



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Caromagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**  
*Tel. 0973823966 -*

---

*Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT*

*Sito internet: [www.ismiraglialauria.edu.it](http://www.ismiraglialauria.edu.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) - Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA Prot. 0003971 del 15/05/2023 V (Uscita)
--

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell'art.17, comma 1 del d.lgs. 62/2017)**

**Classe Quinta Sez.A**

**Liceo Scientifico**

**Coordinatrice Prof.ssa Filomena Bonelli**

**DIRIGENTE**  
**Prof. Lorenzo Santandrea**

## Indice

INDICE .....	2
BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO .....	3
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO .....	4
LICEO SCIENTIFICO .....	5
QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEL LICEO SCIENTIFICO .....	6
LA STORIA DELLA CLASSE.....	7
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI.....	9
COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE .....	10
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE...11	
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	12
VALUTAZIONE .....	19
SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.....	19
CREDITO SCOLASTICO.....	19
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	19
ATTIVITA' SVOLTE.....	19
LIBRI DI TESTO.....	20
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	21
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	22
ALLEGATO LETTERA "A".....	
ALLEGATO LETTERA "B".....	
ALLEGATO LETTERA "C".....	
ALLEGATO LETTERA "D".....	

## **BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO**

L' ISIS "N Miraglia", oggi IIS "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo ISIS fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.

La storia dell'ISIS inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del "Miraglia" l'ITIS.

L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno e accogliente, individuato anche come Centro Risorse contro la Dispersione per le sue ottime caratteristiche strutturali.

Il Liceo Scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'ISIS "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico: è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.

Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei tre istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell'ISIS dal momento che i docenti delle tre scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

**LICEO SCIENTIFICO DI ROTONDA**  
**Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO**  
**Tipologia scuola LICEO SCIENTIFICO**  
**Codice PZPS00601R**  
**Indirizzo Via Pietro Nenni, 36/A, 85048 Rotonda PZ**  
**Totale Alunni 98**

## **LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

Dall'allegato A) al DPR 89 del 15/03/2010

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

### PECUP

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### Quadro orario settimanale del Liceo Scientifico

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

## **LA STORIA DELLA CLASSE**

OMISSIS





## Composizione della CLASSE: ALUNNI

1)	
2)	
3)	
4)	
5)	
6)	
7)	
8)	
9)	
10)	
11)	
12)	
13)	
14)	
15)	
16)	
17)	
18)	
19)	
20)	
21)	
22)	

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana		
Lingua e letteratura latina		
Lingua e cultura straniera		
Storia		
Filosofia		
Matematica		
Fisica		
Scienze naturali		
Disegno e storia dell'arte		
Scienze Motorie sportive		
Religione Cattolica o Attività alternative		
Rappresentanti Genitori		
Rappresentanti Alunni		

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Lingua e letteratura italiana			
Lingua e cultura latina			
Lingua e cultura straniera			
Storia			
Filosofia			
Matematica			
Fisica			
Scienze naturali			
Disegno e storia dell'arte			
Scienze Motorie e sportive			
Religione Cattolica o Attività alternative			

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2020/2021	22	/	/	22
2021/2022	22	/	/	21
2022/2023	21	1	/	

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I LICEI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizzazioni internazionali ed Unione europea</li> <li>2. Ordinamento giuridico italiano Umanità ed Umanesimo.</li> <li>3. Dignità e diritti umani</li> </ol>	<p>Religione</p> <p>Scienze naturali</p> <p>Storia</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Lingua e cultura latina</p> <p>Lingua e cultura inglese</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Matematica</p> <p>Fisica</p>
<p>padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);</li> <li>• elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</li> <li>• identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</li> <li>• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neoclassicismo e Romanticismo</li> <li>2. Naturalismo e Verismo</li> <li>3. Il Decadentismo</li> <li>4. Il Primo Novecento</li> <li>5. Tra le due guerre</li> <li>6. La Divina Commedia: Il Paradiso</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seneca</li> <li>2. L'epica dopo Virgilio: Lucano</li> <li>3. Petronio</li> <li>4. La satira</li> <li>5. Plinio il Vecchio e il sapere specialistico</li> <li>6. Marziale</li> <li>7. Quntiliano</li> </ol>	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Lingua e cultura latina</p>

<p>altre tradizioni e culture;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</li> <li>• operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</li> <li>• utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</li> <li>• padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.</li> </ul>	<p>8. L'età degli imperatori per adozione</p> <p>9. Gli Apologisti</p> <p>10. I Padri della Chiesa</p>	
	<p><b>UDA 1</b> - The Victorian Age – The British Empire – The early and late Victorian novel – C.Dickens – R.L.Stevenson – O.Wilde.</p> <p><b>UDA 2</b> - Dossier America – Political and economic growth of the USA – The American “dream”.</p> <p><b>UDA 3</b> - The Modern Age – The Edwardian and the Georgian Age – The Twenties and the Thirties – The Modernist revolution – World War I – T.S.Eliot – J.Joyce, V.Woolf – E.M.Forster – G.Orwell.</p> <p><b>UDA 4</b> The English speaking world (readings).</p>	Lingua e cultura inglese
	<p><b>UDA 1</b> - Le insurrezioni del 1848 in Italia ed Europa</p> <p><b>UDA 2</b> - Il Risorgimento</p> <p><b>UDA 3</b> - Nuovi equilibri europei nella metà dell'Ottocento.</p> <p><b>UDA 4</b> - La crisi di fine secolo e le relazioni internazionali</p> <p><b>UDA 5</b> - L'età giolittiana</p> <p><b>UDA 6</b> - La Prima guerra mondiale</p> <p><b>UDA 7</b> - La Rivoluzione russa</p> <p><b>UDA 8</b> - Il mondo tra le due guerre</p> <p><b>UDA 9</b> - Totalitarismi e sterminio di massa</p> <p><b>UDA 10</b> - La Seconda guerra mondiale</p> <p><b>Educazione Civica</b></p>	Storia

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struttura e caratteri della Costituzione italiana.</li> <li>2. Principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>3. Statuto Albertino e Costituzione a confronto.</li> <li>4. Storia del diritto di voto alle donne.</li> <li>5. Il voto alle donne in Italia.</li> <li>6. Democrazia e totalitarismo nella Costituzione italiana (art.1, art.3, art.11, art.13, art.21, art.48, art.49, art.50).</li> <li>7. I diritti inviolabili dell'uomo (art.2).</li> <li>8. Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale (art.3)</li> <li>9. Scuola e istruzione nella Costituzione italiana (art.30, art.33, art.34).</li> <li>10. Razzismo e Costituzione italiana (art.3, art.6, art.8).</li> <li>11. Pacifismo e difesa della patria nella Costituzione italiana (art.11, art.52,).</li> <li>12. Il lavoro nella Costituzione italiana (art.1, art.4, art.18, art.35, art.36, art.38, art.39, art.40).</li> <li>13. Dalla Società delle Nazioni all'ONU.</li> <li>14. La NATO.</li> </ol>	
	<p><b>UDA 1.</b> Dal Romanticismo al Realismo e Macchiaioli</p> <p><b>UDA 2.</b> L'Impressionismo</p> <p><b>UDA 3.</b> Dall'Impressionismo alle origini del Novecento (Postimpressionismo, Art Nouveau, Modernismo catalano, Secessione Viennese)</p> <p><b>UDA 4.</b> Le Avanguardie storiche (Espressionismo-Scuola di Parigi-Cubismo-Futurismo-Astrattismo-De Stijl-Suprematismo-Costruttivismo-Dada-Metafisica-Surrealismo)</p> <p><b>UDA 5.</b> L'arte tra le due guerre e della seconda metà del XX secolo</p> <p><b>UDA 6.</b> Disegno (Rilievo e restituzione in pianta, prospetto e sezione- Assonometria isometrica)</p>	<p>Disegno e storia dell'arte</p>

	<p><b>UDA E.C. –</b>          -Il processo di integrazione europea. La storia e gli obiettivi dell'Unione Europea          -La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti</p> <p><b>Progetti/esperienze/attività:</b>          ConcorSIAMO II ed., Giornata mondiale contro la violenza sulle donne</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e comprendere la struttura e la funzione dei diversi apparati</li> <li>2. Possedere coordinazione generale, coordinazione oculo – podalica, coordinazione oculo – manuale; Saper riconoscere le capacità condizionali nel tempo e nello spazio</li> <li>3. Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita;</li> <li>4. Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria.</li> <li>5. Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti;</li> <li>6. Applicare le regole riconoscere i gesti arbitrari degli sport praticati;</li> <li>7. Svolgere I ruoli di direzione, organizzazione e gestioni di eventi sportive</li> <li>8. Applicare i comportamenti riguardo, l'alimentazione e la sicurezza in sport diversi;</li> <li>9. Attuare le norme per una corretta alimentazione</li> <li>10. Essere in grado di adottare i principi base in caso di emergenze</li> <li>11. Riuscire ad affrontare e ad organizzare un' attività motoria e sportiva, utilizzando attrezzi,</li> </ol>	<p>Scienze motorie</p>

	materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici	
	<p><b>UDA 1:</b> Società e religione  <b>UDA 2:</b> Le grandi religioni  <b>UDA 3:</b> Il rapporto tra fede e scienza  <b>UDA 4:</b> Questioni sociali  <b>UDA E C:</b> Umanità ed umanesimo, dignità e diritti umani</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'avvento del cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo</li> <li>2. Conoscenza della figura e dell'opera di don Pino Puglisi</li> <li>3. Educazione alla fratellanza e alla solidarietà.</li> </ol> <p><b>Progetti/esperienze/attività</b>  Incontro formativo con il prof. Graziano Francesco, docente di Sacra Scrittura presso la Pontificia Università Gregoriana e il parroco di Rotonda don GIANNI FORTE sul tema: "Dio nell'Antico Testamento e Gesù nel Nuovo Testamento".</p>	Religione Cattolica – Attività Alternativa
	<p><b>GESTIONE DELL'AUTONOMIA</b>  Costruiamo il nostro futuro"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il valore della condivisione</li> <li>2. Incontro con l'arte</li> <li>3. Inclusione ed interazione attraverso lo sport</li> </ol>	Scienze Italiano Storia Disegno e Storia dell'Arte Educazione Fisica
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL LICEO SCIENTIFICO PECUP</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali</li> </ul>	<p><b>UDA n.1 :</b>Funzioni e limiti  <b>UDA n.2:</b>Funzioni e continuità  <b>UDA n.3:</b>Funzioni e derivate  <b>UDA n.4:</b>Funzioni , massimi e minimi  <b>UDA n.5:</b>Lo studio di funzione la risoluzione approssimata delle equazioni  <b>UDA n.6:</b>L'integrale indefinito</p>	Matematica



