



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni – Rotonda
Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)
Tel. 0973823966 - 0973823678

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Piano per l'Inclusione

a.s 2021/2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	11
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	11
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	26
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Disturbi dell'alimentazione	1
Totali	38
% su popolazione scolastica	5,95
N° PEI redatti dai GLO	11
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		no
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		si
Unità Multidisciplinare dell'ASP di appartenenza		si
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	no
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	no
	Didattica interculturale / italiano L2	no

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no				
	Altro					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi d’incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

La comunità scolastica, travolta dall’emergenza pandemia da Covid-19 per il terzo anno scolastico consecutivo, adattandosi alle disposizioni nazionali in merito, ha proseguito con l’attenzione solita che rivolge ai Bisogni educativi speciali anche in didattica integrata, quando si è resa necessaria, che per ogni bisogno ha calibrato una risposta diversa secondo le esigenze di ogni singolo studente.

Infatti IIS “N.Miraglia”, quest’anno ha registrato una maggiore difficoltà di tutti gli studenti, e a maggior ragione per quelli con bisogni educativi speciali, dovuta verosimilmente ai precedenti anni scolastici vissuti in DAD e anche allo stress derivante dalla situazione globale dovuta alla pandemia.

La presidenza ha attivato interventi adeguati a valorizzare le potenzialità degli studenti con bisogni educativi speciali. Sono state redatte programmazioni individualizzate (PDP e PEI) e vicine alle effettive esigenze del singolo allievo, impiegando gli strumenti legislativi a disposizione.

Per prossimo anno scolastico ci si augura di poter mettere in campo azioni idonee all’inclusività e al successo formativo di ogni alunno in sinergia con tutte le figure coinvolte (Insegnanti curricolari e di sostegno, coordinatori di classe, docente referente del GLI, Neuropsichiatra, Psicologo, Sociologo, riabilitatori e Dirigente scolastico), ma se ciò non dovesse avvenire si è pronti in maggior misura a proseguire e migliorare tutte le esperienze negli anni scolastici precedenti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La referente e tutor dell’Istituto, la prof.ssa Cucino, in seguito alla formazione da lei attuata seguendo webinar organizzati dal Ministero e non solo, e sulla base della formazione interna dei docenti in servizio l’anno precedente per un totale di 7 ore, dopo espressa volontà del D.S., ha promosso degli incontri volti alla adozione del modello del nuovo P.E.I, prestando attenzione a non confliggere con i motivi di censura indicati nella Sentenza n°9795 del 19 luglio 2021 del T.A.R. del Lazio. Il nuovo modello di P.E.I. adottato è stato approvato durante il G.L.O. in una completa composizione così come richiesto da Decreto n. 182 del 29/12/2020.

Avendo il Consiglio di Stato, con la **Sentenza n° 3196/22**, completamente riformato la **Sentenza del T.A.R. Lazio n° 9795/21** per il prossimo a.s. tornerà in vigore la normativa relativa ai nuovi modelli P.E.I. (**Decreto interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020**).

Si prevede quindi per il prossimo anno l’adozione della nuova normativa a seguito della partecipazione alla formazione del personale docente tutto proposta dal Ministero e a incontri chiarificatori interni all’Istituto.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Coerentemente con il bisogno educativo del singolo allievo e anche con le attrezzature specifiche a loro necessarie per l’apprendimento, si procederà a una valutazione iniziale, in itinere e finale, per rilevare i miglioramenti o prevedere un eventuale cambio di strategie didattiche avendo come unica aspirazione rispondere alla concreta esigenza di apprendimento dell’allievo. In questo disegno avrà particolare rilevanza il rapporto con le famiglie che si ritiene possano fornire preziose indicazioni utili ai comuni obiettivi dell’apprendimento, dell’autonomia e integrazione dei nostri ragazzi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Durante l'anno scolastico appena trascorso si è tenuta alta l'attenzione ai bisogni educativi speciali mettendo a disposizione degli studenti e delle famiglie tutte le risorse in possesso della Istituzione scolastica.

Tutti gli studenti sono stati seguiti cercando di non trascurare l'importante obiettivo della inclusione nonostante le difficoltà conseguenti ai lunghi mesi trascorsi lontani dalla socialità scolastica.

L'esperienza vissuta durante i lunghi mesi di D.A.D. negli anni precedenti ha aperto scenari di apprendimento insperati grazie a nuove modalità tecnologiche per studenti con difficoltà di attenzione ad esempio la piattaforma della Erikson "Dida-labs", adoperata per studenti con Pei differenziati, ha dato modo di interessare, attraverso l'impegno certosino dei docenti e delle docenti di sostegno, ottenere concentrazione e raggiungere obiettivi. Per questa ragione ci si augura di poter **continuare ad adoperarle anche in presenza il prossimo anno.**

Il GLI dell'Istituto lavorerà dall'inizio dell'anno, coordinato dal Docente referente e in accordo con la presidenza, indirizzando le sue energie all'integrazione e al sereno svolgimento del processo di apprendimento degli alunni e aprendosi al confronto con associazioni esterne che offrano servizi nell'ambito dell'educazione speciale.

