazioni con ultrasuoni, plasma, water jet, laser

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

**UDA 03 - Elementi di corrosione e protezione superficiale**

**Contenuti:**

- Elementi di corrosione
  - Ambienti corrosivi
  - Meccanismi corrosivi
  - Corrosione nel terreno
  - Corrosione nel cemento armato
- Protezione dei materiali metallici
  - Metodi cinetici di protezione dalla corrosione
  - Metodi termodinamici di protezione dalla corrosione
- Processo di verniciature
  - Prodotti vernicianti
  - Verniciature di autoveicoli
  - Prove di adesione delle vernici

Lauria, 04 maggio 2024

Gli alunni  
(letto e approvato in data 04.05.2024)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## **Programma svolto nella classe V sezione A**

### **Materia: LINGUA E CULTURA INGLESE**

#### **Anno scolastico 2023/2024**

Disciplina: LINGUA E CULTURA INGLESE

Docente:

#### **UDA 01 – The Motor Vehicle**

##### **Contenuti:**

Drive train.

The four-stroke engine.

The two-stroke engine.

The diesel engine.

Basic car systems – the fuel system and the electrical system.

The fuel system – carburettor, fuel injection, EFI (Electronic Fuel Injection).

The electrical system – the battery.

The braking system.

Hydraulic brake system.

The cooling system and the exhaust system.

Alternative engines – electric, hybrid cars and fuel cell vehicles.

Motorcycling – structure of a motorcycle.

#### **UDA 02 – The European Union**

##### **Contenuti:**

The European Union – its origins and evolution (Civics).

UE institutions (Civics).

Brexit – definition, timeline and reasons.

UK economy – Primary, Secondary and Tertiary sectors.

---

### **UDA 03 – Human rights**

**Contenuti:**

The human rights – definition and features.  
The Universal Declaration of Human Rights.

### **UDA 04 – The computer system and mechatronics**

**Contenuti:**

The computer evolution.  
Computer and internet basics.  
Mechatronics.  
Robotics.  
Automated factory organization.  
Numerical control and CNC systems.  
Computer automation – robots, drones, sensors, domotics.

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)**

### **UDA 05 – Heating and Refrigeration**

**Contenuti:**

Heating systems – steam heating, hot water heating, warm-air central heating  
Alternative heating systems.  
Refrigeration systems – mechanical refrigeration, air conditioning, car cooling systems.  
Pumps – dynamic pumps, positive displacement pumps and centrifugal pumps.

Lauria, lì 11 maggio 2024

Gli alunni  
(letto e approvato in data 11.05.2024)





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## **Programma svolto nella classe V sezione A - Meccatronica**

**Anno scolastico 2023/2024**

Disciplina: **Sistemi ed automazione industriale**

Docente:

### **UDA 1 – L'hardware del PLC**

#### **Contenuti:**

- Generalità
- Logica cablata e logica programmabile
- Classificazione dei PLC
- Struttura dei PLC

### **UDA 2 – La programmazione del PLC**

#### **Contenuti:**

- Generalità
- I linguaggi di programmazione : AWL e KOP
- Costruzione di un programma per il PLC per il comando di più attuatori lineari pneumatici in circuiti sequenziali
- Software di simulazione AW-SYS
- Contatori

### **UDA 3 – Architettura dei sistemi di controllo automatico**

#### **Contenuti:**

- Generalità
- Comando regolazione e controllo
- Tipi di segnali

---

## **UDA 4 – Trasduttori**

### **Contenuti:**

- Nozioni generali sui trasduttori
- Caratteristiche dei principali trasduttori e loro principio di funzionamento.
- Classificazione dei trasduttori.
- Parametri caratteristici dei trasduttori

## **UDA 5 – Arduino e Matlab/Simulink**

### **Contenuti:**

- Generalità
- Scheda Arduino Uno
- Software Matlab/Simulink

## **UDA 7 – Sistemi di controllo e di regolazione**

### **Contenuti:**

- Componenti fondamentali di un sistema di regolazione.
- Controlli ad anello aperto e ad anello chiuso.
- Schema a blocchi di un sistema di regolazione o controllo.
- Regolazione ON-OFF
- Regolazione Proporzionale
- Cenni sulla regolazione PID

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

## **UDA 8 –robotica industriale**

### **Contenuti:**

- Definizione di un robot industriale
- Architettura dei robot

Lauria, lì 13 maggio 2024

Gli alunni  
(letto e approvato in data 13.05.2022)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## **Programma svolto nella classe V sezione A**

**Anno scolastico 2023/2024**

Disciplina: **Meccanica, Macchine ed Energia**

Docente:

### **UDA 01 – alberi, assi e collegamenti**

#### **Contenuti:**

- Generalità sugli alberi e sugli assi
- Dimensionamento degli alberi e degli assi
- Problema di progetto e problema di verifica
- Scelta dei materiali
- Progettazione a flesso-torsione
- Individuazione dei carichi agenti

### **UDA 02 – Motori endotermici**

#### **Contenuti:**

- Generalità
- Ciclo Otto
- Ciclo Diesel
- Prestazioni dei motori
- Fattori che influenzano le prestazioni dei motori

### **UDA 03 – Sistema biella-manovella**

#### **Contenuti:**

- Generalità sul sistema biella-manovella
- Richiami sull'instabilità flessionale ed il carico di Eulero
- Progettazione della biella

### **UDA 04 – Volani e giunti**

#### **Contenuti:**

- Generalità

- 
- Il volano
  - Generalità sui giunti
  - Caratteristiche dei giunti rigidi

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

#### **UDA 05 – Turbine a Gas**

**Contenuti:**

- Ciclo ideale di Brayton-Joule
- Architettura e componenti della turbina a gas
- Rendimento del ciclo Brayton-Joule
- Procedimento per la determinazione del rendimento del ciclo Brayton-Joule

#### **UDA 06 – Macchine e impianti pneumofori e frigoriferi**

**Contenuti:**

- Generalità
- Ventilatori
- Compressori dinamici ed alternativi
- Macchine frigorifere

Lauria, lì 13 maggio 2024

Gli alunni  
(letto e approvato in data 13.05.2024)



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico – Liceo Scientifico  
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## **Programma svolto nella classe V sezione A**

**Materia: MATEMATICA**

**Anno scolastico 2023/2024**

Disciplina: **Matematica**

Docente:

### **UDA 01 - Funzioni continue e calcolo dei limiti**

#### **Contenuti:**

- 1) Funzioni continue in un punto e in un intervallo
- 2) Teorema di Bolzano sull'esistenza degli zeri: interpretazione dal punto di vista grafico
- 3) Teorema di Weierstrass: interpretazione dal punto di vista grafico
- 4) Punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie
- 5) Determinazione degli asintoti di una funzione

### **UDA 02 - Derivata di una Funzione reale**

#### **Contenuti:**

- 1) Introduzione al concetto di rapporto incrementale e derivata.
- 2) Definizione e interpretazione dal punto di vista geometrico.
- 3) Calcolo della derivata applicando la definizione
- 4) Derivate di funzioni elementari
- 5) Teorema :se una funzione è derivabile in  $x_0$  allora è continua.
- 6) Regole di derivazione per le funzioni non elementari:
  - Derivata di una costante per una funzione
  - Derivata di somma di funzioni
  - Derivata di un prodotto di funzioni
  - Derivata del quoziente di funzioni
  - Derivata di una funzione composta

- 
- 7) Retta tangente e normale ad una curva in un punto
  - 8) Tangenza tra due curve
  - 9) Derivate di ordine superiore
  - 10) Punti di non derivabilità:
    - punto angoloso
    - punto di cuspid

### **UDA 03 - Rappresentazione grafica di una funzione reale**

- 1) Teoremi fondamentali sulle funzioni derivabili:
  - Enunciato del Teorema di Rolle (interpretazione geometrica)

### **Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

### **UDA 03 - Rappresentazione grafica di una funzione reale**

#### **Contenuti:**

- 1) Teoremi fondamentali sulle funzioni derivabili:
  - Enunciato del Teorema di Lagrange
  - Enunciato del teorema di Cauchy
- 2) Intervalli di crescita e decrescenza di una funzione
- 3) Punti di massimo e minimo relativi ed assoluti
- 4) Concavità e convessità di una curva
- 5) Punti di flesso
- 6) Rappresentazione grafica di una funzione razionale

Lauria, lì 14 maggio 2024

Gli alunni  
(letto e approvato in data 14.05.2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## **Programma svolto nella classe V sezione A**

### **Materia: Disegno Progettazione Organizzazione industriale**

**Anno scolastico 2023/2024**

Disciplina: Disegno Progettazione Organizzazione industriale

Docente:

#### **UDA 01 - TEMPI e METODI**

##### **Contenuti:**

1. Velocità di taglio: considerazioni di carattere economico;
  - Generalità
  - Velocità di minimo costo;
  - Velocità di massima produzione;
  - Velocità di massimo profitto.
2. Tempi e metodi nelle lavorazioni
  - Il tempo nella produzione;
  - Rilevamento diretto: Cronotecnica.
3. Tempi standard
  - Metodo MTM;
  - Considerazioni conclusive sui tempi.
4. Abbinamento di più macchine
  - Abbinamento di più macchine che eseguono due operazioni diverse;
  - Abbinamento di più macchine che eseguono due operazioni uguali;
  - Macchine operatrici: scelta, potenze, tempi e parametri di taglio

#### **UDA 02 - MACCHINE OPERATRICI**

##### **Contenuti:**

- Generalità sulle condizioni di taglio;

- Macchine operatrici con moto di taglio circolare: Tornitura, Fresatura, Foratura, Rettificazione  
Velocità di taglio-Potenza di lavorazione-Tempi di lavorazione
- Macchine operatrici con moto di taglio rettilineo: Limatura-Piallatura-Stozzatura-Brocciatura  
Potenza di lavorazione-Tempi di lavorazione
- Macchine operatrici speciali: Filettatura

### **UDA 03 – ATTREZZATURE DI FABBRICAZIONE E DI MONTAGGIO**

#### **Contenuti:**

- Materiali per utensili;
- Utensili da tornio;
- Utensili per fresare;
- Mole per rettificare.

### **UDA 04 – CICLI DI FABBRICAZIONE**

#### **Contenuti:**



- Dal disegno di progettazione al disegno di fabbricazione;
- Criteri per l'impostazione di un ciclo di lavorazione;
- Cartellino del ciclo di lavorazione;
- Foglio analisi fase.

## **UDA 06 – CARATTERISTICHE DEI PROCESSI PRODUTTIVI-COSTI**

### **E LAY-OUT DEGLI IMPIANTI**

#### **Contenuti:**

- Tipi di produzione e di processi;
- Innovazione e ciclo di vita di un prodotto
- Piani di produzione
- Tipi di produzione e di processi
- Lay-out degli impianti

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

#### **CLIL**

#### **Contenuti:**

- Produzione JUST in TIME
- Produzione JUST in TIME con il metodo CLIL

Lauria, lì 04 maggio 2024

Gli alunni  
(letto e approvato in data 04.05.2024)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Programma svolto nella classe V sezione A – Istituto: ITIS

Anno scolastico 2023/2024

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente:

### UDA 01 – CORPO E SUA FUNZIONALITA'

**Contenuti:** La struttura del corpo umano; L'apparato cardio-circolatorio

### UDA 02 - CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI

**Contenuti:** Sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale; Conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici

### UDA 03 - SPORT COME VEICOLO DI VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ CULTURALI FISICHE E SOCIALI

**Contenuti:** Illustrare con riflessioni personali come spirito di squadra e solidarietà appresi su un campo di gioco o guardando un film, aprono l'individuo ai valori di comprensione universale di integrazione, di tolleranza e di democrazia

### UDA 04 – SPORT OLIMPICI

**Contenuti:** I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati; Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport; Padroneggiare terminologie, regolamento tecnico, fair-play e modelli organizzativi (tornei, feste sporti-ve...); Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport  
La storia delle olimpiadi

---

### **UDA 05 – ALIMENTAZIONE E SPORT**

**Contenuti:** Conoscere gli effetti positivi generati della preparazione fisica e sportiva specifici con l'ausilio di tabelle di allenamento e strumenti tecnologici e multimediali; Alimentazione prima, durante e dopo l'attività sportiva; Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale

### **UDA 06 - BLS - BLSD**

**Contenuti:** Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso; Conoscere la procedura BLS/BLSD

### **UDA 07 - LO SPORT IN AMBIENTE NATURALE**

**Contenuti:** Conoscenze e consapevolezza dei comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

Lauria, 30-04-2024

Gli alunni  
(letto e approvato in data 30-04-2024)



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

*Tel. 0973823966 - cell. 3939814291*

---

*Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT*  
*Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it*

## **Programma svolto nella classe V sezione A**

**Materia: RELIGIONE**

**Anno scolastico 2023/2024**

Disciplina: Religione

### **UDA 01 – L'uomo come persona – La ricerca di Dio**

#### **Contenuti:**

I grandi interrogativi dell'uomo che suscitano le domande religiose: le religioni e i temi morali fondamentali - L'esperienza religiosa: "Deus Caritas est" di Benedetto XVI - Religiosità - religione - fede : "Lumen Fidei" di Papa Francesco - L'uomo e la conoscenza di Dio: "Fides et ratio" di Giovanni Paolo II