<p>dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;</li> <li>• comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;</li> <li>• saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;</li> <li>• aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;</li> <li>• essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;</li> <li>• saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</li> </ul>	<p><b>UDA n.7:</b>L'integrale definito  <b>UDA n.8:</b>Equazioni differenziali del primo ordine  <b>UDA n.9:</b>Geometria analitica nello spazio</p> <p><b>Educazione Civica</b>  Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici(distribuzioni di probabilità continue e discrete)</p>	
	<p><b>UDA 01:</b> Il potenziale e la capacità'  <b>UDA 02:</b>La corrente elettrica e le leggi di ohm  <b>UDA 03 :</b>I circuiti elettrici  <b>UDA 04:</b>Il magnetismo  <b>UDA 05:</b>Cariche in campi elettrici e magnetici  <b>UDA 06:</b>L'induzione elettromagnetica  <b>UDA 07:</b>La corrente alternata  <b>UDA 08:</b>Le onde elettromagnetiche  <b>UDA 09:</b> Cinematica nella relatività ristretta</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  Costituzione, Parte II:  L'ordinamento della repubblica</p>	Fisica
	<p><b>UDA 1 - Kant e il criticismo</b>  <b>UDA 2 - Il movimento romantico</b>  <b>UDA 3 - L' Idealismo</b>  Fichte  Schelling  <b>UDA 4 - Hegel</b>  <b>UDA 5 - Destra E Sinistra</b>  Hegelian  Feuerbach  Marx  <b>UDA 6 - La problematicità dell'esistenza</b>  Schopenhauer</p>	Filosofia

	<p>Kierkegaard</p> <p><b>UDA 7 - La crisi delle certezze</b></p> <p>Nietzsche</p> <p><b>UDA 8 - La psicoanalisi</b></p> <p>Freud</p> <p><b>Educazione Civica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I diritti umani.</li> <li>2. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</li> <li>3. La Corte penale internazionale.</li> <li>4. I diritti civili, politici e sociali. La classificazione dei diritti e la relatività storica dei diritti secondo Bobbio.</li> </ol>	
	<p><b>UDA 01 – La chimica del carbonio: un primo approccio</b></p> <p><b>UDA 02 – Gli idrocarburi</b></p> <p><b>UDA 03 – Le biomolecole</b></p> <p><b>UDA 04 – I processi metabolici</b></p> <p><b>UDA 05 – Il cambiamento climatico</b></p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA: Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano</b></p>	<p>Scienze naturali</p>

Si allegano i programmi svolti nelle singole discipline con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti. Allegato lettera “A”

## VALUTAZIONE

Per la valutazione finale, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 26/10/2022

**Allegato lettera “B”**

### SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia di valutazione definite dall’O.M. n. 45 del 09 marzo 2023 (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale)

**Allegato lettera “C”**

### CREDITO SCOLASTICO

Per la valutazione del credito scolastico, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 26/10/2022.

### L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL’EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto stabilito nel progetto: Insegnamento dell’educazione civica negli istituti d’Istruzione Superiore di secondo ciclo, approvato nel collegio dei docenti del 26/10/ 2022.

**Allegato lettera “D”**

### ATTIVITA’ SVOLTE

Progetto di approfondimento di Matematica e Fisica
Olimpiadi di Filosofia
Olimpiadi della Matematica
Progetto di Educazione Civica
PCTO
EIPASS-7 moduli
English for my life (finalizzato alla certificazione B1 e B2)
Viaggio d’istruzione in Grecia

## LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
Lingua e letteratura italiana	R.Carnero- G.Iannaccone Vola alta parola vol.4_vol. Leopardi_vol.5_vol.6 Giunti T.V.P. editori /Treccani Alighieri Dante Divina Commedia - Paradiso Le Monnier
Lingua e cultura latina	Conte Gian Biagio Letteratura e cultura latina - volume 3 – L' eta' imperiale 3 Le Monnier
Lingua e cultura straniera	L&L-Literature and Language v.2– From the Victorians to the Present Di C.Cattaneo, D.De flaviis, M.Muzzarelli, S.Knipe, C.Vallaro Casa ed. C.Signorelli - Scuola
Storia	A. Prosperi – G. Zagrebelsky Storia e identità 3, Enaudi Scuola
Filosofia	L. Cosmo – V. Morotti, Gli infiniti del pensiero 3, Atlas
Matematica	M .Re Fraschini\G. Grazzi Competenze Matematiche Atlas
Fisica	A.Caforio-A. Ferilli Le Risposte della Fisica Le Monnier Scuola
Scienze Naturali	D.Nepgen – M.Fiorani – M.Crippa Scienze Naturali
Disegno e storia dell'arte	-Civiltà d'Arte vol. 5 ; autori: Gillo Dorfles, Eliana Princi, Angela Vettese; Casa editrice: Atlas  -Architettura e disegno vol.1-2 autore: Annibale Pinotti Casa editrice: Atlas

Scienze Motorie e sportive	ENERGIA PURA- Wellness/Fairplay- volume unico - Juvenilia 2016. Rampa alberto
Religione Cattolica o Attività alternative	-IL Nuovo Tiberiade Autori: R. Manganotti – N. Incampo Editrice: La Scuola  -Il Nuovo Tiberiade “LE GRANDI RELIGIONI” Autore: R. Manganotti Editrice: La Scuola

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	VEDI PROGETTI ESECUTIVI ALLEGATI	VEDI PROGETTI ESECUTIVI E REGISTRI ALLEGATI	VEDI SCHEDE DI VALUTAZIONE ALLEGATE	VEDI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ALLEGATI

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12 maggio 2023.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	Lingua e letteratura italiana	
	Lingua e cultura latina	
	Lingua e cultura straniera	
	Storia	
	Filosofia	
	Matematica	
	Fisica	
	Scienze Naturali	
	Disegno e storia dell'arte	
	Scienze Motorie e sportive	
	Religione Cattolica o Attività alternative	
	Sostegno	

Il Coordinatore  
prof.ssa Filomena Bonelli  
(Trasmesso con credenziali di accesso da  
sistema informatizzato ScuolaNext)

Il Dirigente Scolastico  
prof. Lorenzo Santandrea

Alunni: il documento è stato letto dal coordinatore in classe in data 23/05/2022.

“ALLEGATO A”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Programma svolto nella classe V sezione A

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: MATEMATICA

Docente: OMISSIS

### UDA N.1

#### FUNZIONI E LIMITI

INSIEME DI NUMERI E INSIEMI DI PUNTI

LE FUNZIONI E L'INSIEME DI DEFINIZIONE DI UNA FUNZIONE

IL SEGNO DI UNA FUNZIONE

MONOTONIA E PERIODICITÀ DI UNA FUNZIONE

IL CONCETTO DI LIMITE PER  $x \rightarrow x_0$

IL CONCETTO DI LIMITE PER  $x \rightarrow \infty$

IL CALCOLO DEI LIMITI

TEOREMI SUI LIMITI

LE FORME DI INDETERMINAZIONE

LIMITI NOTEVOLI

INFINITI ED INFINITESIMI

LE SUCCESSIONI E LIMITI

### UDA N.2

#### FUNZIONI E CONTINUITÀ

LE FUNZIONI CONTINUE E I CRITERI PER LA CONTINUITÀ

LE PROPRIETÀ DELLE FUNZIONI CONTINUE

I PUNTI DI DISCONTINUITÀ



---

GLI ASINTOTI DI UNA FUNZIONE

IL GRAFICO PROBABILE DI UNA FUNZIONE

### **UDA N.3**

#### **FUNZIONI E DERIVATE**

IL CONCETTO DI DERIVATA

IL CALCOLO DELLE DERIVATE

LA DERIVATA DELLE FUNZIONI COMPOSTE

LA DERIVATA DELLA FUNZIONE INVERSA

RETTE TANGENTI E RETTE NORMALI

DERIVATE DI ORDINE SUPERIORE

IL DIFFERENZIALE ED IL SUO SIGNIFICATO GEOMETRICO

### **UDA N.4**

#### **FUNZIONI , MASSIMI E MINIMI**

I TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI(ROLLE,LAGRANGE,CAUCHY)

I TEOREMI DI DE L'HOSPITAL E IL CALCOLO DEI LIMITI

MASSIMI E MINIMI DI UNA FUNZIONE

PROBLEMI DI MASSIMO E MINIMO

LA CONCAVITA' E I PUNTI DI FLESSO

MASSIMI , MINIMI E PUNTI DI FLESSO CON LE DERIVATE SUCCESSIVE

### **UDA N.5**

#### **LO STUDIO DI FUNZIONE LA RISOLUZIONE APPROSSIMATA DELLE EQUAZIONI**

LO STUDIO COMPLETO DI UNA FUNZIONE

LE FUNZIONI TRASCENDENTI

LE FUNZIONI CON I MODULI

I GRAFICI DEDUCIBILI

L'APPROSSIMAZIONE DELLE FUNZIONI

LA RISOLUZIONE APPROSSIMATA DELLE EQUAZIONI

### **UDA N.6**

#### **L'INTEGRALE INDEFINITO**

LE PRIMITIVE DI UNA FUNZIONE

L'INTEGRALE INDEFINITO E SUE PROPRIETÀ

L'INTEGRAZIONE PER SCOMPOSIZIONE

---

L'INTEGRAZIONE DI FUNZIONI COMPOSTE  
INTEGRAZIONE DELLE FUNZIONI RAZIONALI FRATTE  
INTEGRAZIONI PER PARTI E PER SOSTITUZIONE  
DAL GRAFICO DI  $f'(x)$  A QUELLO DI  $f(x)$  E VICEVERSA

#### **UDA N.7**

##### **L'INTEGRALE DEFINITO**

L'INTEGRALE DEFINITO E SUE PROPRIETÀ  
LA FUNZIONE INTEGRALE  
IL CALCOLO DI UN INTEGRALE DEFINITO  
IL CALCOLO DELLE AREE  
APPLICAZIONI DELL'INTEGRALE DEFINITO ALLA FISICA  
IL VOLUME DI UN SOLIDO DI ROTAZIONE  
IL VOLUME DI UN SOLIDO DI NON ROTAZIONE  
INTEGRALI IMPROPRI

