



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

*Tel. 0973823966 - cell. 3939814291*

---

*Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT*  
*Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)*

# EDUCAZIONE CIVICA

## INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

# EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

#### DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO DELLA DISCIPLINA

Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell' Ed. civica, redige mensilmente il calendario delle lezioni, assembla la prova di fine quadrimestre riunendo in un unico fascicolo i quesiti formulati dai docenti che hanno trattato i singoli argomenti

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

#### VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
<b>Il Consiglio di classe</b> elabora le UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto.
<b>I Docenti</b> trattano gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi autonomamente o in collaborazione col docente di Diritto-Economia nei casi in cui è prevista la codocenza e ogniqualvolta lo riterranno opportuno in relazione alla particolarità dei contenuti Inoltre il docente di Diritto-Economia potrà approfondire gli argomenti relativi ai temi assegnati alla classe durante le sostituzioni brevi	<b>Nel registro elettronico si scriverà:</b> "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento".
<b>I Docenti</b> inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.	<b>La valutazione</b> sarà effettuata attraverso una prova scritta unitaria, da somministrare alla fine di ciascun quadrimestre nella quale confluiranno i quesiti proposti dai docenti che hanno trattato i diversi argomenti
<b>Il Docente coordinatore della disciplina</b> a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.	<b>Il Docente coordinatore della disciplina</b> propone il voto globale al Consiglio di classe in sede di scrutinio.

# EDUCAZIONE CIVICA

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

### CLASSI PRIME

PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona</b>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l'inclusione di persone in situazione di disagio	<b>Formazione di base in materia di sicurezza educazione stradale protezione civile</b>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui nell'ambiente in cui si vive (in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo) e sulla strada.
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, rispettare gli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali, rispettare le regole della comunità scolastica, partecipare al dialogo educativo	<b>Educazione al rispetto dell'ambiente e al corretto uso delle risorse naturali</b>	Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell'ambiente nei propri spazi di vita

# EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

<b>LICEO CLASSICO</b>			
<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b>	
<b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona</b>		<b>Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile Tutela dell' ambiente</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ore</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ore</b>
<p><b>In CODOCENZA i Docenti di Lingua e Letteratura Italiana e di Diritto-Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>• La microcriminalità e le baby gang</li> <li>• Le associazioni mafiose</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>• La segnaletica</li> <li>• Le cause di incidenti stradali e l' obbligo assicurativo</li> <li>• Norme di comportamento in caso di sinistro</li> <li>• Comportamenti da assumere per limitare il rischio di incidenti</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Docente di Lingua e cultura latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e commento da Patto di Corresponsabilità e Regolamento d' Istituto</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b>Docente di matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Protezione Civile</li> <li>• I numeri degli interventi in grafici e tabelle</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Docente di Lingua e cultura Greca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La criminalità organizzata: le associazioni mafiose</li> <li>• “Gli affari tradizionali” e l' ecomafia</li> </ul>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di Scienze naturali</li> <li>• Rapporto traffico-ambiente inquinamento atmosferico e l' effetto serra</li> <li>• Lo smaltimento dei rifiuti</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>Docente di Lingua e cultura straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valore e principi fondamentali della Magna Carta</li> <li>• Il common law</li> </ul>	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di Geostoria</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile: la riduzione delle ineguaglianze all'interno di e tra le nazioni</li> </ul>	<b>3</b>
<p><b>In CODOCENZA i Docenti di Religione e di Diritto-Economia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> <li>• Il Principio di solidarietà</li> </ul>	<b>3</b>		
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

# ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

## CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p><b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona.</b>  <b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p>		<p><b>Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile</b>  <b>Tutela dell'ambiente</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p><b>In codocenza il Docente di Italiano e il docente di potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>La microcriminalità e le baby gang</li> <li>Le associazioni mafiose</li> </ul> <p><b>Docente di Diritto e Potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto</li> </ul> <p><b>Docente di Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La criminalità organizzata: le associazioni mafiose</li> <li>"Gli affari tradizionali" e l'ecomafia</li> </ul> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema scolastico Italy vs U.K</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bullismo e cyberbullismo</li> </ul> <p><b>Docente di Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo sostenibile: la riduzione delle ineguaglianze all'interno di e fra le Nazioni.</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>Docente di Scienze Motorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>Le cause di incidenti stradali e l'obbligo assicurativo</li> <li>Norme di comportamento in caso di sinistro</li> <li>Comportamenti da assumere per limitare il rischio d'incidenti</li> </ul> <p><b>Docente di Tecnologie informatiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutela dell'ambiente: Ecosostenibilità, riciclo e riuso dei componenti" (progetto Apple)</li> </ul> <p><b>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La segnaletica</li> </ul> <p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I sistemi di ritenuta degli occupanti di un autoveicolo (leggi di Newton)</li> </ul> <p><b>Docente di Chimica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporto traffico-ambiente.</li> <li>L'inquinamento</li> </ul> <p><b>Docente di Matematica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</li> </ul> <p><b>Docente di diritto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricordare l'Olocausto</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze della terra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La geotermia</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>

## LICEO SCIENTIFICO

### CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p><b>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona.</b>  <b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b></p>		<p><b>Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile</b>  <b>Tutela dell'ambiente</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p><b>Docente di Geostoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>la criminalità organizzata: le mafie</li> <li>il principio di solidarietà (Cost. art. 2)</li> </ul> <p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto</li> </ul> <p><b>Docente di Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etimologia del termine "mafia"</li> <li>L'Associazione Libera</li> </ul> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valore e principi fondamentali della Magna Carta</li> <li>Il common law</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di alcuni passi dall'Enciclica di Papa Francesco Laudato sii</li> </ul> <p><b>Docente di Disegno e St.dell'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Geosistema e inquinamento</li> <li>Tutela dell'ambiente</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>Docente di Scienze Motorie</b></p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>posizione alla guida</li> <li>segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione</li> <li>segnali di pericolo</li> <li>segnali di precedenza; norme sulla precedenza</li> <li>segnali di divieto</li> <li>segnali di obbligo</li> <li>segnali di indicazione e pannelli integrativi</li> <li>norme di comportamento</li> <li>valore e necessità delle regole</li> <li>Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rapporto traffico-ambiente.</li> <li>L'inquinamento</li> </ul> <p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</li> </ul> <p><b>Docente di Latino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto della vita e comportamento solidale</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE  TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<b>I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt 1 – 12 Cost)</b>	Cogliere il senso e la finalità dei Principi posti a fondamento della nostra convivenza e uniformare ad essi il proprio comportamento riconoscendone il valore e le ragioni che li hanno ispirati.	<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e dell'ambiente.</b>	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Essere consapevoli del valore del nostro patrimonio culturale e dell'importanza di preservare i beni pubblici comuni

**EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO**

<b>LICEO CLASSICO</b>			
<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>	
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.). Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>		<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell'ambiente. L' internazionalismo</b>	
<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b>
<b>In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia di Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>Docente di Geostoria</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 139 Cost.</li> <li>• Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11)</li> </ul>	<b>2</b>
<b>In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Lingua e cultura latina</b>	<b>4</b>	<b>Docente di Matematica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L' Italia nelle organizzazioni internazionali</li> <li>• L' ONU per la pace (i numeri delle missioni in grafici e tabelle)</li> </ul>	<b>3</b>
<b>In CODOCENZA il Docente di diritto e il Docente di Greco</b>	<b>4</b>	<b>Docente di Scienze motorie e sportive</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 5,6,12 Cost.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I conflitti in corso</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Religione:</b>	<b>3</b>	<b>Docente di Lingua e cultura inglese</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8)</li> <li>• I Patti Lateranensi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La monarchia del Regno Unito</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Geostoria</b>	<b>3</b>	<b>Docente di Scienze naturali</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell'ambiente (Cost. art.9)</li> <li>• Il diritto all' ambiente salubre</li> </ul>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>



# ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

## CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.).</b> <b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>		<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell'ambiente. L'internazionalismo</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Diritto e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 139 Cost.</li> <li>• Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 1, 4 Cost.)</li> </ul> <b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi Principi fondamentali (artt.5 -6 Cost.)</li> </ul> <b>Docente di Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Patti lateranensi (Cost. art. 7)</li> <li>• Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8)</li> </ul> <b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10)</li> </ul> <b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inno nazionale britannico e la bandiera del Regno Unito di Gran Bretagna.</li> </ul>	<p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	<b>Docente di Storia e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11)</li> </ul> <b>Docente di Scienze motorie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Cost. art. 12)</li> </ul> <b>Docente di Fisica e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Caschi Blu dell'ONU</li> </ul> <b>Docente di Matematica e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I conflitti in corso</li> </ul> <b>Docente di Scienze e tecnologie applicate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le smart city</li> </ul> <b>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smart City Italia: una visione urbana più europea</li> </ul> <b>Docente di chimica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell'ambiente (Cost. art.9)</li> </ul> <b>Docente di Biologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto all'ambiente salubre</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>