### **UDA 02 – Il progetto cristiano in una società che cambia**

#### **Contenuti:**

I bisogni comunicativi dell'uomo – Etica e comunicazione Magistero della Chiesa e comunicazione sociale - Il lavoro e la società civile - Il lavoro nei principali documenti del magistero della Chiesa - La cultura, il progresso e la scienza – Il rispetto per la vita – Il pensiero cristiano sul matrimonio e la famiglia – L'impegno socio- politico

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)**

**UDA 0X -**

**Contenuti:**

Lauria, lì 09 maggio 2024

Gli alunni  
(letto e approvato in data 09.05.2024)

---

**Allegato lettera “B”**

---



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico – Liceo Scientifico  
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

*Tel. 0973823966 -*

---

*Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT*  
Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA Prot. 0000012 del 02/01/2024 IV (Uscita)
---

**A.S. 2023-2024**

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Approvazione: Collegio Docenti del 25 ottobre 2023**

**Approvazione: Consiglio d'Istituto del 26 ottobre 2023**

## FASCE DI LIVELLO

<b>A</b>	da maggiore di <b>9</b> a <b>10</b>
<b>B</b>	da maggiore di <b>8</b> a <b>9</b>
<b>C</b>	da maggiore di <b>7</b> a <b>8</b>
<b>D</b>	da <b>6</b> a <b>7</b>
<b>E</b>	da <b>5</b> a minore di <b>6</b>
<b>F</b>	minore di <b>5</b>



## **PROPOSTA di VOTO**

- Il voto da proporre in sede di scrutinio finale è determinato, per ogni disciplina, dalla media di tutti i voti conseguiti nelle valutazioni del II quadrimestre, tenendo conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo e delle risultanze delle prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre circa gli IDEI.
- Il voto di Educazione Civica da proporre in sede di scrutinio quadrimestrale e finale è determinato dall'esito delle prove somministrate alla fine del I e del II quadrimestre dal Team coinvolto nel Progetto di Educazione civica.
- Le prove di verifica per ogni quadrimestre dovranno essere:
  - n. 2 scritte + n. 1 orale per i docenti con discipline che prevedono scritto e orale;
  - n. 2 orali per i docenti con discipline che non prevedono lo scritto.
- Il numero delle prove indicate potrà subire variazioni solo per quelle materie che hanno a disposizione un numero esiguo di ore settimanali.
- Si sopprime ad una prova di verifica scritta, non sostenuta dallo studente o dalla studentessa assente, di norma, con una prova scritta suppletiva allo scopo di garantire un congruo numero di elementi di valutazione.

### ***Per l'I.T.I.S.***

- I docenti direttamente coinvolti nell'Area di Progetto per l'ITST terranno conto, in sede di valutazione finale, anche del grado di partecipazione e frequenza con cui gli allievi hanno seguito le attività inerenti.
- In riferimento alla circolare del MIUR prot. n. 8039 del 05/12/2012 relativa alla valutazione negli scrutini intermedi e finali delle discipline di Matematica e Complementi di matematica, il voto è unitario e scaturisce dalla media ponderata dei voti riportati nelle due discipline secondo la seguente formula:  $V = \frac{3V_M + V_{CM}}{4}$ , con  $V_M$  voto di Matematica e  $V_{CM}$  voto di Complementi di matematica.

## **ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente nei confronti della vita scolastica, durante tutto il periodo di permanenza nella sede, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalla scuola fuori dalla propria sede.

In particolare si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, ma al complesso delle condotte messe in essere nel corso dell'anno scolastico. **Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto:**

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica, della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

- a) accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);
- b) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
- c) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
- d) definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

**Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.**

Ogni docente attribuirà il voto di **COMPORTAMENTO (Cm)** per le proprie discipline al termine del I e del II quadrimestre, tenendo conto della **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** di seguito riportata.

<b>Griglia Valutazione Comportamento</b>			
<b>Interesse</b>	<b>Impegno</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Voto (Cm)</b>
Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo o attivamente e costruttivamente nel gruppo classe	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	<b>9</b>
Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	<b>8</b>
Segue in modo marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.	<b>7</b>
Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale	E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.	<b>6</b>

attività della classe	necessario.	Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).	
-----------------------	-------------	---	--

**Il voto di comportamento del singolo alunno, sarà definito dalla somma di:**

$$C = C_{m_m} + F$$

dove:

- $C_{m_m}$  è la media aritmetica dei voti ( $C_m$ ) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- $F$  è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Valori assunti dal fattore di frequenza F (valutato in sede di scrutinio)

<b>Fattore di frequenza</b>	<b>P<sub>a</sub> = numero di assenze in %</b>	<b>F</b>
<b>Irrilevante</b>	<b>P<sub>a</sub> &gt; 25%</b>	<b>0</b>
<b>Rara</b>	<b>15% &lt; P<sub>a</sub> &lt;= 25%</b>	<b>0,25</b>
<b>Saltuaria</b>	<b>10% &lt; P<sub>a</sub> &lt;= 15%</b>	<b>0,50</b>
<b>Assidua</b>	<b>5% &lt; P<sub>a</sub> &lt;= 10%</b>	<b>0,75</b>
	<b>0% &lt;= P<sub>a</sub> &lt;= 5%</b>	<b>1</b>

Per il calcolo di P<sub>a</sub> (percentuale di assenza) si utilizza la seguente formula:

$$P_a = \frac{\text{totale ore di assenze}}{\text{totale ore svolte}} \times 100$$

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

## **INFRAZIONI**

### **ASSENZE INGIUSTIFICATE**

L'assenza è da ritenersi ingiustificata qualora:

- 1) La famiglia o lo studente maggiorenne non produca la giustificica al momento del rientro a scuola (è ammesso un solo giorno di deroga);
- 2) lo studente aderisca a manifestazione a carattere nazionale oltre al limite sancito nell'art. 45 del Regolamento d'istituto.

### **RITARDI NON DOCUMENTATI**

Il ritardo è da ritenersi non documentato qualora:

- 1) lo studente minorenni si presenti a scuola non accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci;
- 2) la scuola non condivida i motivi del ritardo anche se imputabili a ragioni indipendenti dalla volontà dello studente (art.28 del Regolamento d'istituto)
- 3) la ditta che fornisce il servizio di trasporto, contattata dall'ufficio di Presidenza, non supporti la richiesta di giustificica.

## NOTE DISCIPLINARI

Siano esse individuali o collettive equivalgono ad una infrazione.

## GIORNI DI SOSPENSIONE

Siano essi individuali o collettivi, con o senza obbligo di frequenza, equivalgono ad una infrazione per ogni giorno di sospensione.

**Il voto "C", approssimato (esempio 6,50 = 7; 6,49 = 6), sarà corretto in voto "C<sub>f</sub>", in funzione delle infrazioni riscontrate secondo quanto stabilito nella tabella seguente:**

<b>INFRAZIONI</b> (note disciplinari individuali e/o collettive; assenze ingiustificate individuali e/o collettive; giorni di sospensione individuali e/o collettivi, con o senza obbligo di frequenza; ritardi non documentati*)	<b>C<sub>f</sub></b> (voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate)
<b>NESSUNA</b>	<b>C<sub>f</sub> = C</b>
<b>1</b>	<b>C<sub>f</sub> = C - 1</b>
<b>da 2 a 3</b>	<b>C<sub>f</sub> = C - 2</b>
<b>&gt; 3</b>	<b>C<sub>f</sub> = C - 4</b>

\* 2 ritardi non documentati equivalgono ad una infrazione

## ASSENZE

Al fine della definizione del voto di comportamento, sulla scorta della ricognizione fatta dal Coordinatore, si terrà conto delle seguenti tipologie di documentazione presentate dagli studenti relativamente ad assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici:

- certificato medico per assenze dovute a motivi di salute
- dichiarazione scritta di un genitore o di chi ne fa le veci o dell'alunno maggiorenne per assenze imputabili a motivate ragioni di famiglia

- attestato di partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma

Nel caso seguente i 5 giorni di assenza possono essere **non continuativi**:

- attestato di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La suddetta documentazione produrrà un incremento sul voto di comportamento C<sub>f</sub>, definito a valle delle infrazioni, per assenze relative al primo quadrimestre e al secondo quadrimestre secondo la seguente tabella:

<b>Giorni di assenza debitamente documentati</b>	<b>Incremento di C<sub>f</sub></b>
<b>Da 10 a 20</b>	<b>0,50 punto</b>
<b>Più di 20</b>	<b>1 punti</b>

**Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C<sub>f</sub> nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:**

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

**N.B.** I certificati attestanti assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici relativi allo stesso quadrimestre sono cumulabili.

I periodi di assenza di almeno 5 giorni scolastici continuativi debitamente documentati, a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre, saranno presi in considerazione nel II quadrimestre.

Ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 si stabilisce, in caso di assenze continuative documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione dello studente, di derogare al limite minimo di presenza (3/4 del monte ore annuale delle lezioni previsto dai quadri-orario dei singoli percorsi di ogni indirizzo).

Ai sensi della C.M. del 4 marzo 2011, n.20, si definiscono le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certe, motivate e debitamente documentate, non saranno prese in considerazione al fine della definizione del calcolo del limite minimo di presenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate (periodi di assenza anche inferiori a 5 gg. scolastici ma ripetuti nel corso dell'anno scolastico);
- donazioni di sangue debitamente documentate (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);

- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata (almeno 5gg. scolastici anche **non continuativi**);
- partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- motivate ragioni di famiglia documentate con autodichiarazione del genitore o di chi ne fa le veci (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

Prima dello scrutinio di fine anno, sarà compito del Coordinatore di classe, rilevare il numero di ore di assenza di ogni studente al fine di procedere al conteggio del numero totale di ore di presenza ed illustrare al Consiglio di classe eventuali situazioni determinanti una non promozione.

**Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.**

## **BONUS NON COGNITIVO**

La qualità della partecipazione e la frequenza degli alunni ad una o più attività integrative pomeridiane promosse dalla scuola sono oggetto di certificazione interna da parte dei docenti ed incidono positivamente sul voto di comportamento  $C_f$ , incrementandolo da 1 a 2 punti secondo la seguente tabella.

<b>Numero progetti</b>	<b>Incremento di <math>C_f</math></b>
<b>1</b>	<b>0,50 punto</b>
<b>2 o più di 2</b>	<b>1 punto</b>

**Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del  $C_f$  nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:**

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

## **VOTO FINALE DI COMPORTAMENTO**

**Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento  $C_f$  intero approssimato (esempio  $6,50 = 7$  ;  $7,50 = 8$ ), che tenga conto delle assenze certificate e del bonus cognitivo, dato dal valore prettamente matematico se  $>$  di 5 nel limite di 10, in caso contrario il  $C_f = 5$ , potrà essere attribuito solo nel caso di unanimità del Consiglio di classe, in caso di mancanza di unanimità il voto attribuito non sarà superiore a  $C_f = 6$ .**



# **CRITERI DI SCELTA DEL DEBITO FORMATIVO**

In ordine di priorità

1. Materia con insufficienza più grave.
2. Materia di indirizzo con prova scritta o pratica o grafica o orale.
3. Materia con prova scritta o pratica o grafica.
4. Materia che si esaurisce.