#### **UDA N.8**

##### **EQUAZIONI DIFFERENZIALI**

MODELLI DIFFERENZIALI  
EQUAZIONI DEL PRIMO ORDINE

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

#### **UDA N.9**

**SISTEMA DI RIFERIMENTO NELLO SPAZIO**  
IL PIANO E LA SUA EQUAZIONE  
LA RETTA E LA SUA EQUAZIONE  
PARALLELISMO E PERPENDICOLARITÀ FRA RETTE E PIANI  
LA SUPERFICIE SFERICA

#### **UDA :EDUCAZIONE CIVICA**

UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI

- INDAGINI STATISTICHE RELATIVE ALLA TEMATICA TRATTATA
- MODELLI MATEMATICI (DISTRIBUZIONI DI PROBABILITÀ DISCRETE E CONTINUE)

Lauria, lì 04 maggio 2023

Il docente

Gli alunni

---

PROF.SSA OMISSIS

(letto e approvato in data 04.05.2023)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## **Programma svolto nella classe V sezione A**

### **Materia: FISICA**

#### **Anno scolastico 2022/2023**

DOCENTE: OMISSIS

#### **UDA 01 - IL POTENZIALE E LA CAPACITA'** **CONTENUTI:**

- L'ENERGIA POTENZIALE ELETTRICA
- IL POTENZIALE ELETTRICO E LA DIFFERENZIALE POTENZIALE
- LA CIRCUITAZIONE DEL CAMPO ELETTRICO
- IL POTENZIALE DI UN CONDUTTORE IN EQUILIBRI ELETTROSTATICO
- I CONDENSATORI E LA CAPACITA'
- I SISTEMI DI CONDENSATORI
- L'ACCUMULO DI ENERGIA ELETTRICA IN UN CONDENSATORE

#### **UDA 02-LA CORRENTE ELETTRICA E LE LEGGI DI OHM** **CONTENUTI:**

- LA CORRENTE ELETTRICA
- LA RESISTENZA ELETTRICA E LA PRIMA LEGGE DI OHM
- LA SECONDA LEGGE DI OHM

#### **UDA 03 –I CIRCUITI ELETTRICI**

##### **CONTENUTI:**

- LA FORZA ELETTROMOTRICE
- CIRCUITI ELETTRICI A CORRENTE CONTINUA E LE LEGGI DI KIRCHHOFF
- SISTEMI DI RESISTENZE
- PROPRIETÀ DEI CIRCUITI RC
- LA POTENZA ELETTRICA
- STRUMENTI PER LE GRANDEZZE ELETTRICHE
- L'ESTRAZIONE DI ELETTRONI DA UN METALLO

---

## **UDA 04-IL MAGNETISMO**

### **CONTENUTI:**

- I MAGNETI ED IL CAMPO MAGNETICO
- L'INDUZIONE MAGNETICA
- I CAMPI MAGNETICI GENERATI DA CORRENTI
- IL FLUSSO E LA CIRCUITAZIONE DEL CAMPO MAGNETICO
- FORZE MAGNETICHE SULLE CORRENTI
- LA FORZA MAGNETICA SU UNA CARICA ELETTRICA IN MOVIMENTO
- L'AZIONE DI UN CAMPO MAGNETICO SU UNA SPIRA PERCORSO DA CORRENTE
- CARATTERISTICHE DEI MATERIALI DIAMAGNETICI,PARAMAGNETICI E FERROMAGNETICI

## **UDA 05-CARICHE IN CAMPI ELETTRICI E MAGNETICI**

### **CONTENUTI:**

- IL MOTO DI UNA CARICA IN UN CAMPO ELETTRICO
- APPLICAZIONI:ESPERIMENTO DI MILLIKAN
- IL MOTO DI UNA CARICA IN UN CAMPO MAGNETICO
- APPLICAZIONI :L'ESPERIMENTO DI THOMSON, LO SPETTOMETRO DI MASSA, L'EFFETTO HALL

## **UDA 06-L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA**

### **CONTENUTI:**

- LA CORRENTE INDOTTA
- LA LEGGE DI FARADAY-NEUMANN E LA LEGGE DI LENZ
- MUTUA INDUZIONE E AUTOINDUZIONE
- I CIRCUITI RL E L 'ENERGIA DEGLI INDUTTORI

## **UDA 07-LA CORRENTE ALTERNATA**

### **CONTENUTI:**

- L' ALTERNATORE
- CIRCUITI ELETTRICI IN CORRENTE ALTERNATA
- IL CIRCUITO RLC
- POTENZA MEDIA E CORRENTE EFFICACE NEI CIRCUITI A CORRENTE ALTERNATA
- IL TRASFORMATORE

## **UDA 08-LE ONDE ELETTROMAGNETICHE**

### **CONTENUTI:**

- IL CAMPO ELETTROMAGNETICO E LA VELOCITA' DELLA LUCE
- LA CORRENTE DI SPOSTAMENTO
- EQUAZIONI DI MAXWELL
- LA PROPAGAZIONE DELLE ONDE ELETTROMAGNETICHE
- L'ENERGIA E LA QUANTITA' DI MOTO TRASPORTATA DA UN'ONDA ELETTROMAGNETICA
- PRODUZIONE E RICEZIONE DI ONDE ELETTROMAGNETICHE
- LO SPETTRO ELETTROMAGNETICO

## **UDA :EDUCAZIONE CIVICA**

- COSTITUZIONE, PARTE II: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

---

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

**UDA 09- CINEMATICA NELLA RELATIVITÀ RISTRETTA  
CONTENUTI:**

- LA CRISI DEL PRINCIPIO DI RELATIVITÀ CLASSICA
- I POSTULATI DELLA RELATIVITÀ RISTRETTA
- LE TRASFORMAZIONI DI LORENTZ
- SIMULTANEITÀ E DILATAZIONE DEI TEMPI
- CONTRAZIONI DELLE LUNGHEZZE
- COMPOSIZIONE RELATIVISTICA DELLE VELOCITÀ
- LO SPAZIO-TEMPO

Lauria, lì 05 maggio 2023

Il docente  
PROF.SSA OMISSIS

Gli alunni  
(letto e approvato in data 05.05.2023)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Programma svolto nella classe V sezione A – Liceo Scientifico

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: **Lingua e cultura latina**

Docente: OMISSIS

### UDA 1

Seneca

#### Contenuti:

- Il filosofo e il potere
- Le opere
- Lettura e comprensione dei seguenti testi tradotti:
  - “Il tempo, il bene più prezioso” dal De brevitate vitae
  - “La morte non è un male” (Consolatio ad Marciam 19,3 20,1)
  - “Medea decide di uccidere i figli” da Medea (vv.926-977).

### UDA 2

**L’epica dopo Virgilio: Lucano**

#### Contenuti:

- L’epica dopo Virgilio
- Il ritorno all’epica storica: Lucano
- Le opere
- Lettura e comprensione dei seguenti testi tradotti:
  - “Le cause della guerra” da Pharsalia,1, vv.98-128.

---

### UDA 3

#### Petronio

##### Contenuti:

- Il Satyricon
- Un capolavoro pieno di interrogativi
- Un testo in cerca di genere

### UDA 4

#### La satira

##### Contenuti:

- Caratteri generali

### UDA 5

#### Plinio il Vecchio e il sapere specialistico

##### Contenuti:

- La cultura scientifica a Roma nell'età imperiale
- Plinio il Vecchio e le scienze

### UDA 6

#### Marziale

##### Contenuti:

- Il campione dell'epigramma
- Il corpus degli epigrammi
- Lo stile
- Lettura e comprensione dei seguenti testi tradotti:  
"Quando trovo il tempo di scrivere" (Epigrammi 10,70).

### UDA 7

#### Quintiliano

##### Contenuti:

- La vita e le opere
- L'*Institutio oratoria* come risposta alla decadenza dell'oratoria
- Lo stile
- Lettura e comprensione dei seguenti testi tradotti:  
"Occorre formare l'oratore fin dall'infanzia" (*Institutio oratoria*, proemio 1-5)



---

## UDA 8

### L'età degli imperatori per adozione

#### Contenuti:

- Tacito: la vita, l'attività politica, le opere.
- Lettura e comprensione dei seguenti testi tradotti:  
"L'elogio di Agricola" (Agricola, 44-46)  
"I Germani: una spina nel fianco dell'impero romano" (Germania,37)
- Apuleio: la vita, le opere.
- Le Metamorfosi
- La favola di Amore e Psiche.

## UDA 9

### Gli Apologisti

#### Contenuti:

- Tertulliano
- Minucio Felice
- Cipriano

## UDA 10

### I Padri della Chiesa

- **Agostino**

#### **Educazione civica:**

- Seneca sulla schiavitù. Tra slancio umanitario e difesa dell'esistente. MARCO VITELLI
- Seneca: "Anche gli schiavi sono esseri umani" (Epistulae ad Lucilium,47,1-13).
- La società romana: schiavi e liberti - Tacito.

Prof.ssa OMISSIS  
Trasmesso con credenziali di accesso da sistema  
informatizzato

Gli alunni  
(letto in data 04/05/2023)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Programma svolto nella classe V sezione A – Liceo Scientifico

### Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

Docente: OMISSIS

#### UDA 1 – Neoclassicismo e Romanticismo

##### Contenuti:

- **Ugo Foscolo: vita e concezione poetica. Il materialismo.**
- **Le Opere**
- **Lettura, comprensione e analisi dei testi**
  - “*Tutto è perduto*” da *Le Ultime lettere di Jacopo Ortis*
  - “*Alla sera*”
  - “*A Zacinto*”
  - “*In morte del fratello Giovanni*”
  - “*All’amica risanata*”
  - “*L’illusione del sepolcro*” da *Dei Sepolcri* (vv.1-90)
  - “*Le urne dei forti*” da *Dei Sepolcri* (vv.151-212)
  - “*Poesia e civiltà*” da *Dei Sepolcri* (vv.213-295)
- **Alessandro Manzoni: la vita, la formazione, la conversione religiosa. I canoni della poetica.**
- **Le Opere.**
- **Lettura, comprensione e analisi dei testi**
  - “*Lettera sul Romanticismo*”
  - “*Il ritratto della monaca di Monza*” da *I Promessi Sposi*
  - “*Sparse le trecce morbide*” (*Adelchi, Coro Atto IV*)
  - “*La Pentecoste*” da *gli Inni sacri*
  - “*Il cinque maggio*”