## LICEO SCIENTIFICO

### CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.). Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>		<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell'ambiente. L'internazionalismo</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Il Docente di Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.)</li> </ul> <b>Il Docente di Latino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.)</li> <li>Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 5,6 Cost.)</li> </ul> <b>Il docente di Geostoria.</b> I Patti lateranensi (Cost. art. 7)	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<b>Docente di Scienze motorie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Cost. art. 12)</li> </ul> <b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I Caschi Blu dell'ONU</li> </ul> <b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I conflitti in corso</li> </ul> <b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11)</li> <li>Internazionalismo e risoluzione delle controversie</li> </ul> <b>Docente di Disegno e St.dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell'ambiente (Cost. art.9)</li> <li>Le smart city</li> </ul> <b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il diritto all'ambiente salubre</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3</b></p>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**  
**CLASSI TERZE**

<b>TERZO ANNO</b>  <b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</b>	<b>TERZO ANNO</b>  <b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</b>
<p style="text-align: center;"><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b></p>	<p>Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umane e valutarle secondo il criterio della sostenibilità.  Assumere e farsi promotori di comportamenti di salvaguardia dell'ambiente nei propri spazi di vita.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Educazione digitale: le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle nuove tecnologie e la normativa a tutela della privacy</b></p>	<p>Essere consapevoli della potenzialità lesiva dei moderni mezzi di comunicazione;  saper valutare la credibilità e l'affidabilità delle informazioni e delle fonti digitali; saper osservare le norme giuridiche ed etiche nell'uso delle tecnologie digitali e nell'interazione nei relativi ambienti.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

<b>LICEO CLASSICO</b>			
<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>	
<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b></p>		<p><b>Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy</b>  <b>Educazione alla salute e al benessere</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p><b>Docente di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all’Agenda 2030</li> </ul>	<b>4</b>	<p><b>In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Storia dell’Arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l’“era di Internet”</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Docente di Lingua e cultura straniera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I giovani per l’ambiente: friday for future</li> </ul>	<b>2</b>	<p><b>Docente di Lingua e cultura latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La minaccia alla libertà dalle costrizioni morali</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Docente di Lingua e letteratura italiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I “17 Obiettivi” di sviluppo sostenibile: lettura e analisi</li> </ul>	<b>3</b>	<p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Regolamento europeo sulla privacy</li> <li>• L’identità digitale</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Docente di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita “infinita” e la “decrecita felice”; il pensiero di Latouche</li> </ul>	<b>2</b>	<p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di dati</li> <li>• Il trattamento dei dati personali e il consenso dell’interessato</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento:  <b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo  <b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	<b>2</b>	<p><b>Docente di Lingua e cultura greca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto all’oblio</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Docente di Scienze naturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico</li> <li>• <b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</li> <li>• <b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e</li> </ul>	<b>3</b>	<p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile</li> <li>• <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> </ul>	<b>2</b>

favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre			
		<b>Incontro con esponenti del Centro di Riabilitazione Alcolologica di Chiaromonte -- Progetto nazionale "Alza la testa non il gomito"</b>	<b>5</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>

## ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

### CLASSE TERZA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>		<b>Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030</li> </ul>	<b>4</b>	<b>Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l' "era di Internet"</li> <li>La minaccia alla libertà dalle costrizioni morali</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I giovani per l'ambiente: friday for future</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lato oscuro di internet</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Regolamento europeo sulla privacy</li> <li>Il diritto alla portabilità dei dati personali</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di telecomunicazioni – meccanica - elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo sostenibile:</li> <li>Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> <li>Tipologia delle fonti innovative di</li> </ul>	<b>1</b>	<b>Docente di Complementi di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'identità digitale</li> </ul> <b>Docente di informatica - Disegno, progettazione e organizzazione industriale - italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologie di dati</li> <li>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</li> </ul>	<b>1</b>