## **ATTRIBUZIONE DEBITO FORMATIVO**

(max 3 materie)

➤ Il debito formativo è attribuito ad ogni materia con voto  $\leq 5$

<b>Un solo voto <math>\leq 5</math></b>	Voto = 5	Materia non a debito
	Voto < 5	Materia a debito
<b>Due voti <math>\leq 5</math></b>	2 voti = 5	1 materia a debito
	1 voto < 5 e 1 voto = 5	1 materia a debito
	2 voti < 5	2 materie a debito
<b>Tre voti <math>\leq 5</math></b>	3 voti = 5	2 materie a debito
	1 voto < 5 e 2 voti = 5	2 materie a debito
	2 voti < 5 e 1 voto = 5	2 materie a debito
	3 voti < 5	3 materie a debito
<b>Quattro voti <math>\leq 5</math></b>	4 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 3 voti = 5	3 materie a debito
	2 voti < 5 e 2 voti = 5	3 materie a debito
	3 voti < 5 e 1 voto = 5	3 materie a debito
	4 voti < 5	Non promosso
<b>Cinque voti <math>\leq 5</math></b>	5 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 4 voti = 5	Non promosso
	2 voti < 5 e 3 voti = 5	Non promosso
	3 voti < 5 e 2 voti = 5	Non promosso
	4 voti < 5 e 1 voto = 5	Non promosso
	5 voti < 5	Non promosso

**Il Consiglio di Classe, nei suoi poteri, può derogare a quanto sopra esposto.**

## TABELLE DI SUPERAMENTO DEL DEBITO FORMATIVO

### Giudizio sospeso in tre materie:

<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	sei	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	cinque	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	quattro	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	cinque	cinque	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva

### Giudizio sospeso in due materie:

<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	quattro	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	cinque	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva

### Giudizio sospeso in una materia:

<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello innanzi descritto sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

- 1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;
- 2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
- 3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

# **CRITERI di MISURAZIONE**

## **Proposta**

### **a) Criterio di misurazione del singolo quesito di una prova strutturata**

**Risposta esatta = punteggio prestabilito**

**Risposta omessa = punteggio nullo**

**Risposta errata = punteggio nullo**

### **b) Criterio di misurazione del singolo indicatore previsto in un prova**

**P<sub>g</sub> = Somma dei punteggi conseguiti dagli allievi nei singoli quesiti relativi all'indicatore .**

**P<sub>t</sub> = Punteggio massimo conseguibile dagli allievi nell' indicatore.**

**M<sub>i</sub> = Misura dell' indicatore (scala da 1 a 10).**

$$M_i = \frac{P_g}{P_t} \times 9 + 1$$

**La misura M della prova si ottiene dalla media degli M<sub>i</sub> ottenuti.**

**La misura di M<sub>i</sub> o di M può essere espressa da un numero intero o da un numero decimale approssimato alla prima cifra dopo la virgola (approssimazione per eccesso, se la seconda cifra decimale è maggiore o uguale a 5; approssimazione per difetto, se la seconda cifra decimale è minore di 5 ).**

*Es.:* 7,46 = 7,5  
7,45 = 7,5  
7,44 = 7,4

**Nel caso in cui il punteggio P<sub>g</sub> è negativo , la misura da attribuire alla prova è 1 (primo valore della scala decimale).**

# **CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI**

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

## **CREDITO SCOLASTICO**

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico**

È il Collegio dei docenti che, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98, dal DM n. 49/2000, dal DM n. 42/2007 e dal Dlgs 62/2017 ed s.m.i., delibera in materia di attribuzione del credito scolastico e di attività complementari, funzionali alla maturazione del credito formativo, svolte sia presso l'Istituto scolastico che presso Enti Esterni.

### **Credito scolastico**

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 50 (cinquanta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### **L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia**

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

## **Criteria di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale (giugno)**

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale  $> 0,50$  viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno UNA attività complementare sia svolta presso l'Istituto che presso strutture esterne.

## **Le attività complementari**

Le attività complementari che vengono così individuate:

- Attività complementari svolte presso l'istituto
- Attività complementari svolte presso strutture esterne

## **Attività complementari svolte presso l'istituto**

- Certificazioni AICA/EIPASS/COMAU conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative (Attività Teatrali, Vincitori di istituto gare disciplinari), promosse dall'Istituto e certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre 2023 al 15 maggio 2024: livello B1, B2 e C1 di lingua inglese.
- Vincitori di gare sportive di Istituto o Provinciali debitamente certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Frequenza del corso di "Curvatura biomedica" nell'anno scolastico di riferimento;
- Frequenza del corso di "Curvatura Giuridico – Economica".
- Attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente referente, per un monte ore non inferiore a 40, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, ed attivate

compatibilmente con le misure vigenti di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica.

### **Attività complementari svolte presso strutture esterne**

- Certificazioni AICA/EIPASS conseguite, presso TEST CENTER accreditati, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, effettuate presso centri accreditati;
- Percorsi di approfondimento musicale/strumentale di livello pre-accademico, svolti presso Istituti Musicali Accreditati
- Attività di Volontariato, svolte nel periodo che va dal 16 maggio al 15 maggio dell'anno solare successivo, in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte al Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40.

### **Modalità di comunicazione delle attività complementari**

Gli studenti che abbiano svolto attività complementari sia presso l'Istituto che presso strutture esterne, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, devono compilare il modulo on line, allegando copia scannerizzata di attestati e certificazioni, che si trova sul sito dell'Istituto.

Il termine ultimo per la presentazione degli attestati relativi alla valutazione dei crediti scolastici è fissato dall'Istituto di Istruzione Superiore "N. Miraglia" di Lauria, al giorno 20 maggio.

Nell'attestato deve essere descritta sinteticamente l'esperienza ed essere riportata la durata e la frequenza.

**TABELLA allegato "A"**  
**Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2**

<b>III Anno</b>		
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>Media Voti</b>	<b>Punteggio assegnato</b>	
<b>M = 6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>6 &lt; M &lt;= 7</b>	<b>8</b> se M < 6,50	<b>9</b> se M >= 6,50
<b>7 &lt; M &lt;= 8</b>	<b>9</b> se M < 7,50	<b>10</b> se M >= 7,50
<b>8 &lt; M &lt;= 9</b>	<b>10</b> se M < 8,50	<b>11</b> se M >= 8,50
<b>9 &lt; M &lt;= 10</b>	<b>11</b> se M < 9,50	<b>12</b> se M >= 9,50



**TABELLA allegato "A"**  
**Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2**

<b>IV Anno</b>		
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>Media Voti</b>	<b>Punteggio assegnato</b>	
<b>M = 6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>6 &lt; M &lt;= 7</b>	<b>9</b> se M < 6,50	<b>10</b> se M >= 6,50
<b>7 &lt; M &lt;= 8</b>	<b>10</b> se M < 7,50	<b>11</b> se M >= 7,50
<b>8 &lt; M &lt;= 9</b>	<b>11</b> se M < 8,50	<b>12</b> se M >= 8,50
<b>9 &lt; M &lt;= 10</b>	<b>12</b> se M < 9,50	<b>13</b> se M >= 9,50

**TABELLA allegato "A"**  
**Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2**

<b>V Anno</b>		
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>Media Voti</b>	<b>Punteggio assegnato</b>	
<b><math>M &lt; 6</math></b>	<b>7</b> se $M \leq 5,50$	<b>8</b> se $M > 5,50$
<b><math>M = 6</math></b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	<b>10</b> se $M < 6,50$	<b>11</b> se $M \geq 6,50$
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	<b>11</b> se $M < 7,50$	<b>12</b> se $M \geq 7,50$
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	<b>13</b> se $M < 8,50$	<b>14</b> se $M \geq 8,50$
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	<b>14</b> se $M < 9,50$	<b>15</b> se $M \geq 9,50$



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA  
Prot. 0000012 del 02/01/2024  
IV (Uscita)

# “Criteri di valutazione”

(Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento)

**Anno scolastico 2023 – 2024**

Lauria, 20 ottobre 2023

Il docente coordinatore di progettazione  
(prof. Vincenzo Bevilacqua)

**Approvazione: Collegio Docenti del 25 ottobre 2023**

**Approvazione: Consiglio d'Istituto del 26 ottobre 2023**

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	1 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Indice

1. La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze (ai sensi dell'art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145).....	3
2. Criterio di valutazione .....	7
3. Allegato 01 .....	9
4. Allegato 02 .....	14

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	2 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## 1. La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze (ai sensi dell'art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)

Nei PTCO risultano particolarmente funzionali gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione che permettano l'accertamento di processo e di risultato, in piena coerenza con quanto previsto dall'articolo 1 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62 ("oggetto della valutazione").

L'attenzione al **processo**, attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente. L'esperienza nei diversi contesti operativi, indipendentemente dai contenuti dell'apprendimento, contribuisce, infatti, a promuovere le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Nella realtà operativa delle scuole gli esiti delle esperienze dei PCTO risultano accertati in diversi modi. Esistono, tuttavia, modalità strutturate e strumenti ricorrenti che possono essere utilizzati, adattandoli al percorso svolto (ad esempio rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ...) in coerenza con le indicazioni contenute nel decreto legislativo relativo al Sistema Nazionale di certificazione delle competenze e nei successivi provvedimenti attuativi.

In ordine ai **risultati**, le fasi proposte dalle scuole per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

- identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli di possesso;
- accertamento delle competenze in ingresso;

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	3 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

- comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

Anche in questo caso esistono diversi strumenti da utilizzare con efficacia, tra cui, ad esempio, i compiti di realtà, le prove esperte e i project-work.

In tutti i casi l'accertamento delle competenze in uscita dai percorsi deve essere operato entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato.

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del **Consiglio di classe**, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal **tutor** interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione.

Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, quindi, il Consiglio di classe procede alla **valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento**. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti, secondo i criteri deliberati dal Collegio dei docenti ed esplicitati nel PTOF dell'istituzione scolastica.

In ordine alle condizioni necessarie a garantire la validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione degli alunni, ai sensi dell'articolo 13 del d.lgs. 226/2005 e dell'art.14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n.122, secondo le indicazioni di cui alla circolare MIUR n. 20 del 4 marzo 2011 e del decreto 195/2017 si sottolinea che:

- nell'ipotesi in cui i **percorsi si svolgano durante l'attività didattica**, la presenza dell'allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto del PCTO;
- qualora, invece, i **percorsi si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche** (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l'obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell'allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo PCTO.

I risultati finali della valutazione operata dall'istituzione scolastica vengono sintetizzati nella **certificazione finale** delle competenze acquisite dagli studenti.

Secondo l'articolo 6 del d.lgs. 77/2005, "La valutazione e la certificazione delle competenze acquisite dai disabili che frequentano i percorsi in alternanza sono effettuate a norma della legge 5 feb braio 1992, n. 104, con l'obiettivo prioritario di riconoscerne e valorizzarne il potenziale, anche ai fini dell'occupabilità".

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	4 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

La **certificazione** rappresenta uno dei pilastri per l'innovazione del sistema d'istruzione e, quindi, anche per la valorizzazione dei PCTO. Tutti i soggetti coinvolti ne devono trarre beneficio.

Dal punto di vista dello studente, la certificazione delle competenze:

- testimonia la **valenza formativa del percorso**, offre indicazioni sulle proprie vocazioni, interessi e stili di apprendimento con una forte funzione di orientamento;
- **facilita la mobilità**, sia ai fini della prosecuzione del percorso scolastico o formativo per il conseguimento del diploma, sia per gli eventuali passaggi tra i sistemi, ivi compresa l'eventuale transizione nei percorsi di apprendistato;
- sostiene l'**occupabilità**, mettendo in luce le competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- promuove l'**auto-valutazione** e l'**auto-orientamento**, in quanto consente allo studente di conoscere, di condividere e di partecipare attivamente al conseguimento dei risultati, potenziando la propria capacità di auto-valutarsi sul modo di apprendere, di misurarsi con i propri punti di forza e di debolezza, di orientarsi rispetto alle aree economiche e professionali che caratterizzano il mondo del lavoro, onde valutare meglio le proprie aspettative per il futuro.

Dal punto di vista delle istituzioni scolastiche, la certificazione rende trasparente la **qualità dell'offerta formativa**. Per mezzo della descrizione delle attività attraverso le quali sono state mobilitate le competenze dello studente, la scuola rende trasparente il processo attivato in relazione ai risultati conseguiti, con l'assunzione di responsabilità che testimonia la qualità della propria offerta formativa.

Il documento che riporta la certificazione finale delle competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di studi è rappresentato dal **curriculum dello studente**, allegato al **diploma finale** rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato.

Il diploma attesta, infatti, l'indirizzo, la durata del corso di studi e il punteggio ottenuto, mentre il curriculum riporta.

- le discipline ricomprese nel piano degli studi con l'indicazione del monte ore complessivo destinato a ciascuna di esse;
- in forma descrittiva, i livelli di apprendimento conseguiti nelle prove scritte a carattere nazionale, distintamente per ciascuna delle discipline oggetto di rilevazione e la certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese;
- le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite;
- le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico;
- le attività relative ai PCTO;

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	5 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico – Liceo Scientifico  
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

- altre eventuali certificazioni conseguite.

## VALUTAZIONE DEI PCTO

### VALUTAZIONE PROCESSO

Promuove le competenze trasversali che sono legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona

#### Come?

L'osservazione strutturata, consente di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente

#### Strumenti:

rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, ecc.

### VALUTAZIONE RISULTATI

#### Fasi:

1. identificazione delle competenze attese al termine del percorso (risultati di apprendimento);
2. accertamento delle competenze in ingresso;
3. Comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento;
4. programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
5. verifica risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
6. accertamento delle competenze in uscita

#### Strumenti:

Compiti di realtà, prove esperte, project-work

Valutazione finale a cura del Consiglio di classe  
(Ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e comportamento)

## CERTIFICAZIONE

(NELL'AMBITO DEL CURRICULUM DELLO STUDENTE)

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	6 di 16





Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## 2. Criterio di valutazione

La valutazione e certificazione delle competenze, sarà effettuata attraverso l'allegato "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze".

Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

- M - mediocre;
- S - sufficiente;
- B - buono;
- O - ottimo;

consentirà una valutazione delle tre aree di competenza:

- tecnico-professionali;
- abilità trasversali;
- competenze linguistiche;

attribuendo al singolo alunno una valutazione globale M - S - B - O data dalla media delle valutazioni riportate nelle tre aree. La valutazione degli alunni sarà a cura dei docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso) e dai tutor aziendali. Nel caso gli alunni siano stati divisi in "n" gruppi e si dovesse verificare l'alternanza sul gruppo di due o più docenti la valutazione dovrà essere fatta collegialmente coinvolgendo tutti i docenti che hanno accompagnato gli alunni nel percorso e dai tutor aziendali. Stabilità la valutazione globale, del singolo alunno, nel rispetto del disposto del punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, si procederà come segue.