- 
- **Giacomo Leopardi** : la vita e la formazione, la poetica, la produzione lirica, la produzione in prosa.
  - **Lettura, comprensione e analisi dei testi**  
da le Operette morali:
    - “Dialogo della Natura e di un Islandese”
    - “Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere”dai Canti:
    - ✓ “L’Infinito”
    - ✓ “La sera del dì di festa”
    - ✓ “Alla luna”
    - ✓ “La quiete dopo la tempesta”
  - **La Scapigliatura:** caratteri generali e maggiori rappresentanti.
  - Emilio Praga
    - Analisi del testo : “Preludio” da Penombre

## UDA 2 - Naturalismo e Verismo

### Contenuti:

- **Giovanni Verga:** la vita, le opere, la rappresentazione degli umili.
- **Lettura, comprensione e analisi dei testi**
  - Da Vita dei campi:
  - “Rosso Malpelo”
  - Da Novelle rustiche:
  - “La roba”

## UDA 3 - Il Decadentismo

### Contenuti:

- **L’origine francese del movimento, i temi e i motivi.**
- **I caratteri del Decadentismo in Italia.**
- **Giovanni Pascoli** : la vita, la formazione, la poetica, le opere
- **Lettura, comprensione e analisi dei testi:**
  - ✓ ”X Agosto”
- **Gabriele D’Annunzio:** la poetica, le opere giovanili, i romanzi, la produzione teatrale, la poesia delle Laudi, le opere della maturità.
- **Lettura, comprensione, e analisi dei testi :**

- 
- Da Il piacere
    - ✓ “ Il ritratto dell’esteta” ( I,cap.2)
  - Da Alcyone
    - ✓ “La pioggia nel pineto”

#### UDA 4 - Il Primo Novecento

##### Contenuti:

- **Luigi Pirandello:** la vita, il pensiero e la poetica.
- Le opere: le novelle e i romanzi. Il teatro.
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ “Il treno ha fischiato”
  
- **Italo Svevo:** la vita, il pensiero e le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi da “La coscienza di Zeno”:
  - ✓ “La morte del padre”
  
- **Il Futurismo**
- Filippo Tommaso Marinetti
- Lettura, comprensione e analisi del testo:
  - ✓ “Il primo Manifesto” da Fondazione e Manifesto del Futurismo
  
- **Il Crepuscolarismo e i poeti della Voce**
- Lettura, comprensione e analisi del testo:
  - ✓ “A Cesena” da Il giardino dei frutti di Marino Moretti

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

#### UDA 5 – Tra le due guerre

##### Contenuti:

- **L’Ermetismo:** i caratteri del movimento
  
- **Giuseppe Ungaretti:** la vita, la poetica, le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ “Veglia”
  - ✓ “Soldati”
  
- **Eugenio Montale:** la vita, la poetica, le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ “Spesso il male di vivere ho incontrato” da Ossi di Seppia

---

✓ “Meriggiare pallido e assorto” da Ossi di Seppia

- **Salvatore Quasimodo:** la vita, la poetica, le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ “Ed è subito sera”
  - ✓ “Alle fronde dei salici”
- **Umberto Saba:** la vita, la poetica, le opere
- Lettura, comprensione e analisi dei testi:
  - ✓ “Ritratto della mia bambina”

## **UDA 6 – La Divina Commedia Il Paradiso**

### **Contenuti:**

#### **Lettura, comprensione e analisi dei seguenti canti:**

- Canto I
- Canto III
- Canto VI
- Canto XI
- Canto XXX (vv.1-39).

### **Educazione Civica**

- **Le Organizzazioni internazionali**

Prof.ssa OMISSIS

Gli alunni  
(Letto in data 04/05/2023)

Trasmesso con informatizzato  
credenziali di accesso da sistema



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Programma svolto nella classe V sezione A – Istituto: Liceo Scientifico

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: OMISSIS

### **UDA 01 – Percezione di sé completamento sviluppo capacità motorie ed espressive**

**Contenuti:** Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali.

### **UDA 02 - Sviluppo delle capacità coordinative**

**Contenuti:** Conoscere le capacità coordinative e l'importanza dell'intervento delle funzioni neuromuscolari.

### **UDA 03 - Conoscenza e pratica delle attività sportive**

**Contenuti:** Conoscenza dei gesti sportivi fondamentali e delle regole basilari, per un fluido approccio alle discipline di squadra ed individuali.

### **UDA 04 – Benessere e sicurezza, l'educazione alla salute**

**Contenuti:** Conoscere la funzionalità degli apparati inerenti all'attività fisica proposta. Conoscere i principali traumi e le norme elementari di pronto soccorso.

---

## **UDA 05 – Alimentazione e Sport**

**Contenuti:** Conoscere gli effetti positivi generati della preparazione fisica e sportiva specifici con l'ausilio di tabelle di allenamento e strumenti tecnologici e multimediali; Alimentazione prima, durante e dopo l'attività sportiva; Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale

Lauria, 06-05-2023

Il docente  
prof. OMISSIS

(Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato ScuolaNext)

Gli alunni  
(letto e approvato in data 02-05-2023)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Liceo Scientifico di Rotonda

### Programma svolto nella classe V sezione A

### Anno scolastico 2022/2023

**Disciplina: Lingua e Letteratura Inglese**

**Docente: OMISSIS**

#### Contenuti

#### UDA 1 – The Victorian Age (1837-1901)

##### History

An age of industry and reforms

The British Empire – Words from the Empire

Empire and Commonwealth – Communication: Propaganda for the British Empire

Reading (Historical context - fotocopia)

##### Culture

The Victorian Compromise

The decline of Victorian values

The early and the late Victorian novel

Reading (Literary background – fotocopia)

##### Writers

Charles Dickens: life and works

“Oliver Twist”: “Oliver Is Taken to the Workhouse”

“Hard Times”: “A Classroom Definition of a Horse” – “Coketown”

Reading: “Urban Slums”- from F.Engels’ “The Condition of the Working Class in England”  
- fotocopia

Communication: Serial publication

Robert Louis Stevenson: life and works

“The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde”: the myth, the story, elements of the crime story

Comparing Cultures: Decadent Art and Aestheticism



---

Oscar Wilde: life and works

“The Picture of Dorian Gray”: the Aesthetic doctrine, the story, the moral purpose

Law & Crime – Crime and Horror stories – London: the perfect crime scene

## **UDA 2 – Dossier America – The 19th century**

The political growth of the US: the Frontier, the Golden Age – the Civil War

The economic growth of the US: Mass production – New American brands – A Gilded Age

The American Dream: Go West – Ellis Island: the door to the US – The Statue of Liberty

## **UDA 3 – The Modern Age (1901-1945)**

### **History**

The turn of the century: the Edwardian and the Georgian Age

World War I – World War II

Documents: The Battle of Britain (Churchill's radio speeches)

### **Culture**

The Twenties and the Thirties: the vote for women – the rise of the Labour Party – the Wall Street Crash and the Great Depression

The Modernist revolution – The Modern novel: First and Second generation Modernists

Reading (Modernism – fotocopia)

The Stream of consciousness: technical features

Communication: Women in World War I

Comparing Cultures: The shock of the First World War in Europe

### **Writers**

Thomas Stearns Eliot: life and works

“The Waste Land”: the mythical structure of the poem – “What the Thunder Said”

CLIL- Eliot and Montale: a common sensibility

James Joyce: life and works – Joyce and Ireland

“Dubliners”: features and story

“Ulysses”: features and story

Comparing Cultures: Ulysses as modern hero

Virginia Woolf: life and works – The Bloomsbury Group

“To the Lighthouse”: features and story

Edward Morgan Forster: life and works

“A Passage to India”: the colonial World – the story

Insight: Towards India's Independence: Mahatma Gandhi

## **Educazione Civica**

Excursus sui diritti umani: La Magna Carta Libertatum – The Declaration of Independence of the USA – La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948

### **Libro di testo:**

L&L-Literature and Language v.2– From the Victorians to the Present

Di C.Cattaneo, D.De flaviis, M.Muzzarelli, S.Knipe, C.Vallaro

Casa ed. C.Signorelli - Scuola

---

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

**Contenuti**

**UDA 4**

George Orwell: life and works

“Nineteen Eighty-Four” – the ‘dystopian’ novel

Modern myths: Big Brother

“Animal Farm”: features and story

**UDA 5 – Dossier America – The turn of the century**

The beginning of the imperialism – Intervention in World War I – Industry and immigration  
– The “Lost Generation”

Rotonda, lì 03 maggio 2023

Il docente  
Prof.ssa OMISSIS

Gli alunni  
letto e approvato in data 03/05/2023



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Programma svolto nella classe V sezione A – Liceo Scientifico

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: **Filosofia**

Docente: OMISSIS

### **UDA 1 - Kant e il criticismo**

#### **Contenuti:**

- La svolta critica e la rivoluzione copernicana.
- La Critica della Ragion Pura
- La Critica della Ragion Pratica.
- La Critica del Giudizio
  
- **Lettura e commento di brani antologici**

### **UDA 2 - Il movimento romantico**

#### **Contenuti:**

- Genesi e caratteri essenziali del Romanticismo.
- I fondatori della scuola romantica
- I preludi dell'Idealismo.
  
- **Lettura e commento di brani antologici**

---

## UDA 3 - L'Idealismo

### Contenuti:

#### Fichte

- La dottrina della scienza.
- La dottrina della conoscenza
- La dottrina morale.
- Lo Stato

#### Schelling

- L' Assoluto come indifferenza di natura e spirito.
- L' arte e i caratteri della creazione artistica.

## UDA 4 - Hegel

### Contenuti:

- I capisaldi del sistema.
- La dialettica.
- Il confronto con le filosofie precedenti.
- *Fenomenologia dello Spirito*: significato dell'opera e analisi della coscienza e dell'Autocoscienza.
- La Filosofia come sistema.
- La Logica (caratteri generali)
- La Filosofia della natura (caratteri generali)
- La Filosofia dello Spirito: lo Spirito oggettivo: diritto, moralità ed eticità (famiglia, società civile e Stato).
- Lo Spirito assoluto: arte, religione e Filosofia.
- La Filosofia della storia.
  
- **Lettura e commento di brani antologici**

---

## UDA 5 - DESTRA E SINISTRA HEGELIANA

### Contenuti:

#### Feuerbach:

- Dio come proiezione dell'uomo
- L'alienazione e l'ateismo.
- Umanesimo e filantropismo.
  