<p>energia.</p> <p><b>Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico.</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</li> <li>• <b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> </ul> <p><b>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Goal 9:</b> Imprese, innovazione e infrastrutture</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>•Diritto all'oblio</p> <p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</li> <li>• <b>Obiettivo 3.</b> Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>
		<b>Incontro con esponenti del "Centro di Riabilitazione Alcolologica di Chiaromonte" – Progetto nazionale Alza la testa non il gomito</b>	5
<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>

## LICEO SCIENTIFICO

### CLASSE TERZA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b></p>		<p><b>Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere</b></p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p><b>Docente di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>• Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030</li> </ul>	2	<p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Regolamento europeo sulla privacy</li> <li>• L'identità digitale</li> <li>• Il diritto alla portabilità dei dati personali</li> <li>• I principi essenziali sulla privacy</li> </ul>	4

<p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I giovani per l' ambiente: friday for future</li> </ul> <p><b>Docente di Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e <b>analisi del testo</b></li> </ul> <p><b>Docente di Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrecita felice"; il pensiero di Latouche</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondimento <b>Obiettivo 1</b>. Porre fine ad ogni forma <b>Obiettivo 16</b>. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obiettivo 13</b>. Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico</li> <li><b>Obiettivo 14</b>. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</li> <li><b>Obiettivo 15</b>. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</li> </ul> <p><b>Docente di Disegno e St. dell'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obiettivo 11</b>: città e comunità sostenibile</li> <li><b>Obiettivo 7</b>: energie pulite e accessibili</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologie di dati</li> <li>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</li> <li>Diritto all'oblio</li> <li>Diritto di proporre reclamo al garante della privacy</li> </ul> <p><b>Docente di Latino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p><b>TOTALE ORE</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p><b>TOTALE ORE</b></p>	<p><b>13</b></p>

# EDUCAZIONE CIVICA

## CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

### CLASSI QUARTE

<b>QUARTO ANNO</b>  <b>PRIMO</b> <b>QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA</b> <b>RIFERITA AL</b> <b>PECUP [Allegato C -</b> <b>LINEE</b> <b>GUIDA 23/06/2020</b> <b>Rif. Decreto Miur n. 35</b> <b>del</b> <b>22/06/2020]</b>	<b>QUARTO ANNO</b>  <b>SECONDO</b> <b>QUADRIMESTRE</b>  <b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA</b> <b>RIFERITA AL</b> <b>PECUP [Allegato C -</b> <b>LINEE</b> <b>GUIDA 23/06/2020</b> <b>Rif. Decreto Miur n. 35</b> <b>del</b> <b>22/06/2020]</b>
<p style="text-align: center;"><b>Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.</b></p>	<p>Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto</p>	<p style="text-align: center;"><b>Il mondo del lavoro oggi tra teorie neoliberiste, delocalizzazione, precariato e disoccupazione</b></p>	<p>Comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro, le trasformazioni che lo hanno attraversato, le “nuove povertà” e il disagio che hanno prodotto.</p>



## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

<b>LICEO CLASSICO</b>			
<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>	
<b>Il lavoro</b>		<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro.</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>In CODOCENZA i Docenti di Lingua e letteratura italiana e di Diritto-Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Lingua e cultura latina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La schiavitù nell'età antica</li> </ul>	<b>3</b>
<b>In CODOCENZA i Docenti di Lingua e cultura greca e di Diritto-Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La contrattazione collettiva</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: i Centri per l'impiego e l'INPS</li> <li>• Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>• Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La centralità della persona nella Nostra Costituzione, il lavoro come condizione di dignità e mezzo di realizzazione e le nuove forme di sfruttamento dei lavoratori</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il contratto di lavoro: durata, tipologie</li> <li>• Lo smart working</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nuove schiavitù</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Scienze naturali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema di protezione sociale: previdenza e assistenza</li> </ul>	<b>2</b>	<b>In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Storia dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La delocalizzazione</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Lingua e cultura inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione industriale in Inghilterra, la “questione sociale” e le prime forme di protesta dei lavoratori</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacone e la tecnica</li> <li>• Dottrine e <b>politiche</b> della filosofia moderna</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Scienze motorie e sportive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La disoccupazione giovanile</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rivoluzioni industriali</li> </ul>	<b>2</b>		
<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>

# ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

## CLASSE QUARTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>Il lavoro</b>		<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro.</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Italiano e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul> <b>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Disegno, progettazione e organizzazione industriale Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Smart working:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>ergonomia del lavoro al PC,</li> <li>tempi di riposo,</li> <li>dispositivi di ausilio vocali e grafici</li> </ul> </li> </ul> <b>Docente di complementi di matematica e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> </ul> <b>Docente di Matematica e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>il "contratto" di lavoro: durata, tipologie</li> </ul> <b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trade unions</li> </ul> <b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla società per ceti alla società per classi</li> </ul> <b>Docente di telecomunicazioni -meccanica - elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro</li> </ul> <b>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</b>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le nuove schiavitù</li> </ul> <b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona</li> </ul> <b>Docente di Storia e potenziamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'economia circolare</li> </ul> <b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Safety on workplace</li> </ul> <b>Docente di Sistemi e reti/sistemi e automazione/sistemi automatici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La new economy</li> </ul> <b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il caporalato</li> </ul> <b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il 'mobbing' nei luoghi di lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sportivo</li> </ul> <b>Docenti di informatica/meccanica/elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La delocalizzazione</li> </ul>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>

<p><b>- Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. – e potenziamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato.</li> <li>• Intelligenza artificiale nell’ambito di lavoro</li> <li>• Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro:</li> <li>• Concetto di rischio sul luogo di lavoro;</li> <li>• Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori.</li> </ul>	<b>3</b>		
<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>

## LICEO SCIENTIFICO

### CLASSE QUARTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>Il lavoro</b>		<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro.</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria</li> <li>Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Religione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La schiavitù nell'età antica</li> <li>Le nuove schiavitù</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il "contratto" di lavoro: durata, tipologie</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La new economy e l'economia circolare</li> <li>La sharing economy</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.</li> <li><b>Welfare state:</b> Previdenza e Assistenza</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Disegno e St. dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il caporalato</li> <li>Il mobbing</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Latino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla società per ceti alla società per classi</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docenti di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le rivoluzioni industriali</li> </ul>	
<b>Docente di Filosofia</b> Bacone e la tecnica <ul style="list-style-type: none"> <li>Dottrine e politiche della filosofia moderna</li> </ul>			
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI**  
**CLASSI QUINTE**

<p><b>QUINTO ANNO</b></p> <p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>TEMATICA</b></p>	<p><b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</b></p>	<p><b>QUINTO ANNO</b></p> <p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>TEMATICA</b></p>	<p><b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</b></p>
---	---	---	---

<p><b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b></p>	<p>Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell' UE e del suo apparato organizzativo.</p> <p>Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</p>	<p><b>Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</b></p>	<p>Essere consapevoli delle fasi storiche delle lotte per i diritti, del progressivo ampliamento del loro contenuto e dell'importanza dell' azione dello Stato nel garantire la loro tutela finalizzando la sua azione, anche in campo economico, ai principi di libertà e uguaglianza posti alla base della Nostra Costituzione.</p>
<p><b>Ordinamento giuridico italiano</b></p>			

## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

<p><b>LICEO CLASSICO</b></p>			
<p><b>CLASSE QUINTA</b></p>			
<p><b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b></p>		<p><b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b></p> <p><b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b></p>	
<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p><b>N. Ore</b></p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p><b>N. Ore</b></p>