**Saranno oggetto delle seguenti valutazioni i soli alunni che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.**

Sarà compito del tutor scolastico convertire la valutazione in voto.

I docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso), nella propria disciplina attribuiranno un voto a tutti gli alunni, da considerare **nella media del secondo quadrimestre**, convertendo la valutazione globale M - S - B - O, secondo la seguente tabella:

Valutazione globale/voto			
M	S	B	O
4	5	6	8

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	7 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiragliaalauria.edu.it](http://www.iismiragliaalauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

I soli alunni **che hanno una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto**, nella fase di scrutinio finale, in riferimento ai Criteri di Valutazione approvati nel Collegio dei Docenti, **avranno un incremento del "C<sub>f</sub>"** in funzione della frequenza "f" (numero di ore di frequenza effettiva dell'alunno al progetto) e della valutazione globale riportata nel "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze", secondo quanto stabilito nella tabella seguente, **fatta eccezione dei seguenti casi:**

- presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;
- presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.

	$75\% \leq f < 81\%$	$81\% \leq f < 94\%$	$94\% \leq f < 100\%$	$f = 100\%$
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza f=88% - Incremento di 0,75 sul C<sub>f</sub>

Valutazione globale "S" - Frequenza f=94% - Incremento di 0,75 sul C<sub>f</sub>

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	8 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

### 3. Allegato 01

## Certificazioni dei saperi e delle competenze

Percorso per le competenze trasversali e per  
l'orientamento

I.I.S. "N. Miraglia" – Lauria (PZ)

Anno Scolastico

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	9 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiragliaauria.edu.it](http://www.iismiragliaauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## CERTIFICAZIONE DEI SAPERI E DELLE COMPETENZE

Cognome e nome:                    « <b>COGNOME_</b> » « <b>NOME_</b> »		
Classe:		
Luogo e data di nascita:        « <b>COM_NASC_</b> » - « <b>DATAN_</b> »		
Istituto di appartenenza dello studente:		
Durata del percorso	Dal	Al
Tipologia e contenuti dell'accordo che ha permesso il percorso	<i>Il percorso si realizza mediante progetti che le scuole presentano e poi realizzano sulla base di convenzioni con le imprese.</i>	
Contesto lavorativo in cui il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento si è svolto	« <b>AZIENDA</b> »	
Modalità di valutazione delle competenze acquisite	<i>La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti.</i>	
Lingua utilizzata nel contesto lavorativo	<i>Italiano</i>	
Data, timbro Istituto scolastico		
Firma tutor scolastico		
Data, timbro Ente/Associazione/ Azienda accogliente		
Firma tutor aziendale		

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	10 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ABILITA' E COMPETENZE**

**AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI**

	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>O</b>
Principi di tecniche di gestione dei settori d'interesse				
Fondamenti di organizzazione del lavoro				
Acquisizione delle tecniche e degli strumenti per la realizzazione del lavoro programmato				
<b>Valutazione parziale</b>				

**AREA DELLE COMPETENZE ED ABILITA' TRASVERSALI**

<b>COMPETENZE SOCIALI</b>	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>O</b>
Capacità di collaborazione e confronto				
Spirito d'iniziativa				
Espressione chiara e comprensibile				
Affidabilità				
<b>Valutazione parziale</b>				
<b>COMPETENZE ORGANIZZATIVE</b>	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>O</b>
Assunzione di incarichi e delega di compiti				
Programmazione degli incarichi				

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	11 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico – Liceo Scientifico  
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

Programmazione dei tempi di attuazione				
Controllo dell'attuazione delle varie fasi di lavoro				
<b>Valutazione parziale</b>				
<b>ABILITA' OPERATIVE</b>	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>O</b>
Qualità del lavoro				
Soluzioni adeguate				
Espressione linguistica corretta				
Rispetto dei tempi di lavoro				
<b>Valutazione parziale</b>				

<b>AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE</b>				
	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>O</b>
Interazione funzionale al contesto e allo scopo comunicativo				
Pianificazione dei diversi tipi di testo in forma scritta e orale				
Utilizzo del lessico specifico relativo all'attività				
<b>Valutazione parziale</b>				
<b>VALUTAZIONE GLOBALE</b>				
	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>O</b>

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	12 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico – Liceo Scientifico  
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.iismiragliaauria.edu.it](http://www.iismiragliaauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

Area competenze tecnico – professionali				
Area competenze ed abilità trasversali				
Area competenze linguistiche				
<b>Valutazione globale</b>				

<b>LEGENDA</b>	<b>M= mediocre</b>	<b>S=sufficiente</b>	<b>B=buono</b>	<b>O=ottimo</b>
----------------	--------------------	----------------------	----------------	-----------------

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	13 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## 4. Allegato 02

### SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) DA PARTE DELLO STUDENTE

Alunno/a \_\_\_\_\_

Struttura ospitante \_\_\_\_\_

**1. Durante l'esperienza del PCTO sei stato/a affiancato/a:**

- da una persona con ruolo direttivo
- da un impiegato
- da un operaio
- da nessuno

**2. La relazione con il tutor esterno è stata:**

- continuativa e stimolante
- continuativa ma non stimolante
- episodica
- inesistente

**3. Ti sei trovato inserito/a in un clima di relazioni:**

- stimolante
- positivo
- poco stimolanti
- conflittuali

**4. Il contesto in cui sei stato/a inserito/a ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?**

- sempre richiesto
- sempre consentito
- qualche volta
- mai

**5. Durante il PCTO hai svolto:**

- sempre attività semplici e guidate
- all'inizio attività semplici e guidate poi più complesse e sempre guidate
- attività complesse fin dall'inizio guidate
- attività complesse sin dall'inizio ma non guidate

**6. Le attività realizzate ti sono sembrate in linea con il percorso formativo da te intrapreso?**

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	14 di 16





Ministero dell'Istruzione e del Merito

## Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

- sempre
- non sempre
- mai
- altro (specificare)

**7. Le conoscenze e le competenze da te possedute, rispetto all'esperienza svolta, sono**

- superiori
- adeguate
- sufficienti
- non pertinenti

**8. Il tempo a disposizione per svolgere l'esperienza svolta è stato:**

- eccessivo
- adeguato
- appena sufficiente
- largamente insufficiente

**9. Ritieni che l'esperienza ti abbia permesso di conoscere e comprendere l'organizzazione di lavoro in cui sei stato/a inserito/a?**

- molto
- abbastanza
- poco
- per niente

**Durante l'esperienza di PCTO ritieni di aver acquisito:**

*a. Competenze di tipo trasversale*

- no
- sì (specificare)

*b. Conoscenze e/o competenze tecniche specifiche*

- no
- sì (specificare)

*c. Metodologie e strumenti utilizzati nell'esperienza*

- no
- sì (specificare)

*d. Competenze comunicative e professionali utili per inserirsi nei contesti lavorativi/formativi/sociali*

- no
- sì (specificare)

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	15 di 16



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico – Liceo Scientifico  
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.iismiragliaalauria.edu.it](http://www.iismiragliaalauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

**10. L'esperienza del PCTO ha suscitato in te nuovi interessi?**

- i seguenti interessi degni di nota
- pochi interessi significativi
- pochi interessi che non reputo degni di nota
- no, mi è rimasta indifferente

**11. Individua a tuo parere quali sono state le competenze trasversali che ritieni di aver acquisito dalla tua esperienza di PCTO**

(esprimi un giudizio secondo questa scala: 1= Per niente; 2= poco; 3= molto; 4= moltissimo)

Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma	1	2	3	4
Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva	1	2	3	4
Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri	1	2	3	4
Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia	1	2	3	4
Capacità di gestire efficacemente il tempo e le relazioni	1	2	3	4
Capacità di prendere l'iniziativa	1	2	3	4
Capacità di accettare le responsabilità	1	2	3	4
Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress	1	2	3	4
Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi	1	2	3	4
Creatività e immaginazione	1	2	3	4
Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini	1	2	3	4

**12. A tuo parere, quali sono stati i punti di forza dell' esperienza?**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

**Quali i punti di debolezza?**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

**13. Osservazioni/Suggerimenti**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Firma dell'Allevato/a \_\_\_\_\_

CRV - PCTO	Anno scolastico	Revisione	Fase	Foglio
	2023/2024	A - Emissione	Progetto generale	16 di 16

---

**Allegato lettera “C”**

---

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

---

**Allegato lettera “D”**

---



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## ALLEGATO D

### **RELAZIONE DEL DOCENTE Referente DI EDUCAZIONE CIVICA Parte integrante del documento del Consiglio della Classe 5<sup>A</sup> A ITIS**

#### ***INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEGLI ISTITUTI D'ISTRUZIONE SUPERIORE DI SECONDO GRADO (GU n.195 del 21-8-2019)***

#### **Il Quadro Normativo**

Dal 1 settembre 2019 nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

<b>CONTENUTI SVOLTI NEL SECONDO BIENNIO</b>		
<b>CLASSE TERZA: A. S. 2021/2022</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>COSTITUZIONE:</b> I Principi fondamentali della Costituzione repubblicana; Diritto alla salute e tutela dell'ambiente nella Costituzione	Tutte le discipline con il supporto del docente di Diritto	<b>11</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Inquinamento atmosferico – gas-serra e aerosol;		<b>10</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> Normativa sulla navigazione in internet; Legge sulla privacy e sul copyright;		<b>11</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

<b>CLASSE QUARTA: A. S. 2022/2023</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>Il diritto al lavoro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COSTITUZIONE: Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost;</li> <li>• Smart working: ergonomia del lavoro al PC, tempi di riposo, dispositivi di ausilio vocali e grafici</li> <li>• Obblighi e poteri del datore di lavoro</li> <li>• Il “contratto” di lavoro: durata, tipologie</li> <li>• Trade Unions</li> <li>• Dalla società per ceti alla società per classi</li> <li>• Conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro</li> <li>• Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato.</li> <li>• Intelligenza artificiale nell’ambito di lavoro</li> <li>• Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro:</li> <li>• Concetto di rischio sul luogo di lavoro;</li> <li>• Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Italiano e Storia, Disegno, progettazione e organizzazione, Matematica, Complementi di Matematica, Inglese, Meccanica, Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</p>	<b>17</b>
<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nuove schiavitù</li> <li>• Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona</li> <li>• L’economia circolare</li> <li>• Safety on workplace</li> <li>• La new economy</li> <li>• Il caporalato</li> <li>• Il ‘mobbing’ nei luoghi di lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sportivo</li> <li>• La delocalizzazione</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Italiano e Storia, Inglese, Sistemi e automazione, Religione, Scienze Motorie, Meccanica</p>	<b>16</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

Nell’anno scolastico 2023/2024 l’IIS **Miraglia** ha aderito al Progetto Regionale **“CULTURA è PROTEZIONE CIVILE** in attuazione del Protocollo d’Azioni integrate in materia di sicurezza e diffusione della Cultura di Protezione Civile nelle Scuole”, siglato il 13 novembre 2018 tra il MIUR e la Presidenza del Consiglio dei Ministri - Dipartimento della Protezione Civile. L’accordo di rete ha inserito l’IIS MIRAGLIA tra le 24 scuole polo che hanno avviato la sperimentazione con l’obiettivo di raggiungere, nel triennio 2023-2025, un totale di 40 ore annue nelle scuole di ogni ordine e grado della Regione Basilicata. Il Progetto, avviato nell’anno scolastico 2023/2024, prevede l’inserimento dei temi e delle pratiche di Protezione Civile nell’ambito dell’insegnamento trasversale di Ed. Civica.