- **Letture e commento di brani antologici**

#### Marx:

- La critica del "misticismo logico" di Hegel.
- La critica dello Stato liberal-democratico.
- La critica dell'economia borghese e l'alienazione.
- Le tesi su Feuerbach.
- La concezione materialistica della storia.
- La dialettica della storia.
- Il *Manifesto del partito comunista* (borghesia, proletariato e lotta di classe).
- Il *Capitale*: merce, lavoro e plus-valore.
- Contraddizioni e tendenze del capitalismo.
- La rivoluzione e la dittatura del proletariato.
- Le fasi della futura società comunista.
  
- **Letture e commento di brani antologici**

## UDA 6 - LA PROBLEMATICITA' DELL'ESISTENZA

### Contenuti:

#### Schopenhauer:

- Le radici culturali del sistema.
- La rappresentazione.
- La Volontà.
- Il pessimismo.
- Le vie di liberazione dal dolore.

#### Kierkegaard:

- La verità del singolo.
- Il rifiuto dell'hegelismo.
- Gli stadi dell'esistenza.
- L'angoscia.
- La disperazione e la fede.

- 
- **Letture e commento di brani antologici**

## **UDA 7 - LA CRISI DELLE CERTEZZE**

### **Contenuti:**

#### **Nietzsche:**

- Caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche. Il periodo giovanile: tragedia e filosofia.
- Il periodo illuministico: il metodo genealogico.
- La scienza come metodo di pensiero.
- La morte di Dio.
- La critica del platonismo, della metafisica ed del cristianesimo.
- Il periodo di Zarathustra: l'eterno ritorno e l'amor fati. L'ultimo Nietzsche: la trasvalutazione dei valori.
- La morale dei signori e la morale degli schiavi.
- La volontà di potenza.
- Il nichilismo.
  
- **Letture e commento di brani antologici**

## **UDA 8 - LA PSICOANALISI**

### **Contenuti:**

#### **Freud:**

- Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi.
- L'inconscio ed i modi per accedere ad esso (i sogni e gli atti mancati).
- Le due topiche.
- La teoria della sessualità ed il complesso edipico.
- Il principio di piacere ed il principio di realtà.
- Eros e Thanatos.
- Il disagio della civiltà.
  
- **Letture e commento di brani antologici**

---

## Educazione Civica

- I diritti umani.
- La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
- La Corte penale internazionale.
- I diritti civili, politici e sociali. La classificazione dei diritti e la relatività storica dei diritti secondo Bobbio.

**Libro di testo:** *Gli infiniti del pensiero 3*, L. Cosmo – V. Morotti, Atlas

Lauria, lì 06 maggio 2023

Prof.ssa OMISSIS

Trasmesso con credenziali di accesso da sistema  
informatizzato

Gli alunni

(letto in data 05 maggio 2023)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## **Programma svolto nella classe V sezione A – Liceo Scientifico**

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: **Storia**

Docente: OMISSIS

### **UDA 1 - Le insurrezioni del 1848 in Italia ed Europa**

#### **Contenuti:**

- Questione nazionale e questione sociale in Italia ed Europa.
- Il dibattito politico in Italia.

### **UDA 2 - Il Risorgimento**

#### **Contenuti:**

- Unificazione nazionale e problemi post-unitari.
- Dalla Destra storica all'età di Crispi.

### **UDA 3 - Nuovi equilibri europei nella metà dell'Ottocento.**

#### **Contenuti:**

- Imperialismo.
- La società di massa.
- Le illusioni della "Belle Epoque".



---

## **UDA 4 - La crisi di fine secolo e le relazioni internazionali**

### **Contenuti:**

- Crispi e Giolitti.
- Il nazionalismo in Europa.
- Le nuove alleanze.

## **UDA 5 - L'età giolittiana**

### **Contenuti:**

- Riforme e sviluppo industriale.
- La questione meridionale.
- Il giolittismo e le opposizioni: nazionalismo, socialisti e cattolici.

## **UDA 6 - La Prima guerra mondiale**

### **Contenuti:**

- Tensione nei Balcani e rivalità imperialistiche.
- Le alleanze e i rapporti internazionali.
- Dall'attentato di Sarajevo alla guerra totale.
- L'ingresso dell'Italia.
- La guerra nelle trincee.
- L'Italia dal disastro di Caporetto alla vittoria.
- La fine del conflitto.
- I trattati di pace.

## **UDA 7 - La Rivoluzione russa**

### **Contenuti:**

- La rivoluzione d'Ottobre.
- Dal comunismo di guerra alla Nep.
- La nascita dell'Urss.
- Lenin e Stalin.

---

## **UDA 8 - Il mondo tra le due guerre**

### **Contenuti:**

- Crisi in Europa e Stati Uniti

## **UDA 9 - Totalitarismi e sterminio di massa**

### **Contenuti:**

- L'eclissi della democrazia.
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo.
- La Germania ed il Terzo Reich.
- L'Unione Sovietica.

## **Educazione Civica**

- Struttura e caratteri della Costituzione italiana.
- Principi fondamentali della Costituzione italiana.
- Statuto Albertino e Costituzione a confronto.
- Storia del diritto di voto alle donne.
- Il voto alle donne in Italia.
- Democrazia e totalitarismo nella Costituzione italiana (art.1, art.3, art.11, art.13, art.21, art.48, art.49, art.50).
- I diritti inviolabili dell'uomo (art.2).
- Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale (art.3).

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

## **Storia**

## **UDA 10 - La Seconda guerra mondiale**

### **Contenuti:**

- L'invasione della Polonia.
- L'Italia in guerra.
- L'attacco all'Unione Sovietica e l'intervento degli Stati Uniti.

- 
- Resistenza collaborazionismo.
  - L'Italia dalla guerra civile alla liberazione.
  - La sconfitta della Germania.
  - L'impiego della bomba atomica e la resa del Giappone.

## **Educazione Civica**

- Scuola e istruzione nella Costituzione italiana (art.30, art.33, art.34).
- Razzismo e Costituzione italiana (art.3, art.6, art.8).
- Pacifismo e difesa della patria nella Costituzione italiana (art.11, art.52,).
- Il lavoro nella Costituzione italiana (art.1, art.4, art.18, art.35, art.36, art.38, art.39, art.40).
- Dalla Società delle Nazioni all'ONU.
- La NATO.

**Libro di testo: *Storia e identità 3*, A. Prosperi – G. Zagrebelsky, Einaudi Scuola**

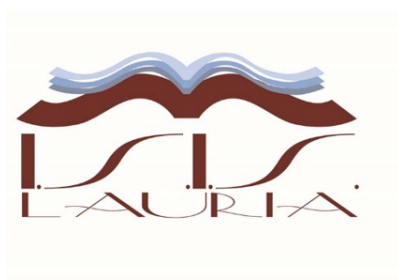
Lauria, lì 06 maggio 2023

Prof.ssa OMISSIS

Trasmesso con credenziali di accesso da sistema  
informatizzato

Gli alunni

(letto in data 05 maggio 2023)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Caromagnano" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

**Programma svolto nella classe V sezione A**  
**Materia: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: Disegno e storia dell'arte  
Docente: OMISSIS

<b>Libro di testo</b>	Civiltà d'ARTE vol. 5      AUTORE : Gillo Dorfles Eliana Princi Angela Vettese CASA EDITRICE: ATLAS  Architettura e disegno vol.1-2      AUTORE : Annibale Pinotti CASA EDITRICE: ATLAS
<b>Altri strumenti didattici</b>	fotocopie - testi di arte - slide preparati dalla docente

**UDA 01 - Dal Romanticismo al Realismo e Macchiaioli**

**Contenuti:**

- Il Romanticismo :  
Theodore Gericault, Eugene Delacroix, Capar David Friedrich, John Constable e Joseph M. William Turner, Francesco Hayez;
- Il Realismo: Gustave Coubert, Honoré Daumier, Jean-Francois Millet;
- I Macchiaioli: Giovanni Fattori, Silvestro Lega

**UDA 02 - L'Impressionismo**

**Contenuti:**

- L'impressionismo:  
Edouard Manet, Claude Monet, Edgar Degas, Pierre-Auguste Renoir, Camille Pissarro, Alfred Sisley

**UDA 03 - Dall'Impressionismo alle origini del Novecento**

**Contenuti:**

- Il Post impressionismo:  
Paul Cézanne, Vincent Van Gogh, Paul Gauguin, Henri de Toulouse-Lautrec
- Il Puntinismo: George Seuraut, Paul Signac
- Il Divisionismo: Pellizza da Volpedo
- L'Art Nouveau
- La Secessione Viennese: Gustav Klimt
- Il Modernismo Catalano: Antoni Gaudi

**UDA 04 - Le Avanguardie storiche e il Razionalismo**

---

**Contenuti:**

- Il Simbolismo nel Nord Europa con Edvard Munch
- L'espressionismo (Fauves, Die Brücke, Espressionismo austriaco)  
Henri Matisse, Ernst Ludwig Kirchner, Oskar Kokoschka, Egon Schiele
- La scuola di Parigi: Marc Chagall, Amedeo Modigliani, Chaim Soutine
- Il Cubismo: Georges Braque, Pablo Picasso, Robert Delaunay, Constantin Brancusi
- Il Futurismo: Umberto Boccioni, Giacomo Balla, Antonio S. Elia
- L'Astrattismo: Vasilij Kandinsky, Paul Klee, Piet Mondrian
- DeStijl
- Il Suprematismo di Kazimir S. Malevič e il Costruttivismo di Vladimir E. Tatlin
- Il Bauhaus
- Dadaismo: Hans Arp, Kurt Schwitters, Raoul Hausmann, George Grosz, Marcel Duchamp, Man Ray
- La Metafisica: Giorgio de Chirico, Carlo Carrà, Alberto Savinio, Giorgio Morandi
- Il Surrealismo: Max Ernst, René Magritte, Salvador Dalí, Juan Miró, Alberto Giacometti

**UDA 05 - L'arte della seconda metà del XX secolo**

- L'arte tra le due guerre (Novecento italiano - Otto Dix- Arte di regime- Frida Kahlo)

**UDA 06 – Disegno**

- **Contenuti:**

- Proiezioni ortogonali di solidi
- Rilievo e restituzione grafica in Pianta prospetto e sezione con brevi cenni all'uso dell'disegno digitale (autocad)
- Assonometrie isometrica
- Disegni a tema: Giornata mondiale contro la violenza sulla donna

**UDA Educazione Civica**

Contenuti: Il processo di integrazione europea. La storia e gli obiettivi dell'Unione Europea  
La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)**

**UDA 05 - L'arte della seconda metà del XX secolo**

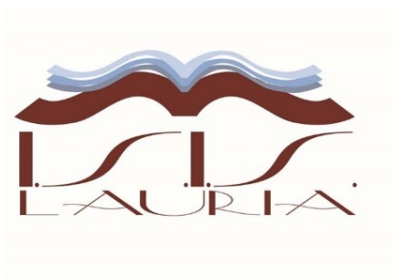
- **Contenuti:**

- Espressionismo astratto (Pollock, Rothko) - Informale europeo (Burri, Fontana)- La Pop Art (Warhol, Lichtenstein) - Land art- Sintesi sulle tendenze dell'arte contemporanea

Lauria, lì 6 maggio 2023

Il docente  
OMISSIS

Gli alunni  
(letto e approvato in data 06.05.2023)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## Programma svolto nella classe V sezione A

**Materia:**

**Anno scolastico 2022/2023**

Disciplina: Scienze Naturali

Docente: OMISSIS

### UDA 01 – LA CHIMICA DEL CARBONIO: UN PRIMO APPROCCIO

#### Contenuti:

- Introduzione alla chimica del carbonio;
- Gli isotopi del carbonio;
- Gli orbitali atomici;
- I diversi legami del carbonio;
- L'orbitale molecolare;
- La disposizione degli elettroni nell'atomo di carbonio;
- La classificazione dei composti organici;
- I meccanismi di reazione nella chimica organica;
- L'isomeria.