<b>Docente di Lingua e letteratura Italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali</li> <li>L' ONU e la NATO: struttura e finalità</li> <li>L' Italia nel contesto internazionale</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Lingua e cultura latina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura da Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini"</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione</li> <li>La struttura e le funzioni degli organi comunitari</li> <li>La brexit e lo stato attuale dell' unione</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Lingua e cultura inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Excursus sui diritti della persona: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights</li> <li>La Dichiarazione Universali dei Diritti Umani del 1948</li> </ul>	<b>2</b>
<b>In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Lingua e cultura greca</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana</li> <li>I diritti inviolabili dell'uomo</li> <li>L' uguaglianza formale e sostanziale</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Italiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Come si declina in differenti contesti di tempo e di luogo il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo...)</li> <li>Il concetto di razza (genocidi, deportazioni...) ed il suo superamento</li> </ul>	<b>2</b>
<b>In Codocenza i Docenti di Scienze motorie e sportive e di Diritto-Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica</li> </ul>	<b>2</b>	<b>Docente di Matematica e Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagini statistiche relative alle violazioni dei diritti umani nel mondo. Organizzazione dei numeri in grafici e tabelle</li> </ul>	<b>2</b>
<b>In CODOCENZA i Docenti di Religione e di Diritto-Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I cattolici e l'ordinamento giuridico: l' influenza della chiesa (nelle scelte normative, nella cultura, nel costume...) ieri e oggi</li> </ul>	<b>2</b>	<b>In Codocenza i Docenti di Filosofia e di Diritto-Economia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il dibattito sui diritti civili nella società contemporanea (aborto, eutanasia, identità di genere, matrimonio omosessuale ...)</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Progetto "Ambasciatori" promosso dalla Fondazione Antonio Megalizzi consistente nella promozione di informazioni legate all' Unione europea e alla comunicazione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>E' prevista la partecipazione a tre incontri ciascuno della durata di h 2</li> </ul>	<b>6</b>	<b>Docente di Storia dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La lotta per il riconoscimento dei diritti nelle opere d'arte.</li> </ul>	<b>2</b>
		<b>In Codocenza i Docenti di Scienze naturali e di Diritto-Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La libertà dell' arte e della scienza</li> </ul>	<b>2</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>

# ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

## CLASSE QUINTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b>		<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore
<b>Docente di Italiano</b> <b>Le Organizzazioni Internazionali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>Il Diritto internazionale e le sue fonti;</li> <li>l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO.</li> </ul> <b>Docente di Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>U.E. institutions</li> </ul> <b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La dimensione europea dello sport</li> <li>Il Libro bianco dello sport (2007)</li> </ul> <b>In CODOCENZA Il Docente di Diritto e il Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica</li> </ul> <b>In CODOCENZA il Docente di storia con il docente di Diritto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>I diritti inviolabili dell'uomo</li> </ul> <b>Docente di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM</li> </ul> <b>Docente di informatica e Gestione progetto, organizzazione di impresa /meccanica/elettrotecnica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3*</p>	<b>Docente di italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sfruttamento dei più deboli</li> </ul> <b>Docente di Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Declaration of rights</li> </ul> <b>Docente di Storia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</li> <li>Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</li> </ul> <b>Docente di matematica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici</li> </ul> <b>Docente di informatica -Disegno, progettazione e organizzazione industriale – Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La tutela dei diritti umani su internet</li> </ul> <b>Docente di Sistemi e reti/sistemi e automazione/Sistemi automatici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reti informative a supporto delle politiche europee.</li> </ul> <b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.</li> <li>Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi</li> <li>Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>



<b>TOTALE ORE</b>	<b>16</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>17</b>

\* Nell'indirizzo di informatica le ore sono così distribuite: Docente di informatica 2 ore e Docente di Gestione progetto, organizzazione di impresa 1 ora.

<b>LICEO SCIENTIFICO</b>			
<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>		<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>	
<b>Organizzazioni internazionali e Unione europea</b>		<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<b>Docente di Italiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le <b>Organizzazioni Internazionali</b></li> <li>La struttura e le funzioni degli organismi internazionali</li> <li>Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Latino:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini"</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Scienze motorie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Inglese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Disegno e St.dell'arte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Il processo di integrazione europea</b> la storia e gli obiettivi dell'Unione europea.</li> <li>La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di Scienze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</li> <li>Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo)</li> <li>Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Fisica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica</li> </ul>	<b>3</b>	<b>Docente di matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Docente di Storia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dallo Statuto albertino alla</li> </ul>		<b>Docente di Filosofia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La classificazione dei diritti</li> </ul>	<b>3</b>

Costituzione <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti inviolabili dell'uomo</li> <li>• L'uguaglianza formale e sostanziale</li> </ul>		secondo Bobbio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dibattito sui diritti civili nella società contemporanea (divorzio, aborto, eutanasia fecondazione assistita)</li> </ul> <b>Religione:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo.</li> <li>• Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi</li> <li>• Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</li> </ul>	<b>3</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>15</b>	<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>

### **Il gruppo di lavoro**

Prof.ssa Giuseppina Errigo

Prof.ssa Bruna Iorio

Prof.ssa Filomena Schettino

### **La coordinatrice del gruppo**

Prof.ssa Anna Maria Vertullo