<b>CONTENUTI SVOLTI NELL’A. S. 2023/2024</b>		
<p><b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Organizzazioni Internazionali</li> <li>• La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>• Il Diritto internazionale e le sue fonti;</li> <li>• l’Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell’ONU; il ruolo della NATO</li> <li>• E.U Institutions</li> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>• I diritti inviolabili dell’uomo</li> <li>• Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM</li> </ul> <p>Giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile - nuovi approcci” (11 ottobre 2023) Partecipazione online. Settimana della Protezione Civile- Partecipazione giornata conclusiva- Viggiano - 15 Ottobre 2023 – Uscita didattica.</p>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p> <p>Italiano e Storia Inglese, Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</p>	<p><b>ORE</b></p> <p><b>18</b></p>
<p><b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> <li>• Attività e struttura della Protezione Civile</li> <li>• Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> <li>• Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> <li>• Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> <li>• Pianificazione di Protezione Civile</li> <li>• Emergenza nell’ambito della Protezione Civile</li> <li>• Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p> <p>Storia, Meccanica, Sistemi e automazione, Matematica, Scienze Motorie, Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</p>	<p><b>ORE</b></p> <p><b>15</b></p>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>33</b>

## **1. GRADO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPORTAMENTI**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di

### **1.1 Conoscenze**

La classe ha acquisito, nel complesso, conoscenze buone nei seguenti ambiti:

- Costituzione, legalità e solidarietà; Elementi di Diritto del Lavoro.
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare
- Cittadinanza digitale



## **1.2 Abilità/comportamenti**

La classe, nel complesso, ha raggiunto un buon livello nelle seguenti abilità e sa adottare i relativi comportamenti coerenti:

- Analizzare e valutare fonti, dati, informazioni e contenuti digitali e non, sulla base della credibilità, dell'affidabilità e della pertinenza
- Utilizzare diverse forme e strumenti di comunicazione
- Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale, periferica e degli Enti Locali.
- Individuare, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini
- Individuare, analizzare e approfondire alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Ricercare e studiare soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità ambientale
- Approfondire lo studio e la ricerca, promuovere la diffusione di informazioni e partecipare a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali e paesaggistici, del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni e della cultura orale a livello locale e nazionale

## **2. METODOLOGIE:**

Lezione frontale

Partecipazione ad incontri con esperti su diversi temi

Lavori di gruppo

## **3. ATTIVITÀ (CURRICULARI, EXTRACURRICULARI E INTEGRATIVE) COERENTI CON LO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile - Nuovi Approcci" (11 ottobre 2023)

Partecipazione alla Settimana della Protezione Civile – VIGGIANO 15 Ottobre 2023

## **4. TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Quesiti a risposta chiusa

## **5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Per ogni quesito corretto a risposta chiusa: 0.5 punti per un massimo di 10 punti

**Il Docente coordinatore di Educazione civica  
Prof.ssa Mariateresa Di Giorgio**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: [www.istmiraglialauria.edu.it](http://www.istmiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA  
Prot. 0000012 del 02/01/2024  
IV (Uscita)

# EDUCAZIONE CIVICA

## INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

a.s. 2023/24

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

#### DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE

Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Ed. civica, redige il calendario delle lezioni, assembla la prova di fine quadrimestre riunendo in un unico fascicolo i quesiti formulati dai docenti che hanno trattato i singoli argomenti

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
<b>Il Consiglio di classe</b> elabora le UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto.
<b>I Docenti</b> trattano gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi autonomamente o in collaborazione col docente di Diritto-Economia nei casi in cui è prevista la codocenza e ogniqualvolta lo riterranno opportuno in relazione alla particolarità dei contenuti.  Inoltre il docente di Diritto-Economia potrà approfondire gli argomenti relativi ai temi assegnati alla classe durante le sostituzioni brevi.	<b>Nel registro elettronico si scriverà:</b> "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento".  <b>La valutazione</b> sarà effettuata attraverso una prova scritta unitaria, da somministrare alla fine di ciascun quadrimestre nella quale confluiranno i quesiti proposti dai docenti che hanno trattato i diversi argomenti  Gli argomenti saranno oggetti di una prova scritta unitaria da somministrare entro il 15 gennaio, per il primo quadrimestre, ed entro il 15 maggio per il secondo quadrimestre, in modo da consentire un eventuale recupero per gli studenti che hanno conseguito una votazione inferiore a sei. L'eventuale prova unitaria di recupero sarà scritta e dovrà svolgersi prima della fine del quadrimestre
<b>Il coordinatore di classe</b> corregge la prova scritta unitaria e provvede a caricare il voto di Educazione Civica sul registro elettronico.	<b>Il coordinatore della classe</b> propone il voto globale per la disciplina in Consiglio di classe in sede di scrutinio.

# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

## CLASSI PRIME

<b>PRIMO ANNO</b>  <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</b>	<b>PRIMO ANNO</b>  <b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’... PROTEZIONE CIVILE”</b>
<p style="text-align: center;"><b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona</b></p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l’inclusione di persone in situazione di disagio</p>	<p style="text-align: center;"><b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b></p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</p>
<p><b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, rispettare gli impegni assunti e fatti propri all’interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali, rispettare le regole della comunità scolastica, partecipare al dialogo educativo</p>		

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSI PRIME			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p><b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p>		<p><b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza.</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p><b>Docente di lingua e Letteratura Italiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>• La microcriminalità e le baby gang</li> </ul> <p><b>Docente di Lingua e cultura latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e commento delle norme fondamentali del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento d' Istituto</li> </ul> <p><b>Docente di Lingua e cultura Greca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La criminalità organizzata: le associazioni mafiose</li> <li>“Gli affari tradizionali” e l'ecomafia</li> </ul> <p><b>Docente di Lingua e cultura straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valore e principi fondamentali della Magna Carta</li> <li>• Il common law</li> </ul> <p><b>Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Il Principio di solidarietà.</li> </ul> <p><b>I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le compresenze</b></p> <p><b>Multidisciplinare:</b> Giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci” (11 ottobre 2023)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul> <p><b>Docente di Diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul> <p>• <b>Docente di matematica</b> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prvisione-Prevenzione.</p> <p><b>Docente di Scienze naturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul> <p><b>Docente di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale.</li> <li>• Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980.</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

# ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

## CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p><b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona.</b>  <b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p>		<p><b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p><b>In codocenza il Docente di Italiano e il docente di potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>La microcriminalità e le baby gang</li> <li>Le associazioni mafiose</li> </ul> <p><b>Docente di Diritto e Potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d' Istituto</li> </ul> <p><b>Docente di Geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La criminalità organizzata: le associazioni mafiose</li> <li>“Gli affari tradizionali” e l’ecomafia</li> </ul> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom’s rules</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bullismo e cyberbullismo</li> </ul> <p><b>Multidisciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alla giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci” (11 ottobre 2023), organizzata nell’ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile.</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p><b>Docente di diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul> <p><b>Docente di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul> <p><b>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b></p> <p>Attività e struttura della Protezione Civile</p> <p><b>Docente di Tecnologie informatiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul> <p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul> <p><b>Docente di Chimica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emergenza nell’ambito della Protezione Civile</li> </ul> <p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze della terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

# LICEO SCIENTIFICO

## CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p><b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona.</b>  <b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p>		<p><b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p><b>Docente di Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>la criminalità organizzata: le mafie</li> <li>il principio di solidarietà (Cost. art. 2)</li> </ul> <p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d' Istituto</li> </ul> <p><b>Docente di Latino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto della vita e comportamento solidale</li> </ul> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valore e principi fondamentali della Magna Carta</li> <li>Il common law</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di alcuni passi dall' Enciclica di Papa Francesco Laudato sii</li> </ul> <p><b>Multidisciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" (11 ottobre 2023), organizzata nell'ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p><b>Docente di Scienze Motorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Superamento delle emergenze</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eventi meteorologici avversi</li> </ul> <p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione</li> </ul> <p><b>Docente di Disegno e St. dell'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900.</li> </ul> <p><b>Docente di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dei rischi del nostro territorio</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

# ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

## CLASSE PRIMA

<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b> <b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b> <b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ore</b>
<b>Docente di Lingua e Letteratura Italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> </ul>	2	<b>Docente di diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	2
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La microcriminalità e le baby gang</li> <li>Le associazioni mafiose</li> </ul>	2	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	2
<b>Docente di Geografia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La criminalità organizzata: le associazioni mafiose</li> <li>“Gli affari tradizionali” e l’ecomafia</li> </ul>	2	<b>Docente di Metodologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Lingua e cultura inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom rules</li> </ul>	2	<b>Docente di psicologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile</li> </ul>	2
<b>Docente di diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e commento del Patto di Corresponsabilità e Regolamento d'Istituto</li> </ul>	2	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	1
<b>Docenti di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di alcuni passi dall’ Enciclica di Papa Francesco Laudato sii</li> </ul>	1	<b>Docente di informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le bullisme et le cyberbullisme</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze integrate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio Nazionale</li> </ul>	2
<b>Multidisciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alla giornata formativa (11 ottobre 2023) "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" organizzata nell'ambito della Settimana Nazionale della Protezione Civile.</li> </ul>	5	<b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo della Protezione civile Nazionale Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>



## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

<b>SECONDO ANNO</b>  <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</b>	<b>SECONDO ANNO</b>  <b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’... PROTEZIONE CIVILE”</b>
<p style="text-align: center;"><b>I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt 1 – 12 Cost)</b></p>	<p>Cogliere il senso e la finalità dei Principi posti a fondamento della nostra convivenza e uniformare ad essi il proprio comportamento riconoscendone il valore e le ragioni che li hanno ispirati.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Esercitare la cittadinanza attraverso la Protezione Civile</b></p>	<p>Diffondere la conoscenza dei rischi del territorio, dei piani di emergenza/evacuazione nazionali e locali per stimolare gli alunni ad acquisire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti nella comunità, in famiglia e a scuola e favorire l’analisi e la correzione di eventuali comportamenti errati che potrebbero mettere in pericolo la propria ed altrui incolumità.</p>

# LICEO CLASSICO

## CLASSI SECONDE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.).</b>		<b>Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p><b>Diritto-Economia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struttura e caratteri della Costituzione repubblicana</li> <li>Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.)</li> </ul>	3	<p><b>Docente di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale.</li> </ul>	3
<p><b>Lingua e cultura latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.)</li> </ul>	3	<p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prevenzione-Prevenzione.</li> </ul>	3
<p><b>Docente di Greco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 5,6,12 Cost.)</li> </ul>	3	<p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	3
<p><b>Docente di Religione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8)</li> <li>I Patti Lateranensi</li> </ul>	2	<p><b>Docente di Lingua e cultura inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980.</li> </ul>	3
<p><b>Docente di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10)</li> </ul> <p><b>I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le compresenze.</b></p>	2	<p><b>Docente di Scienze naturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio.</li> </ul>	3
<p><b>Multidisciplinare:</b> Giornata formativa “Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci” (11 ottobre 2023)</p>	5		
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

# ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

## CLASSE SECONDA

<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b> <b>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12 Cost.).</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b> <b>Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Diritto e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost.</li> <li>Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 1-4 , 9, 11,12 Cost.)</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Docente di Storia e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali emergenze di Protezione Civile nell'Italia a partire dal 1900</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e analisi Principi fondamentali (artt.5 -6 Cost.)</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze motorie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il ruolo del volontariato nella gestione delle emergenze</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I Patti lateranensi (Cost. art. 7)</li> <li>Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8)</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Matematica e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti di pericolo, danno, rischio, vulnerabilità, esposizione, prevenzione e protezione</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10)</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rischio sismico in Italia: come avvengono i terremoti, misure di prevenzione e protezione</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Multidisciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" (<i>11 ottobre 2023</i>), organizzata nell'ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile.</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Docente di Scienze e tecnologie applicate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rischio idrogeologico in Italia e Basilicata</li> </ul>	<b>2</b>
		<b>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione sismica del territorio italiano e mappa di tale zonizzazione</li> </ul>	<b>1</b>
		<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestione dei rischi dovute alle calamità naturali negli USA</li> </ul>	<b>1</b>
		<b>Docente di chimica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incendi boschivi: cause, misure di prevenzione e protezione</li> </ul>	<b>2</b>
		<b>Docente di Biologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eventi metereologici estremi ed incremento dei rischi per calamità naturali</li> </ul>	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

## LICEO SCIENTIFICO

### CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.). Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>		<b>Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.)</li> </ul>	3	<b>Docente di Latino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di protezione civile e l'evoluzione storica del modello della Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	3
<b>Docente di Geostoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.)</li> </ul>	3	<b>Docente di Disegno e St.dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900.</li> </ul>	3
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 5,6 Cost.)</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eventi meteorologici avversi</li> </ul>	3
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I Patti lateranensi (Cost. art. 7)</li> <li>Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8)</li> </ul>	3	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Superamento delle emergenze</li> </ul>	3
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10)</li> </ul>	2	<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione</li> </ul>	3
<b>Multidisciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" (11 ottobre 2023), organizzata nell'ambito della settimana Nazionale della Protezione Civile.</li> </ul>	5		
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO IPSIA-MAT**

**CLASSE SECONDA**

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 12 Cost.).</b>		<b>Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p><b>Docenti di Diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 139 Cost.</li> <li>Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.)</li> </ul> <p><b>Docenti di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10)</li> </ul> <p><b>Docente di lingua Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The United kingdom: a constitutional monarchy</li> </ul> <p><b>Docente di Religione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8)</li> <li>I Patti Lateranensi</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze Integrate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tutela del paesaggio e dell'ambiente art.9 Cost</li> </ul> <p><b>Multidisciplinare</b> Partecipazione alla giornata formativa (11 ottobre 2023) "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole : nuovi approcci" organizzata nell'ambito della Settimana Nazionale della Protezione Civile</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>5</b></p>	<p><b>Docente di Diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul> <p><b>Docente di Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul> <p><b>Docente di Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze Motorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo della Protezione Civile Nazionale Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze Integrate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile</li> </ul> <p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decision</li> </ul> <p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianifica Le principali emergenze nell'ambito della Protezione Civile</li> </ul> <p><b>Docente di TTRG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rischio idrogeologico in Italia e in Basilicata</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p>