### UDA 02 – GLI IDROCARBURI

#### Contenuti:

- Introduzione agli idrocarburi;
- Gli idrocarburi alifatici:
  - Gli alcani e i cicloalcani
  - Gli alcheni e i cicloalcheni
  - Gli alchini
- Gli idrocarburi aromatici:
  - La struttura del benzene
  - I radicali arilici

- 
- Gli idrocarburi aromatici policiclici
  - Le molecole organiche degli alimenti derivati dagli idrocarburi:
    - Gli alcoli
    - I fenoli
    - I tioli
    - Gli eteri
    - Gli aldeidi ed i chetoni
    - Gli acidi carbossilici
    - Gli ossiacidi
    - Gli esteri
    - Le ammine

### **UDA 03 – LE BIOMOLECOLE**

#### **Contenuti:**

- I lipidi;
- I carboidrati;
- Le proteine;
- Gli acidi nucleici.

### **UDA 04 – I PROCESSI METABOLICI**

#### **Contenuti:**

- Il metabolismo cellulare;
- L'ATP;
- Le reazioni metaboliche e le ossidoriduzioni;
- I coenzimi;
- Gli enzimi;
- Il catabolismo del glucosio;

### **EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Contenuti:**

- Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano:
  - 1215 – La Magna Carta
  - 1628 – La Petizione dei Diritti
  - 1776 – La Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti
  - 1789 – La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e dei Cittadini
  - 1948 – La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

---

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio (solo per le classi quinte)**

**UDA 05 - IL CAMBIAMENTO CLIMATICO**

**Contenuti:**

- Il clima;
- Il cambiamento climatico;
- Il cambiamento climatico in Italia;
- Gli impatti del cambiamento climatico;
- Le politiche nazionali e le azioni locali per il contrasto ai cambiamenti climatici.

Lauria, li 03 maggio 2023

Il docente  
Firmato OMISSIS

Gli alunni  
(letto e approvato in data 03.05.2023)





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

---

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT  
Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) – Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)

## **Programma svolto nella classe V sezione A**

**Istituto: Liceo Scientifico "Rita Levi Montalcini" -ROTONDA-**

**Materia: RELIGIONE CATTOLICA**

**Anno scolastico 2022/2023**

**Docente:** OMISSIS

**Ore settimanali:** 1

**Libro di testo:** IL NUOVO TIBERIADE, Autori R. Manganotti – N. Incampo,  
Editrice La Scuola.

### **UDA 01: SOCIETA' E RELIGIONE**

**Contenuti:**

- Il pregiudizio sulla religione
- Crisi dei valori e ateismo pratico
- Il fenomeno del risveglio religioso

### **UDA 02: LE GRANDI RELIGIONI**

**Contenuti:**

- Religioni e dialogo interreligioso

- 
- La religione ebraica
  - La religione islamica
  - La religione induista
  - Il buddhismo e le religioni orientali

### **UDA 03: QUESTIONI SOCIALI**

#### **Contenuti:**

- Il ruolo della famiglia cristiana
- Accoglienza e solidarietà
- La dottrina sociale della Chiesa
- La bioetica a servizio dell'uomo
- La sfida ecologica

### **UDA EDUCAZIONE CIVICA: UMANITA' ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI**

#### **Contenuti:**

1. L'avvento del cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo
2. Conoscenza della figura e dell'opera di don Pino Puglisi
3. Educazione alla fratellanza e alla solidarietà

**Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio**

### **UDA 04: IL RAPPORTO TRA FEDE E SCIENZA**

#### **Contenuti:**

- Le origini del mondo secondo la Bibbia
- Le origini del mondo secondo la scienza
- Fede e ragione: ali della verità

Lauria, lì 06 maggio 2023

Il docente  
OMISSIS

Gli alunni  
(letto e approvato in data 06.05.2021)



**“ALLEGATO B”**



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"**

Istituti Associati  
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria  
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria  
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

**Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)**

*Tel. 0973823966*

---

*Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT*  
*Sito internet: [www.isislauria.gov.it](http://www.isislauria.gov.it) e-mail: [pzis00600a@istruzione.it](mailto:pzis00600a@istruzione.it) - Pec: [pzis00600a@pec.istruzione.it](mailto:pzis00600a@pec.istruzione.it)*

# I.S.I.S

## LAURIA

### CRITERI DI VALUTAZIONE

#### Anno Scolastico 2022/2023

#### Collegio dei Docenti del 26 ottobre 2022

## **FASCE DI LIVELLO**

<b>A</b>	da maggiore di <b>9</b> a <b>10</b>
<b>B</b>	da maggiore di <b>8</b> a <b>9</b>
<b>C</b>	da maggiore di <b>7</b> a <b>8</b>
<b>D</b>	da <b>6</b> a <b>7</b>
<b>E</b>	da <b>5</b> a minore di <b>6</b>
<b>F</b>	minore di <b>5</b>

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 2 di 21

## **PROPOSTA di VOTO**

- Il voto da proporre in sede di scrutinio finale è determinato, per ogni materia , dalla media di tutti i voti conseguiti nelle valutazioni del 2° quadrimestre, tenendo conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo e delle risultanze delle prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre circa gli IDEI.
- Il voto di Educazione Civica da proporre in sede di scrutinio quadrimestrale e finale è determinato dall'esito delle prove somministrate alla fine del I e del II quadrimestre dal Team coinvolto nel Progetto di Educazione civica.
- Le prove di verifica per ogni quadrimestre dovranno essere:
  - n. 2 scritte + n. 1 orale per i docenti con discipline che prevedono scritto e orale;
  - n. 2 orali per i docenti con discipline che non prevedono lo scritto. - Il numero delle prove indicate potrà subire variazioni solo per quelle materie che hanno a disposizione un numero esiguo di ore settimanali.
- Si sopperisce ad una prova di verifica scritta, non sostenuta dall'allievo assente, di norma, con una prova scritta suppletiva allo scopo di garantire un congruo numero di elementi di valutazione.

### ***Per l'I.T.I.S.***

- I docenti direttamente coinvolti nell'Area di Progetto per l'ITIS terranno conto, in sede di valutazione finale, anche del grado di partecipazione e frequenza con cui gli allievi hanno seguito le attività inerenti.

- In riferimento alla circolare del MIUR prot. n. 8039 del 05/12/2012 relativa alla valutazione negli scrutini intermedi e finali delle discipline di Matematica e Complementi di matematica, il voto è unitario e scaturisce dalla media ponderata dei voti riportati nelle due discipline secondo la seguente formula: ♦♦

$$= \frac{3 \cdot \text{voto di Matematica} + \text{voto di Complementi di matematica}}{4}$$

con ♦♦♦♦ voto di Matematica e ♦♦<sub>CM</sub> 4<sup>o</sup> voto di Complementi di matematica.

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 3 di 21

## **ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente nei confronti della vita scolastica, durante tutto il periodo di permanenza nella sede, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalla scuola fuori dalla propria sede.

In particolare si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, ma al complesso delle condotte messe in essere nel corso dell'anno scolastico. **Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto:**

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica, della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo • dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

- a) accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);

- b) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
- c) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
- d) definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

**Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.**

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 4 di 21

Ogni docente attribuirà il voto di **COMPORTAMENTO (Cm)** per le proprie discipline al termine del I e del II quadrimestre, tenendo conto della **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** di seguito riportata.

<b>Griglia Valutazione Comportamento</b>			
<b>Interesse</b>	<b>Impegno</b>	<b>Rispetto delle regole</b>	<b>Voto (Cm)</b>
Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo o attivamente	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	<b>9</b>



nel gruppo classe			
Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	<b>8</b>
Segue in modo marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.	<b>7</b>
Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale	E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.	<b>6</b>

(Emissione Rev C – ottobre 2022) Pag. 5 di 21

attività della classe	necessario.	Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).	
-----------------------	-------------	---	--

**Il voto di comportamento del singolo alunno, sarà definito dalla somma**

$$\text{di: } C = C_{m_m} + F$$

dove:

- $C_{m_m}$  è la media aritmetica dei voti ( $C_m$ ) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- $F$  è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Fattore di frequenza	P <sub>a</sub> = numero di assenze in %	F
Irrilevante	P <sub>a</sub> > 25%	0
Rara	15% < P <sub>a</sub> ≤ 25%	0,25
Saltuaria	10% < P <sub>a</sub> ≤ 15%	0,50
Assidua	5% < P <sub>a</sub> ≤ 10%	0,75
	0% ≤ P <sub>a</sub> ≤ 5%	1

Per il calcolo di P<sub>a</sub> (percentuale di assenza) si utilizza la seguente

formula:  $P_a = \frac{\text{numero di assenze}}{\text{numero di presenze}} \cdot 100$

relativa al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

## INFRAZIONI

### ASSENZE INGIUSTIFICATE

L'assenza è da ritenersi ingiustificata qualora:

- 1) La famiglia o lo studente maggiorenne non produca la giustificica al momento del rientro a scuola (è ammesso un solo giorno di deroga);
- 2) lo studente aderisca a manifestazione a carattere nazionale oltre al limite sancito nell'art. 45 del Regolamento d'istituto.