Una funzione di mediazione tra tutte le parti implicate nel processo d'integrazione degli alunni con disabilità, le famiglie e le figure specialistiche dell'ASP, sarà svolta dai Docenti di sostegno i quali redigeranno, congiuntamente ai Consigli di classe, l'Unità multidisciplinare dell'ASP e alle famiglie, i PEI e i PDF. Le riunioni del G.L.O. si terranno un minimo di tre volte l'anno, secondo l'applicazione delle nuove modalità indicate dal **Decreto interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020**, e ogniqualvolta se ne presentasse l'esigenza anche solo per un singolo studente.

Il docente referente GLI dell'Istituto sosterrà e coordinerà il lavoro dei Consigli di classe offrendo un orientamento per la redazione dei Piani Didattici Personalizzati e dei Piani Educativi Personalizzati e potenziando i rapporti tra le componenti esterne alla scuola e le famiglie.

Le riunioni del GLI si terranno, tutte le volte che se ne coglierà la necessità, in seduta ristretta, dedicata o plenaria.

Si richiedono 2 Assistenti Educativi Culturali, 2 assistenti alla comunicazione un Insegnante di sostegno e uno di Lettere dell'organico potenziato, a supporto del lavoro dei Docenti curricolari e di sostegno dei tre Istituti appartenenti all'ISIS. La possibilità di poter usufruire di queste risorse permetterebbe di attivare progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva, lavori di gruppo in classe e quant'altro previsto nei P.E.I e nei P.D.P. degli studenti.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

I genitori degli alunni con esigenze speciali hanno sempre contribuito concretamente alla progettazione del percorso individualizzato e anche alla scelta delle strategie d'intervento. L'intenzione è di proseguire intensificando la condivisione e coinvolgendo le famiglie possibilmente anche nella formazione.

S'intende inoltre rafforzare l'utilizzo dei software installati sui PC che la scuola ha dato in comodato d'uso agli studenti con disturbi dell'apprendimento.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Come sempre la scuola si attiverà nella redazione di programmazioni individualizzate pensate sul singolo alunno e formulate dal GLO, ma proposte dai Consigli di classe che, nella lettura delle diagnosi, fornite dalle famiglie, chiederanno eventualmente delucidazioni alle figure specialistiche.

Le strategie dell'inclusione saranno altresì studiate per ogni singolo alunno, secondo le personali esigenze di ognuno e con percorsi anche temporanei (P.D.P.) per i ragazzi che affrontino un periodo problematico transitorio.

Per il prossimo anno la formalizzazione dei PEI e dei PDP si riferirà alle modalità del rientro scolastico dettate dal Ministero e anche nell'applicazione del **Decreto interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020**.

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto ha strutture, strumenti e competenze di vario tipo: laboratori d'informatica, di chimica, di fisica e macchine utensili tutti facilmente raggiungibili grazie a rampe esterne e ascensore interno. Anche la sede del Liceo scientifico a Rotonda è attrezzato con ascensore, laboratorio d'informatica in una struttura nuova e con ampi spazi e aule dedicate agli alunni con maggiore difficoltà per l'utilizzo delle nuove tecnologie, Pc con tastiere ingrandite e colorate e numerosi software dedicati agli alunni con programmazioni differenziate.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto intende partecipare ai bandi che mettano a disposizione fondi per l'acquisizione di Assistenti educative e ai finanziamenti provinciali per le attrezzature tecnologiche da continuare ad offrire agli studenti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Le attività di orientamento in ingresso e uscita, progettate dalla funzione strumentale competente, porgeranno l'attenzione verso i Bisogni Educativi Speciali in collaborazione con il referente per le attività dell'inclusione. Si forniranno chiarimenti alle famiglie in merito alle attività dell'Offerta Formativa d'Istituto e informazioni ai ragazzi sulle scelte post-diploma. Particolare attenzione si dedicherà alle attività di alternanza scuola-lavoro che saranno ponderate in base alle esigenze e difficoltà dell'alunno, in collaborazione con le figure strumentali, Consigli di classe, Docenti di sostegno, GLO e naturalmente in pieno accordo con la dirigenza.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/2022

Al fine della realizzazione degli obiettivi su pianificati si richiedono:

8 docenti di sostegno in tutto

- 3 Docenti di sostegno per il Liceo Scientifico di Rotonda;
- 1 Docente di sostegno per il Liceo classico;
- 5 Docente di sostegno per L' ITIS;
- 2 AEC;
- 2 assistenti alla comunicazione;
- 1 Docente di sostegno dell'organico potenziato e uno di lettere per individuare e monitorare eventuali studenti con disturbi dell'apprendimento o con altri Bes e anche per il migliorarne l'esito delle prove INVALSI d'Italiano.