		<b>Docente di informatica</b> • Pianificazione di Protezione civile	<b>1</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

## ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

### CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>IL diritto-dovere all'istruzione</b>		<b>Esercitare la cittadinanza attraverso la protezione civile</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.5 ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N.7 ORE
<b>Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• artt. 2-34 Cost.</li> <li>• art.4. dell'Agenda 2030</li> <li>• La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia</li> </ul>	2	<b>Docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	2
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione e la struttura del sistema educativi italiano</li> </ul>	2	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	2
<b>Docente di Psicologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola di ieri e di oggi: i motivi di una grande diversità</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze integrate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia del sistema educativo italiana</li> </ul>	2	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Education system in UK</li> </ul>	2	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	1
<b>Docente di Metodologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione e diritto all'istruzione</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze Motorie</b>	2
<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le système d'enseignement en France</li> </ul>	1		

<p><b>Multidisciplinare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alla giornata formativa (11 ottobre 2023) "Educazione alla Protezione Civile nelle scuole: nuovi approcci" organizzata nell'ambito della Settimana Nazionale della Protezione Civile</li> </ul>	<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul> <p><b>Docente di Informatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul> <p><b>Docente di Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali emergenze di Protezione Civile</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<p><b>TOTALE ORE</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>TOTALE ORE</b></p>	<p><b>15</b></p>

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**  
**CLASSI TERZE**

<b>TERZO ANNO</b> <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b> <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP</b>  [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	<b>TERZO ANNO</b> <b>SECONDO QUADRIMESTRE</b> <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’.... PROTEZIONE CIVILE”</b>
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>	<p>Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umane e valutarle secondo il criterio della sostenibilità.            Assumere e farsi promotori di comportamenti di salvaguardia dell’ambiente nei propri spazi di vita.</p>	<b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell’importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.</p>



## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSI TERZE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<p style="color: red;"><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b></p>		<p style="color: red;"><b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p style="color: red;"><b>Docente di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030</li> </ul>	2	<p style="color: red;"><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	2
<p style="color: red;"><b>Docente di Lingua e cultura straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I giovani per l' ambiente: friday for future</li> </ul>	2	<p style="color: red;"><b>Docente di Lingua e cultura latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980.</li> <li></li> </ul>	2
<p style="color: red;"><b>Docente di Lingua e letteratura italiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi</li> </ul>	2	<p style="color: red;"><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione</li> </ul>	2
<p style="color: red;"><b>Docente di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrecita felice"; il pensiero di Latouche</li> </ul>	2	<p style="color: red;"><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio.</li> </ul> <p style="color: red;"><b>Docente di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cenni storici sul volontariato di Protezione civile in Italia</li> </ul>	2 2
<p style="color: red;"><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondimento: <b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li> </ul>	2	<p style="color: red;"><b>Docente di Lingua e cultura greca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	2
		<p style="color: red;"><b>Docente di Scienze naturali</b></p> <p>Fenomeni naturali estremi: I Terremoti</p>	3

<p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Docente di Scienze naturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• <b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico</li> <li>• <b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</li> </ul> <p><b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p><b>I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le presenze.</b></p>	3		
<p><b>Multidisciplinare:</b> Giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci" (11 ottobre 2023)</p>	5		
<p><b>TOTALE ORE</b></p>	18	<p><b>TOTALE ORE</b></p>	15

**ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO**

**CLASSE TERZA**

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE	
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>		<b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030</li> </ul>	2	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> <li>Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	4
<b>Docente di Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I giovani per l'ambiente: friday for future</li> </ul>	2	<b>Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di telecomunicazioni – meccanica - elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo sostenibile:</li> <li>Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> <li>Tipologia delle fonti innovative di energia.</li> </ul>	3	<b>Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	2
<b>Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> </ul>	2	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	1
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li> <li><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	2	<b>Docente di Complementi di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Goal 9:</b> Imprese, innovazione e infrastrutture</li> </ul>	3	<b>Docente di Scienze motorie e sportive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	1
<b>Incontro con Protezione civile della Basilicata sul tema: Educazione alla protezione civile nelle scuole</b>	4	<b>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emergenza nell'ambito della Protezione Civile</li> </ul>	1
		Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**ISTITUTO PROFESSIONALE  
PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA**

**CLASSE TERZA**

<b>TEMATICA 1° QUADRIMESTRE</b> <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile,</b> <b>adottata dall'Assemblea generale delle</b> <b>Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>		<b>TEMATICA 2° QUADRIMESTRE</b> <b>La protezione civile tra storia,</b> <b>legislazione ed emergenza</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. Ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030</li> </ul>	3	<b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	2
<b>Docente di Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I giovani per l'ambiente: Friday for future</li> </ul>	2	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	2
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologie elettriche ed elettroniche ed applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di tecnologie elettriche ed elettroniche ed applicazione e ITP</b> Lo sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> <li>Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> <li>Tipologia delle fonti innovative di energia.</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	3
<b>Docente di tecnologia meccanica e applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	1
<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li> <li><u>Obiettivo 16.</u> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	2	<b>Docente di Laboratorio (ITP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	2
		<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emergenza nell'ambito della Protezione Civile</li> </ul>	1
<b>Multidisciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)</li> </ul>	5	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	1
		<b>Docente di tecnologia e tecniche di installazione e manutenzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	1
<b>Totale ore</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**ISTITUTO PROFESSIONALE  
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**CLASSE TERZA**

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE <b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE <b>La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Storia</b> • Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030	2	<b>Docente di diritto</b> • Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018	2
<b>Docente di Lingua straniera</b> • I giovani per l'ambiente: friday for future	2	<b>Docente di storia</b> • Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale	2
<b>Docente di Italiano</b> • I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi	2	<b>Docente di psicologia generale e applicata</b> • Attività e struttura della Protezione Civile	2
<b>Docente di psicologia generale e applicata</b> • Combattere la povertà	1	<b>Docente di metodologie operative</b> • Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze	2
<b>Docente di metodologie operative</b> • La copertura sanitaria universale	2	<b>Docente di Scienze Motorie</b> • Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale	1
<b>Docente di Religione</b> • <u>Obiettivo 1.</u> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo • <u>Obiettivo 16.</u> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile	2	<b>Docente di Francese</b> • Pianificazione di Protezione Civile	2
		<b>Docente di Igiene</b> • Emergenza nell'ambito della Protezione Civile	1
<b>Docente di igiene</b> • Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età	1	<b>Docente di Matematica</b> • Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni	1
<b>Docente di matematica</b> • L'importanza delle statistiche	1	<b>Docente di Religione</b> • Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio	2
<b>Multidisciplinare</b> • Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)	5		
<b>Totale ore</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

### CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’.... PROTEZIONE CIVILE”
<b>Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.</b>	Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto	<b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell'importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza.

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSI QUARTE			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>Il lavoro</b>		<b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori</li> <li>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze motorie e sportive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	2
<b>Docente di Lingua e cultura latina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La schiavitù nell'età antica</li> </ul>	1	<b>Docente di Lingua e letteratura italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980.</li> </ul>	2
<b>Docente di Lingua e cultura greca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.</li> </ul>	2	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prvisione-Prevenzione</li> </ul>	2
<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le rivoluzioni industriali</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze naturali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fenomeni naturali estremi: I Terremoti</li> </ul>	3
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>il contratto di lavoro: durata, tipologie</li> <li>Lo smart working</li> </ul>	2		
<b>Docente di Scienze naturali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il sistema di protezione sociale: previdenza e assistenza</li> </ul>	2	<b>Docente di Storia</b> Cenni storici sul volontariato di Protezione civile in Italia	2
<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bacone e la tecnica</li> <li>Dottrine politiche della filosofia moderna</li> </ul>	2	<b>Docente di Lingua e cultura greca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	2
<b>I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le presenze</b>		<b>Docente di Lingua e cultura straniera</b> Il meccanismo unionale di protezione civile.	2
<b>Multidisciplinare:</b> Giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci" (11 ottobre 2023)	5		
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO**

**CLASSE QUARTA**

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE	
<b>Il lavoro</b>		<b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Italiano e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul>	3	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> <li>Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	4
<b>Docente di Matematica e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>il “contratto” di lavoro: durata, tipologie</li> </ul>	1	<b>Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla società per ceti alla società per classi</li> </ul>	2	<b>Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	2
<b>Docente di complementi di matematica e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> </ul>	1	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	1
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Safety on work place</li> </ul>	2	<b>Docente di Complementi di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di telecomunicazioni -meccanica - elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze motorie e sportive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	1
<b>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. – e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato.</li> <li>Intelligenza artificiale nell’ambito di lavoro</li> </ul>	3	<b>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emergenza nell’ambito della Protezione Civile</li> </ul>	1
<b>Incontro con Protezione civile della Basilicata sul tema: Educazione alla protezione civile nelle scuole</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>



## LICEO SCIENTIFICO

### CLASSE QUARTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>Il lavoro</b>		<b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p><b>Docente di Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul> <p><b>Docente di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria</li> <li>Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> </ul> <p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il "contratto" di lavoro: durata, tipologie</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze motorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Welfare state: Previdenza e Assistenza</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli incidenti sul lavoro</li> </ul> <p><b>Multidisciplinare</b> Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il ruolo del volontariato nella gestione delle emergenze</li> </ul> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul> <p><b>Docente di Disegno e St. dell'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900.</li> </ul> <p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione</li> </ul> <p><b>Docente di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Piano di emergenza ed evacuazione comunale/regionale</li> </ul> <p><b>Docente di Latino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di protezione civile e l'evoluzione storica del modello della Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**ISTITUTO PROFESSIONALE  
PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA**

**CLASSE QUARTA**

<b>TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Il lavoro</b>		<b>TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. Ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul>	3	<b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	2
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Italia e il lavoro: analisi dei dati estratti dal portale dell'ISTAT</li> </ul>	1	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	2
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Safety on workplace</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla società per ceti alla società per classi</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	2
<b>Docente di tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	1
<b>Docente di tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato.</li> <li>Intelligenza artificiale nell'ambito di lavoro</li> <li>Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro:</li> <li>Concetto di rischio sul luogo di lavoro;</li> <li>Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori.</li> </ul>	3	<b>Docente di Laboratorio (ITP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	2
		<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emergenza nell'ambito della Protezione Civile</li> </ul>	1
<b>Multidisciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)</li> </ul>	5	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	1
		<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	2
<b>Totale ore</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**ISTITUTO PROFESSIONALE  
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**CLASSE QUARTA**

<b>TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Il lavoro</b>		<b>TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. Ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di italiano e DETA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Safety on workplace</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla società per ceti alla società per classi</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Psicologia generale e applicata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di psicologia generale e applicata</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Effetti psicologici delle diverse condizioni di lavoro</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Metodologia operativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di metodologia operativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro in equipe</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Italia e il lavoro: analisi dei dati estratti dal portale dell'ISTAT</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	<b>2</b>
		<b>Docente di Igiene</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emergenza nell'ambito della Protezione Civile</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Docente di Igiene</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli specialisti nella medicina del lavoro</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	<b>1</b>
<b>Multidisciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)</li> </ul>	<b>5</b>	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Totale ore</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

# EDUCAZIONE CIVICA

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

### CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] ED AL PROGETTO SPERIMENTALE “CULTURA E’... PROTEZIONE CIVILE”
<p><b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b></p> <p><b>Ordinamento giuridico italiano</b></p>	<p>Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell' UE e del suo apparato organizzativo.</p> <p>Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</p>	<p><b>Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</b></p>	<p>Sviluppare e diffondere la cultura della protezione civile. Favorire la consapevolezza del ruolo di cittadinanza attiva. Prendere coscienza dell'importanza della Protezione Civile e del suo funzionamento. Favorire comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti rimuovendo quelli a rischio. Promuovere lo spirito di collaborazione nella gestione delle emergenze e post-emergenze. Analizzare con spirito critico le esperienze del passato, valorizzando i comportamenti corretti da adottare in caso di emergenza</p>

# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE QUINTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b>		<b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore
<b>Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali</li> <li>L' ONU e la NATO: struttura e finalità</li> <li>L' Italia nel contesto internazionale</li> <li>Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione</li> <li>La struttura e le funzioni degli organi comunitari</li> </ul>	3	<b>Docente di Scienze motorie e sportive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	2
<b>Lingua e cultura straniera</b> La brexit e lo stato attuale dell' unione	2	<b>Docente di Lingua e letteratura italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storia dei principali eventi: dall'alluvione di Firenze al terremoto del 1980.</li> </ul>	2
<b>Lingua e cultura straniera</b> La brexit e lo stato attuale dell' unione	2	<b>Docente di Matematica</b> Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Prvisione-Prevenzione	2
<b>Lingua e letteratura italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze naturali</b> Fenomeni metereologici estremi;	3
<b>Lingua e letteratura italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana</li> </ul>	2	<b>Docente di Storia</b> Cenni storici sul volontariato di Protezione civile in Italia	2
<b>Lingua e cultura greca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I diritti inviolabili dell'uomo</li> <li>L' uguaglianza formale e sostanziale</li> </ul>	2	<b>Docente di Lingua e cultura greca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	2