### RITARDI NON DOCUMENTATI

Il ritardo è da ritenersi non documentato qualora:

- 1) lo studente minorenni si presenti a scuola non accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci;

2) la scuola non condivida i motivi del ritardo anche se imputabili a ragioni indipendenti dalla volontà dello studente (art.28 del Regolamento d'istituto) 3) la ditta che fornisce il servizio di trasporto, contattata dall'ufficio di Presidenza, non supporti la richiesta di giustifica.

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 7 di 21

## **NOTE DISCIPLINARI**

Siano esse individuali o collettive equivalgono ad una infrazione.

## **GIORNI DI SOSPENSIONE**

Siano essi individuali o collettivi, con o senza obbligo di frequenza, equivalgono ad una infrazione per ogni giorno di sospensione.

**Il voto "C", approssimato (esempio 6,50 = 7; 6,49 = 6), sarà corretto in voto "Cf", in funzione delle infrazioni riscontrate secondo quanto stabilito nella tabella seguente:**

<b>INFRAZIONI</b> (note disciplinari individuali e/o collettive; assenze ingiustificate individuali e/o collettive; giorni di sospensione individuali e/o collettivi, con o senza obbligo di frequenza; ritardi non documentati*)	<b>C<sub>f</sub></b>  (voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate)
<b>NESSUNA C<sub>f</sub> = C</b>	
<b>1 C<sub>f</sub> = C - 1</b>	
<b>da 2 a 3 C<sub>f</sub> = C - 2</b>	
<b>&gt; 3 C<sub>f</sub> = C - 4</b>	

\* 2 ritardi non documentati equivalgono ad una infrazione

## **ASSENZE**

Al fine della definizione del voto di comportamento, sulla scorta della ricognizione fatta dal Coordinatore, si terrà conto delle seguenti tipologie di documentazione presentate dagli studenti relativamente ad assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici:

- certificato medico per assenze dovute a motivi di salute
- dichiarazione scritta di un genitore o di chi ne fa le veci o dell'alunno maggiorenne per assenze imputabili a motivate ragioni di famiglia

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 8 di 21

- attestato di partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma

Nel caso seguente i 5 giorni di assenza possono essere **non continuativi**: • attestato di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La suddetta documentazione produrrà un incremento sul voto di comportamento C<sub>f</sub>, definito a valle delle infrazioni, per assenze relative al primo quadrimestre e al secondo quadrimestre secondo la seguente tabella:

<b>Giorni di assenza debitamente documentati</b>	<b>Incremento di C<sub>f</sub></b>
<b>Da 10 a 20</b>	<b>0,50 punto</b>
<b>Più di 20</b>	<b>1 punti</b>

**Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C<sub>f</sub> nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:** • presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;

- presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.

**N.B.** I certificati attestanti assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici relativi allo stesso quadrimestre sono cumulabili.

I periodi di assenza di almeno 5 giorni scolastici continuativi debitamente documentati, a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre, saranno presi in considerazione nel II quadrimestre.

Ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 si stabilisce, in caso di assenze continuative documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione dello studente, di derogare al limite minimo di presenza (3/4 del monte ore annuale delle lezioni previsto dai quadri-orario dei singoli percorsi di ogni indirizzo).

Ai sensi della C.M. del 4 marzo 2011, n.20, si definiscono le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certe, motivate e debitamente documentate, non saranno prese in considerazione al fine della definizione del calcolo del limite minimo di presenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate (periodi di assenza anche inferiori a 5 gg. scolastici ma ripetuti nel corso dell'anno scolastico);
- donazioni di sangue debitamente documentate (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 9 di 21

- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata (almeno 5gg. scolastici anche **non continuativi**);
- partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- motivate ragioni di famiglia documentate con autodichiarazione del genitore o di chi ne fa le veci (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.
- Problemi relativi alla DDI

Prima dello scrutinio di fine anno, sarà compito del Coordinatore di classe, rilevare il numero di ore di assenza di ogni studente al fine di procedere al conteggio del numero totale di ore di presenza ed illustrare al Consiglio di classe eventuali situazioni determinanti una non promozione.

**Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.**

## **BONUS NON COGNITIVO**

La qualità della partecipazione e la frequenza degli alunni ad una o più attività integrative pomeridiane promosse dalla scuola sono oggetto di certificazione interna da parte dei docenti ed incidono positivamente sul voto di comportamento **C<sub>r</sub>**, incrementandolo da 1 a 2 punti secondo la seguente tabella.

<b>Numero progetti</b>	<b>Incremento di C<sub>r</sub></b>
<b>1</b>	<b>0,50 punto</b>
<b>2 o più di 2</b>	<b>1 punto</b>

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del  $C_f$  nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi: • presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;

- presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.

## **VOTO FINALE DI COMPORTAMENTO**

Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento  $C_f$  intero approssimato (esempio  $6,50 = 7$  ;  $7,50 = 8$ ), che tenga conto delle assenze certificate e del bonus cognitivo, dato dal valore prettamente matematico se  $>$  di 5 nel limite di 10, in caso contrario il  $C_f = 5$ , potrà essere attribuito solo nel caso di unanimità del Consiglio di classe, in caso di mancanza di unanimità il voto attribuito non sarà superiore a  $C_f = 6$ .

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 10 di 21

## **CRITERI DI SCELTA DEL DEBITO FORMATIVO**

In ordine di priorità

1. Materia con insufficienza più grave.
2. Materia di indirizzo con prova scritta o pratica o grafica o orale.
3. Materia con prova scritta o pratica o grafica.
4. Materia che si esaurisce.

## **ATTRIBUZIONE DEBITO FORMATIVO**

(max 3 materie)

➤ Il debito formativo è attribuito ad ogni materia con voto  $\leq 5$

<b>Un solo voto <math>\leq 5</math></b>	Voto = 5	Materia non a debito
	Voto < 5	Materia a debito
<b>Due voti <math>\leq 5</math></b>	2 voti = 5	1 materia a debito
	1 voto < 5 e 1 voto = 5	1 materia a debito
	2 voti < 5	2 materie a debito
<b>Tre voti <math>\leq 5</math></b>	3 voti = 5	2 materie a debito
	1 voto < 5 e 2 voti = 5	2 materie a debito

	2 voti < 5 e 1 voto = 5	2 materie a debito
	3 voti < 5	3 materie a debito
<b>Quattro voti ≤ 5</b>		
	4 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 3 voti = 5	3 materie a debito
	2 voti < 5 e 2 voti = 5	3 materie a debito
	3 voti < 5 e 1 voto = 5	3 materie a debito
	4 voti < 5	Non promosso
<b>Cinque voti ≤ 5</b>		
	5 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 4 voti = 5	Non promosso
	2 voti < 5 e 3 voti = 5	Non promosso
	3 voti < 5 e 2 voti = 5	Non promosso
	4 voti < 5 e 1 voto = 5	Non promosso
	5 voti < 5	Non promosso

**Eventuali casi non contemplati nei criteri di valutazione saranno risolti all'atto dello scrutinio nei rispettivi Consigli di classe.**

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 11 di 21

## **TABELLE DI SUPERAMENTO DEL DEBITO FORMATIVO**

### **Giudizio sospeso in tre materie:**

<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	sei	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
--	-----	-----	-----	------------------	--------------------------------



<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	cinque	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	quattro	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	cinque	cinque	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva

**Giudizio sospeso in due materie:**

<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	sei	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	quattro	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	cinque	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva

**Giudizio sospeso in una materia:**

<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	sei	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva
<b>voto conseguito nelle prove di verifica</b>	cinque	<b>Risultato</b>	Ammesso alla classe successiva

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 12 di 21

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello innanzi descritto sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

- 1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;
- 2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
- 3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

## Proposta

### a) Criterio di misurazione del singolo quesito di una prova strutturata

Risposta esatta = punteggio prestabilito

Risposta omessa = punteggio nullo

Risposta errata = punteggio nullo

### b) Criterio di misurazione del singolo indicatore previsto in un prova

$P_g$  = Somma dei punteggi conseguiti dagli allievi nei singoli quesiti relativi all'indicatore .

$P_t$  = Punteggio massimo conseguibile dagli allievi nell' indicatore.  $M_i$  = Misura dell' indicatore (scala da 1 a 10).

$$M_i = \frac{P_g}{P_t} \times 9 + 1$$

La misura  $M$  della prova si ottiene dalla media degli  $M_i$  ottenuti.

La misura di  $M_i$  o di  $M$  può essere espressa da un numero intero o da un numero decimale approssimato alla prima cifra dopo la virgola (approssimazione per eccesso, se la seconda cifra decimale è maggiore o uguale a 5; approssimazione per difetto, se la seconda cifra decimale è minore di 5 ).

*Es.:*  $7,46 = 7,5$   
 $7,45 = 7,5$   
 $7,44 = 7,4$

Nel caso in cui il punteggio  $P_g$  è negativo , la misura da attribuire alla prova è **1** (primo valore della scala decimale).

# **CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI**

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

## **CREDITO SCOLASTICO**

### **Criteria di attribuzione del credito scolastico**

È il Collegio dei docenti che, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98, dal DM n. 49/2000, dal DM n. 42/2007 e dal Dlgs 62/2017 ed s.m.i., delibera in materia di attribuzione del credito scolastico e di attività complementari, funzionali alla maturazione del credito formativo, svolte sia presso l'Istituto scolastico che presso Enti Esterni.

### **Credito scolastico**

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 50 (cinquanta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### **L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia**

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

## **Criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale (giugno)**

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale  $> 0,50$  viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno UNA attività complementare sia svolta presso l'Istituto che presso strutture esterne.

### **Le attività complementari**

Le attività complementari che vengono così individuate:

- Attività complementari svolte presso l'istituto
- Attività complementari svolte presso strutture esterne

### **Attività complementari svolte presso l'istituto**

- Certificazioni AICA/EIPASS/COMAU conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative (Attività Teatrali, Vincitori di istituto gare disciplinari), promosse dall'Istituto e certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre 2022 al 15 maggio 2023: livello B1 lingua inglese per gli studenti delle classi terze, dal livello B2 lingua inglese per gli studenti delle classi quarte e quinte, Vincitori di gare sportive di Istituto o Provinciali debitamente certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Frequenza del corso di "Curvatura biomedica" nell'anno scolastico di riferimento;
- Attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente referente, per un monte ore non inferiore a 40, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, ed attivate

compatibilmente con le misure vigenti di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica.