<p><b>Scienze motorie e sportive</b> Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica</p> <p><b>Religione</b> I cattolici e l'ordinamento giuridico: l'influenza della chiesa (nelle scelte normative, nella cultura, nel costume...) ieri e oggi</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p><b>Docente di Lingua e cultura straniera</b> Il meccanismo unionale di protezione civile.</p>	<p>2</p>
<p><b>I Docenti potranno avvalersi del supporto della Prof. Vertullo (Diritto) concordando le presenze</b></p>			
<p><b>Multidisciplinare:</b> Giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile -nuovi approcci" (11 ottobre 2023)</p>	<p>5</p>		
<p><b>TOTALE ORE</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>TOTALE ORE</b></p>	<p><b>15</b></p>

**ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO**

**CLASSE QUINTA**

TEMATICA 1° QUADRIMESTRE		TEMATICA 2° QUADRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b></li> </ul>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Italiano</b> <b>Le Organizzazioni Internazionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>Il Diritto internazionale e le sue fonti;</li> <li>l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO.</li> </ul>	2	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> <li>Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	4
<b>Docente di Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>U.E. institutions</li> </ul>	2	<b>Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>I diritti inviolabili dell'uomo</li> </ul>	3	<b>Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	2
<b>Docente di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM</li> </ul>	2	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	1
<b>Incontro con Protezione civile della Basilicata sul tema: Educazione alla protezione civile nelle scuole</b>	4	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	1
<b>Progetto formativo “Cultura è...Protezione Civile a cura de GRUPPO LUCANO- VIGGIANO - Sabato 14 ottobre 2023</b>	5	<b>Docente di Scienze motorie e sportive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	2
		<b>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emergenza nell'ambito della Protezione Civile</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**LICEO SCIENTIFICO**

**CLASSE QUINTA**

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b>		<b>La Protezione Civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Organizzazioni Internazionali</li> <li>• La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>• Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale.</li> </ul>	3	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo del volontariato nella gestione delle emergenze</li> </ul>	3
<b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM.</li> </ul>	3	<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	2
<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.</li> <li>• La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</li> </ul>	3	<b>Docente di Disegno e St. dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali emergenze di Protezione Civile a partire dal 1900.</li> </ul>	2
<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica</li> </ul>	2	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni: Previsione-Prevenzione</li> </ul>	3
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>• I diritti inviolabili dell'uomo</li> <li>• L'uguaglianza formale e sostanziale</li> </ul>	2	<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piano di emergenza ed evacuazione comunale/regionale</li> </ul>	3
<b>Multidisciplinare</b> Partecipazione alla giornata formativa "Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)	5	<b>Docente di Latino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di protezione civile e l'evoluzione storica del modello della Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>



**ISTITUTO PROFESSIONALE  
PER LA MANUTENZIONE E L'ASSISTENZA TECNICA**

**CLASSE QUINTA**

<b>TEMATICA 1° QUADRIMESTRE</b> <b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b>		<b>TEMATICA 2° QUADRIMESTRE</b> <b>La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. Ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b>
<b>Docente di Italiano</b> <b>Le Organizzazioni Internazionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>Il Diritto internazionale e le sue fonti;</li> <li>l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO.</li> </ul>	3	<b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	2
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>U.E. institutions</li> </ul>	2	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	1
<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>I diritti inviolabili dell'uomo</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologia elettriche, elettroniche ed applicazioni e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	1
<b>Docente di Tecnologie elettriche, elettroniche ed applicazioni e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM</li> </ul>	2	<b>Docente di Tecnologia meccanica e applicazione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	1
<b>Docente di tecnologia e tecniche di installazione e manutenzione e ITP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.</li> </ul>	3	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	1
<b>Docente di scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazioni sportive internazionali</li> </ul>	1	<b>Docente di Laboratorio (ITP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	1
		<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emergenza nell'ambito della Protezione Civile</li> </ul>	1
<b>Multidisciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)</li> <li>Progetto formativo "Cultura è... Protezione Civile a cura de GRUPPO LUCANO- Viggiano-Sabato 14 ottobre 2023</li> </ul>	5	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	1
	5	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	1
<b>Totale ore</b>	<b>23</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>

**ISTITUTO PROFESSIONALE  
SERVIZI PELA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
E QUINTA COMMERCIALE**

**CLASSE QUINTA**

<b>TEMATICA 1° QUADRIMESTRE Organizzazioni internazionali e Unione europea</b>		<b>TEMATICA 2° QUADRIMESTRE La protezione civile tra storia, legislazione ed emergenza</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. Ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b>
<b>Docente di Italiano</b> <b>Le Organizzazioni Internazionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>• Il Diritto internazionale e le sue fonti;</li> <li>• l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO.</li> </ul>	3	<b>Docente di italiano e diritto*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione legislativa del modello di Protezione Civile: dalla legge istitutiva del servizio Nazionale (L.225 del 24/02/1992) al D.Lgs n.01 del 02/01/2018</li> </ul>	2
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U.E. institutions</li> </ul>	2	<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluzione storica del modello di Protezione Civile Nazionale</li> </ul>	1
<b>Docente di storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>• I diritti inviolabili dell'uomo</li> </ul>	2	<b>Docente di Psicologia generale e applicata e docente di tecnica della comunicazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e struttura della Protezione Civile</li> </ul>	1
<b>Docente di psicologia generale e applicata e docente d'informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti tra varie istituzioni internazionali e l'Europa</li> </ul>	2	<b>Docente di Metodologia operativa e docente d'informatica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo della Protezione Civile Nazionale e Regionale e del sindaco nella gestione delle emergenze</li> </ul>	1
<b>Docente di metodologie operative e docente di tecnica della comunicazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti delle donne nell'Unione Europea</li> </ul>	2	<b>Docente di Scienze Motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentale ruolo del volontariato nel sistema di Protezione civile Nazionale</li> </ul>	1
<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'istat nella UE e nel mondo</li> </ul>	1	<b>Docente di Francese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione di Protezione Civile</li> </ul>	1
		<b>Docente di Igiene e docente di tecniche professionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergenza nell'ambito della Protezione Civile</li> </ul>	1
<b>Docente dete e tecniche professionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La IV direttiva CEE sul bilancio di esercizio</li> </ul>	1	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previsioni in termini scientifici, incertezze e decisioni</li> </ul>	1
<b>Multidisciplinare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla giornata formativa: Educazione alla Protezione Civile-nuovi approcci (11 ottobre)</li> <li>• Progetto formativo "Cultura è... Protezione Civile a cura de GRUPPO</li> </ul>	5	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione e protezione dai principali rischi del territorio</li> </ul>	1
	5		

**ISTITUTO PROFESSIONALE  
SERVIZI PELA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
E QUINTA COMMERCIALE**

LUCANO-VIGGIANO-Sabato 14 ottobre 2023			
<b>Totale ore</b>	<b>23</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>10</b>

\* In VAC al secondo quadrimestre le ore verranno effettuate dal docente di diritto

**Il gruppo di lavoro**

Prof.ssa Maria Antonietta Caputo

Prof.ssa Giuseppina Errigo

Prof. Nicola Scaldaferrì

Prof.ssa Claudia Iannelli

Prof.ssa Angela Cersosimo

Prof. Biagio Cozzi

Prof.ssa Clementina Arianna

---

**Allegato lettera “E”**

---



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**  
Istituti Associati  
Liceo Classico – Liceo Scientifico  
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**  
Tel. 0973823966 -

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

---

## Allegato "E"

### ORIENTAMENTO

#### **Premessa**

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato il 22 dicembre 2022 il decreto n. 328 che approva le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in quanto misura per aiutare docenti, studenti e famiglie a contribuire alla costruzione di una scuola capace di contrastare la crisi educativa del Paese e dare avvio a un percorso virtuoso volto a favorire il superamento delle disuguaglianze esistenti di natura sociale e territoriale.

L' intervento di orientamento presenta essenzialmente gli obiettivi di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti e, inoltre, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell' insuccesso scolastico e favorire l' accesso alle opportunità formative dell' istruzione terziaria.

Il tutor scolastico svolge un ruolo fondamentale per il raggiungimento di tali obiettivi, in quanto è chiamato, secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida, ad avere un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi coinvolti nell' attività didattica rivolta al singolo studente. Con specifico riferimento alla scuola secondaria di primo e secondo grado, il docente tutor è chiamato a svolgere due attività:

- aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale e cioè:

- a. il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
  - b. lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO));
  - c. le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.;
-



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

---

d. la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”.

- costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell’orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Nell’ ambito del percorso di orientamento ciascuno studente è chiamato a redigere il proprio *capolavoro*, un prodotto particolarmente significativo che rappresenti i suoi progressi e le competenze acquisite nel suo percorso formativo.

Il capolavoro riveste un ruolo di grande importanza nel percorso di autovalutazione e orientamento e la sua individuazione richiede un’ accorta valutazione critica di tutte le attività svolte, pertanto in questa fase il docente tutor svolge un rilevante ruolo di supporto allo studente.

### **Progetto “Orientiamoci”**

Le attività svolte nell’ambito del Progetto di Orientamento hanno la finalità generale di “avvicinare” la scuola a ciò che sta fuori dalla scuola; in particolare, alla conoscenza del mondo delle professioni/lavoro e della prosecuzione degli studi. In ciò la scuola diviene “ponte” verso un progetto di vita di ampio respiro in cui ciascuno massimizzi le proprie chances sulla base delle proprie attitudini.

Sebbene tutta l’attività educativa della scuola abbia finalità orientative in tutte le discipline, il progetto “Orientiamoci” propone azioni *esplicite* di supporto, rinforzo e accompagnamento alle scelte che si possono realizzare attraverso una condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti.

Pertanto, il DIRIGENTE SCOLASTICO dell’IIS MIRAGLIA

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;

---



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**  
Istituti Associati  
Liceo Classico – Liceo Scientifico  
Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**  
Tel. 0973823966 -

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.iismiragialauria.edu.it](http://www.iismiragialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

---

VISTO in particolare, la Missione 4 “Istruzione e Ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Riforma 1.4 “Riforma del sistema di Orientamento” del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il Decreto del Ministro dell’Istruzione e Merito n. 63 del 5/4/2023 di Individuazione dei criteri di ripartizione delle risorse finanziarie finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico, con particolare riferimento alle attività di orientamento, di inclusione e di contrasto della dispersione scolastica, ivi comprese quelle volte a definire percorsi personalizzati per gli studenti, nonché di quelle svolte in attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, ai sensi dell’art. 1, comma 561, della Legge 29 dicembre 2022, n. 197 -Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023;

VISTA Circolare MIM, prot. n. 958 del 5 aprile 2023;

ATTESO che per lo specifico obiettivo sopra richiamato il ministero dell’istruzione e del merito si è impegnato per intervenire prioritariamente sulle classi III, IV e V della scuola secondaria di secondo grado;

VISTE le priorità politiche per l’anno 2023 del Ministero dell’istruzione e del merito, adottate con Decreto Ministeriale 25 gennaio 2023, n. 10;

RITENUTO necessario garantire a tutti gli alunni percorsi formativi funzionali alla crescita educativa, culturale e professionale nonché alla piena acquisizione dei diritti di cittadinanza;

VISTO l’Allegato A al DM 63 del 5/4/2023 che ha stanziato € 37.418,35 per gli incarichi di tutor e orientatore per questa istituzione scolastica;

VISTO l’Allegato B al DM 63 del 5/4/2023 che ha individuato il numero minimo di 10 docenti ammessi alla formazione di tutor e orientatori per questa istituzione scolastica;

ha individuato per l’a.s. 2023/2024 con Decreto di Nomina prot. 0009696 del 29/10/2023, il docente orientatore prof.ssa SUANNO Vincenza e per la classe VA ITST i docenti tutor prof. MERCURO Cosimo e prof.ssa CUCINO Angelica.

---



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

Il progetto “Orientiamoci” è articolato in tre azioni, ciascuna legata ad ogni singolo anno di corso (classe terza, classe quarta e classe quinta) e personalizzata poi per ogni Consiglio di Classe con le seguenti finalità:

- classe terza: quello che ho/sono
- classe quarta: quello che vorrei
- classe quinta: quello che potrò avere/essere

perseguite con l’attuazione di un modulo di 30 ore per ciascun anno di corso svolto trasversalmente dai docenti del Consiglio di Classe e così costruito per le classi quinte:

- 5 ore → Attività di sportello a cura del Tutor
- 10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe
- 15 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto / Percorso UNISA

#### **Attività svolta**

Nel corso dell’anno scolastico 2023/24 la classe VA ITST ha svolto, nell’ambito del progetto di orientamento, un totale di 31 ore di seguito dettagliate:

<b>Modulo</b>	<b>Attività</b>	<b>Durata (h)</b>
DIDATTICA ORIENTATIVA	Presentazione del Progetto "Orientiamoci"	2
	Orientamento con l' Università Federico II di Napoli	2
	Incontro con “Officine Sociali”	4
	Incontro con il giornalista e orientatore dott. Vito Verrastro	2
SPORTELLO TUTOR	Scelte consapevoli: Incontro con la Psicologa d.ssa Amato	5
	Sportello tutor: capolavoro	1
EVENTI e INCONTRI	Percorso UNISA Orienta Experience	15





Ministero dell'Istruzione e del Merito

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico – Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico – Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

<b>Progetto "Orientiamoci" a.s. 2023/2024</b>
<b>ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO – Classe 5A</b>
<b>I CAPOLAVORI</b>

	<b>CAPOLAVORO</b>
	Sostituzione del motore di una opel corsa C 1700 CDTI
	Elaborazione di un motore APE 50
	Nuovi Mondi, nuove realtà
	Coltivazione tartufi: una tradizione del territorio
	Partecipazione al percorso di formazione Omniaworks
	Percorso di perfezionamento lingua inglese
	Addestramento di cavalli una per scuola di equitazione
	Body builder: mens sana in corpore sano
	Manutenzione e mantenimento in efficienza di una motosega
	Preparazione di un fuoristrada Toyota LJ 70
	"Car Service"
	"Auto revival"
	"Tradizioni"
	"Nautic dream"
	"La mia passione"
	"Esplorando il potere della musica"
	"My Passion"
	"Un gioco di dadi, carte e amicizia"
	"Ritorno al passato"



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati

Liceo Classico - Liceo Scientifico

Istituto Tecnico settore Tecnologico - Istituto Professionale

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

*Tel. 0973823966 -*

*Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT*

*Sito internet: [www.iismiraglialauria.edu.it](http://www.iismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) - Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA  
Prot. 0000012 del 02/01/2024  
IV (Uscita)

## PROGETTO ORIENTAMENTO

a.s. 2023/24



**ORIENTIAMOCI**

*Ogni persona è un genio.  
Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi,  
lui passerà tutta la sua vita a crederci stupido.  
(Albert Einstein)*

# **PRESUPPOSTI TEORICI E METODOLOGICI DEL PROGETTO**

## ***IL CONCETTO DI ORIENTAMENTO***

*Le attività svolte nell'ambito del Progetto Orientamento hanno la finalità generale di "avvicinare" la scuola a ciò che sta fuori dalla scuola; in particolare, alla conoscenza del mondo delle professioni/lavoro e della prosecuzione degli studi (con particolare attenzione alla formazione tecnica post secondaria non universitaria - ITS).*

*In ciò la scuola diviene "ponte" verso un progetto di vita di ampio respiro in cui -nelle intenzioni dei promotori- ciascuno massimizzi le proprie chances sulla base delle proprie attitudini.*

*Sebbene tutta l'attività educativa della scuola abbia finalità orientative in tutte le discipline, il progetto qui presentato propone azioni "esplicite" di supporto, rinforzo e accompagnamento alle scelte che si possono realizzare attraverso una condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti.*

## ***IL RUOLO DEL DOCENTE ORIENTATORE***

*Il docente orientatore favorisce, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero (<https://unica.istruzione.gov.it/it>), l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.*

*Nella formulazione del progetto di orientamento, in collaborazione con i docenti tutor, contempla azioni che:*

- *aiutino a far emergere i bisogni e i sogni degli studenti*
- *contribuiscano a collocarsi nel contesto reale sviluppando un disegno di vita – prima ancora che scolastico e professionale – che potrà arricchirsi ed evolvere nel tempo anche «inventando» percorsi, situazioni e lavori non ancora immaginati.*

*Incontra inoltre, periodicamente, i docenti tutor, per programmare, valutare e verificare l'attività svolta e quindi riprogrammare.*

## ***IL RUOLO DEL DOCENTE TUTOR***

*Il docente tutor, in particolare:*

- *aiuta ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;*
- *supporta le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti;*
- *propone attività orientative esplicite promuovendo negli studenti la riflessione e la consapevolezza dei risultati ottenuti;*

- *supporta gli studenti alla compilazione dell'e-portfolio e all'individuazione/esplicitazione del proprio capolavoro;*
- *partecipa alla programmazione del progetto di orientamento di Istituto;*
- *è coordinatore e garante dell'attuazione dei moduli di 30 ore all'interno dei Consigli di Classe.*

## **ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO**

*Il progetto è articolato in tre azioni, ciascuna legata ad ogni singolo anno di corso (classe terza, classe quarta e classe quinta) e personalizzata poi per ogni Consiglio di Classe. Più precisamente le finalità comuni perseguite nel triennio saranno:*

- ➔ *classe terza: quello che ho/sono*
- ➔ *classe quarta: quello che vorrei*
- ➔ *classe quinta: quello che potrò avere/essere*

*Tali finalità verranno attese con l'attuazione di un modulo di 30 ore per ciascun anno di corso. Il "Modulo orientamento" non è un ulteriore insegnamento con voto; è piuttosto, un'attività curriculare svolta trasversalmente dai docenti del Consiglio di Classe e così costruito:*

### **CLASSI III**

- 10 ore → Attività di sportello a cura del Tutor*
- 10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe*
- 10 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto*

### **CLASSI IV e V**

- 5 ore → Attività di sportello a cura del Tutor*
- 10 ore → Didattica orientativa a cura del Consiglio di Classe*
- 15 ore → Eventi orientativi organizzati in Istituto / Percorso UNISA*

## **METODOLOGIA**

*La riforma prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali.*

*La didattica orientativa mette infatti in relazione Obiettivi di apprendimento curricolari con Obiettivi di sviluppo personale degli studenti (riflessione su di sé, rielaborazioni, estensioni dell'esperienza personale, capacità di autovalutazione e dunque assunzione di responsabilità, metacognizione, emozioni, scelte, punti forti, difficoltà, risorse, storia di vita, interessi...*

*I grandi assi attorno ai quali sono progettati gli interventi sono quelli evidenziati dal quadro delle “competenze chiave UE”, ed in particolare:*

<b><i>UE competenze chiave per l'apprendimento permanente</i></b>	<b><i>Documenti di riferimento</i></b>
<i>4. competenza digitale</i>	<i>DIGI COMP: competenze digitali per i cittadini</i>
<i>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>LIFE COMP: competenze chiave personali e sociali, imparare ad imparare</i>
<i>6. competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>RFCD: quadro di riferimento delle competenze per una cultura democratica</i> <hr/> <i>GREEN COMP: competenze in materia di sostenibilità</i>
<i>7. competenza imprenditoriale</i>	<i>ENTRE COMP: lavoro, impresa, professioni</i>

**Curricolo scolastico per progettare azioni formative di didattica orientativa all'interno dei singoli Consigli di Classe - Framework di riferimento "LIFECOMP 2020"**

**PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI TERZE**

<b>FINALITA'</b>	→ <i>quello che ho/sono</i>		
<b>OBIETTIVI</b>	<p>Competenze Personali <b>AUTOREGOLAZIONE:</b> consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Consapevolezza ed espressione di emozioni, pensieri, valori e comportamenti personali</li> <li>→ Comprendere e saper regolare le emozioni, i pensieri e i comportamenti personali, comprese le risposte allo stress</li> <li>→ Coltivare ottimismo, speranza, resilienza,</li> </ul>	<p>Competenze Sociali <b>EMPATIA:</b> la comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e il saper dare risposte appropriate</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Consapevolezza delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona</li> <li>→ Comprendere le emozioni e le esperienze di un'altra persona e capacità di assumere in modo proattivo il suo punto di vista</li> <li>→ Reattività alle emozioni e alle esperienze di un'altra persona,</li> </ul>	<p>Imparare ad Imparare <b>MENTALITA' DI CRESCITA</b> (Growth mindset): credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Consapevolezza e fiducia nelle capacità proprie e altrui di apprendere, migliorare e raggiungere lo scopo con il lavoro e la dedizione</li> <li>→ Comprendere che l'apprendimento è un processo che dura tutta la vita e che richiede apertura, curiosità e determinazione</li> <li>→ Riflettere sui feedback degli altri così come sulle esperienze di successo e insuccesso per</li> </ul>

	autoefficacia e mantenere la consapevolezza dello scopo per supportare l'apprendimento e l'azione	essendo consapevoli che l'appartenenza al gruppo influenza il proprio atteggiamento	continuare a sviluppare il proprio potenziale
<b>STRUMENTI</b>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>
<b>TEMPI</b>	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

## PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUARTE

<b>FINALITA'</b>	→ <i>quello che vorrei</i>		
<b>OBIETTIVI</b>	<p>Competenze personali <b>FLESSIBILITA'</b>: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Prontezza a rivedere opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove</li> <li>→ Comprendere e adottare nuove idee, approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli</li> <li>→ Gestire le transizioni nella vita personale, nella partecipazione sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento, facendo scelte consapevoli e fissando obiettivi</li> </ul>	<p>Competenze Sociali <b>COMUNICAZIONE</b>: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Consapevolezza della necessità di una varietà di strategie di comunicazione, registri linguistici e strumenti che si adattino al contesto e ai contenuti</li> <li>→ Comprendere e gestire interazioni e conversazioni in diversi contesti socio-culturali e situazioni specifiche</li> <li>→ Ascoltare gli altri e impegnarsi in conversazioni con fiducia, assertività, chiarezza e reciprocità, sia in contesti personali che sociali</li> </ul>	<p>Imparare ad Imparare <b>PENSIERO CRITICO</b>: capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Consapevolezza di potenziali pregiudizi rispetto ai dati e ai propri limiti personali, mentre si raccolgono informazioni e idee valide e affidabili da fonti varie e affidabili</li> <li>→ Confrontare, analizzare, valutare e sintetizzare dati, informazioni, idee e messaggi dei media per trarre conclusioni logiche</li> <li>→ Sviluppare idee creative, sintetizzare e abbinare concetti e informazioni da diverse fonti in vista della risoluzione dei problemi</li> </ul>



<b>STRUMENTI</b>	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>	<i>Questionari</i> <i>Elaborazioni di schede</i> <i>Laboratori</i> <i>Storytelling</i> <i>Debate</i> <i>Compito di realtà</i> <i>Incontri con esperti</i>
<b>TEMPI</b>	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

## PROGETTO ORIENTAMENTO CLASSI QUINTE

<b>FINALITA'</b>	→ <i>quello che potrò avere/essere</i>		
<b>OBIETTIVI</b>	<p>Competenze personali <b>BENESSERE:</b> ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Consapevolezza che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere</li> <li>→ Comprendere i potenziali rischi per il benessere e utilizzare informazioni e servizi affidabili per la salute e la protezione sociale</li> <li>→ Adozione di uno stile di vita sostenibile che rispetti l'ambiente e il benessere fisico e mentale di sé e degli</li> </ul>	<p>Competenze Sociali <b>COLLABORAZIONE:</b> impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Intenzione di contribuire al bene comune e consapevolezza che gli altri possono avere affiliazioni culturali, background, credenze, valori, opinioni o circostanze personali differenti</li> <li>→ Comprendere l'importanza della fiducia, del rispetto per la dignità umana e per l'uguaglianza, affrontare i conflitti e negoziare i disaccordi per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose</li> <li>→ Equa condivisione di</li> </ul>	<p>Imparare ad Imparare <b>GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO:</b> pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento</p> <p><u>Descrittori</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Consapevolezza dei propri interessi di apprendimento, processi e strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto</li> <li>→ Pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento</li> <li>→ Riflettere e valutare finalità, processi e risultati dell'apprendimento e della costruzione della conoscenza, stabilendo relazioni tra i vari ambiti</li> </ul>

	altri, ricercando e offrendo sostegno sociale	compiti, risorse e responsabilità all'interno di un gruppo tenendo conto del suo scopo specifico; sollecitando l'espressione di punti di vista diversi e adottando un approccio sistemico	
<b>STRUMENTI</b>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>	<i>Questionari Elaborazioni di schede Laboratori Storytelling Debate Compito di realtà Incontri con esperti</i>
<b>TEMPI</b>	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre	I e II quadrimestre

**Percorso di didattica Orientativa - Scheda per la microprogettazione**

**Titolo: (facoltativo)** \_\_\_\_\_

Obiettivi generali in termini di competenze: (esempio) a conclusione del percorso i partecipanti dovranno aver rafforzato le proprie competenze di scelta e di autoanalisi, aver acquisito coscienza delle proprie risorse e dei propri limiti, essere in grado di formulare una scelta consapevole e di individuare i fattori che la determinano.

Durata complessiva: \_\_\_\_\_

Destinatari: \_\_\_\_\_

Materiali e/o strumentazione necessaria:

<b>obiettivi disciplinari</b>	<b>obiettivi orientativi</b>	<b>attività</b>	<b>tempi</b>	<b>modalità di somministrazione</b>	<b>attività di monitoraggio e/o valutazione</b>	<b>modalità di documentazione</b>



---

**Allegato lettera “F”**  
**(vedi documentazione cartacea)**

---