### **Attività complementari svolte presso strutture esterne**

- Certificazioni AICA/EIPASS conseguite, presso TEST CENTER accreditati, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
  - Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, effettuate presso centri accreditati:
    - livello B1 lingua inglese per gli studenti delle classi terze,
    - dal livello B2 lingua inglese per gli studenti delle classi quarte e quinte,
    - dal livello B1 per le altre lingue straniere per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte
- Percorsi di approfondimento musicale/strumentale di livello pre-accademico, svolti presso Istituti Musicali Accreditati
- Attività di Volontariato, svolte nel periodo che va dal 16 maggio al 15 maggio dell'anno solare successivo, in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte al Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40.

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio**

**differito** I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio differito sono i seguenti:

- allo studente che consegue una valutazione in tutte le prove di recupero pari o superiore a 7/10, il consiglio di classe assegnerà il credito corrispondente a quello attribuito, per la fascia di riferimento, agli studenti in sede di scrutinio finale;
- allo studente che consegue anche solo una valutazione delle prove di recupero inferiore a 7/10:

- se la media complessiva dei voti ha il decimale  $< 0,50$  viene attribuita la fascia minima di credito;

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 17 di 21

- se la media complessiva dei voti ha il decimale  $\geq 0,50$  viene attribuita la fascia massima solo in presenza di crediti maturati attraverso lo svolgimento di almeno UNA attività complementari.

## **Modalità di comunicazione delle attività complementari**

Gli studenti che abbiano svolto attività complementari sia presso l'Istituto che presso strutture esterne, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, devono compilare il modulo on line, allegando copia scannerizzata di attestati e certificazioni, che si trova sul sito dell'Istituto.

Il termine ultimo per la presentazione degli attestati relativi alla valutazione dei crediti scolastici è fissato dall'Istituto di Istruzione Superiore "N. Miraglia" di Lauria, al giorno 20 maggio.

Nell'attestato deve essere descritta sinteticamente l'esperienza ed essere riportata la durata e la frequenza.

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 18 di 21

**TABELLA allegato "A"**  
**Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2**

<b>III Anno</b>		
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>Media Voti</b>	<b>Punteggio assegnato</b>	
<b>M = 6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>



$6 < M \leq 7$	$\begin{matrix} 8 \\ \text{se } M < 6,50 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ \text{se } M \geq 6,50 \end{matrix}$
$7 < M \leq 8$	$\begin{matrix} 9 \\ \text{se } M < 7,50 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 10 \\ \text{se } M \geq 7,50 \end{matrix}$
$8 < M \leq 9$	$\begin{matrix} 10 \\ \text{se } M < 8,50 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 11 \\ \text{se } M \geq 8,50 \end{matrix}$
$9 < M \leq 10$	$\begin{matrix} 11 \\ \text{se } M < 9,50 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 12 \\ \text{se } M \geq 9,50 \end{matrix}$

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 19 di 21

**TABELLA allegato "A"**  
**Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2**

<b>IV Anno</b>		
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>Media Voti</b>	<b>Punteggio assegnato</b>	
$M = 6$		
	$\begin{matrix} 8 \\ 8 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 9 \\ 9 \\ 9999 \end{matrix}$
$6 < M \leq 7$	$\begin{matrix} 9 \\ \text{se } M < 6,50 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 10 \\ \text{se } M \geq 6,50 \end{matrix}$
$7 < M \leq 8$	$\begin{matrix} 10 \\ \text{se } M < 7,50 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 11 \\ \text{se } M \geq 7,50 \end{matrix}$
$8 < M \leq 9$	$\begin{matrix} 11 \\ \text{se } M < 8,50 \end{matrix}$	$\begin{matrix} 12 \\ \text{se } M \geq 8,50 \end{matrix}$

<b>9 &lt; M &lt;= 10</b>	<b>12</b> se M < 9,50	<b>13</b> se M >= 9,50
--------------------------	--------------------------	---------------------------

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 20 di 21

**TABELLA allegato "A"**  
**Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2**

<b>V Anno</b>		
<b>CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>Media Voti</b>	<b>Punteggio assegnato</b>	
<b>M &lt; 6</b>	<b>7</b> se M <= 5,50	<b>8</b> se M > 5,50
<b>M = 6</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>6 &lt; M &lt;= 7</b>	<b>10</b> se M < 6,50	<b>11</b> se M >= 6,50
<b>7 &lt; M &lt;= 8</b>	<b>11</b> se M < 7,50	<b>12</b> se M >= 7,50
<b>8 &lt; M &lt;= 9</b>	<b>13</b> se M < 8,50	<b>14</b> se M >= 8,50
<b>9 &lt; M &lt;= 10</b>	<b>14</b> se M < 9,50	<b>15</b> se M >= 9,50

(Emissione Rev\_C – ottobre 2022) Pag. 21 di 21

## “ALLEGATO C”

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
**C=IT**  
**O=MINISTERO**  
**DELL'ISTRUZIONE**

“ALLEGATO D”

## EDUCAZIONE CIVICA

### INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

## EDUCAZIONE CIVICA

### DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO

DETTAGLI

<p><b>Il Consiglio di classe elabora l'UD per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli allievi delle classi quinte affronteranno probabilmente la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato.</b></p>	<p>La stesura dell'UD terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto.</p>
<p><b>I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.</b></p>	<p><b>Nel registro elettronico si scriverà:</b> "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento".</p>
<p><b>I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.</b></p>	<p>La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate.</p>
<p><b>Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.</b></p>	<p>Il coordinatore propone il voto globale in Consiglio di classe agli scrutini.</p>

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI PRIME

PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<b>Educazione alla legalità e alla solidarietà.</b>	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l' inclusione di persone in situazione di disagio	<b>Formazione di base in materia di sicurezza- educazione stradale protezione civile</b>	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui nell'ambiente in cui si vive(in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo) e sulla strada
<b>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</b>	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, rispettare gli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali, rispettare le regole della comunità scolastica, partecipare al dialogo educativo		



## EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI PRIME					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Educazione alla legalità e alla solidarietà</b> <b>Tutela dell' ambiente</b>			<b>Formazione di base in materia di sicurezza,</b> <b>educazione stradale, protezione civile</b>		
LICEO SCIENT.	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENT.	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
	<b>Docente di Geostoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali</li> <li>- la criminalità organizzata: le mafie</li> <li>- il principio di solidarietà (Cost. art. 2)</li> </ul> <b>Docente di Matematica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d' Istituto</li> </ul> <b>Docente di Italiano:</b>	 <b>4</b>          <b>3</b>		<b>Docente di Scienze Motorie</b> Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco</li> <li>- posizione alla guida</li> <li>- segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali</li> <li>- cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione</li> <li>- segnali di pericolo</li> <li>- segnali di precedenza; norme sulla precedenza</li> <li>- segnali di divieto</li> <li>- segnali di obbligo</li> </ul>	          <b>4</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etimologia del termine "mafia"</li> <li>- L'Associazione Libera</li> </ul> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valore e principi fondamentali della Magna Carta</li> <li>- Il common law</li> </ul> <p><b>Docente di Religione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di alcuni passi dall' Enciclica di Papa Francesco Laudato sii</li> </ul> <p><b>Docente di Disegno e St.dell'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geosistema e inquinamento</li> <li>- Tutela dell'ambiente</li> </ul>	<b>3</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- segnali di indicazione e pannelli integrativi</li> <li>- norme di comportamento</li> <li>- valore e necessità delle regole</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali</li> </ul> <p><b>Docente di Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto traffico-ambiente.</li> <li>- L'inquinamento</li> </ul> <p><b>Docente di Fisica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</li> </ul> <p><b>Docente di Latino:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto della vita e comportamento solidale</li> </ul>	<b>4</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>19</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>14</b>

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE**

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<b>I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt 1 – 12 Cost)</b>	Uniformare il proprio comportamento alle regole e ai principi posti alla base della nostra convivenza riconoscendone la finalità e il valore	<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e dell’ambient. Storia della bandiera e dell’Inno nazionale</b>	Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI SECONDE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE  <b>I principi fondamentali della Costituzione</b>			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:  <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell' ambiente. L' internazionalismo</b>  <b>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</b>		
<b>LICEO SCIENT.</b>	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI  PER DISCIPLINA	N. ORE  PER DISCIPLINA	<b>LICEO SCIENT.</b>	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI  PER DISCIPLINA	N. ORE  PER DISCIPLINA

	<p><b>Il Docente di Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e caratteri della Costituzione</li> <li>• Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.)</li> </ul> <p><b>Il Docente di Latino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.)</li> <li>• Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 5,6 Cost.)</li> </ul> <p><b>Il docente di Geostoria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I Patti lateranensi (Cost. art. 7)</li> </ul>	4		<p><b>Docente di Scienze motorie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Cost. art. 12)</li> </ul> <p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Caschi Blu dell'ONU</li> </ul> <p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I conflitti in corso</li> </ul> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11)</li> <li>- Internazionalismo e risoluzione delle controversie</li> </ul> <p><b>Docente di Disegno e St.dell'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell' ambiente (Cost. art.9)</li> <li>- Le smart city</li> </ul>	3
LICEO SCIENT.	<p><b>Docente di Religione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10)</li> <li>- Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8)</li> </ul>	4	LICEO SCIENT.	<p><b>Docente di Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto all'ambiente salubre</li> </ul>	3

<b>TOTALE ORE</b>		<b>15</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>18</b>

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI TERZE

TERZO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	TERZO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b></p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p><b>Educazione digitale: saper osservare le norme comportamentali corrette nell' utilizzo delle tecnologie digitali. Tutela della privacy</b></p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI TERZE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</b>			<b>Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy</b>		
LICEO SCIENT.	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA	LICEO SCIENT.	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<p><b>Docente di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>- Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030</li> </ul> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I giovani per l'ambiente: friday for future</li> </ul> <p><b>Docente di Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi del testo</li> </ul>	<p><b>2</b></p>   <p><b>3</b></p>   <p><b>3</b></p>	<p><b>Docente di Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Regolamento europeo sulla privacy</li> <li>- L'identità digitale</li> <li>- Il diritto alla portabilità dei dati personali</li> <li>- I principi essenziali sulla privacy</li> </ul> <p><b>Docente di Fisica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologie di dati</li> </ul>	<p><b>4</b></p>		



<p><b>Docente di Filosofia</b></p> <p>- Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrescita felice"; il pensiero di Latouche</p>	2	<b>LICEO SCIENT.</b>	<p>- Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</p> <p>Diritto all'oblio</p> <p>Diritto di proporre reclamo al garante della privacy</p>	4
<p><b>Docente di Religione</b></p> <p>- Approfondimento</p> <p><b>Obiettivo 1.</b> Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p>	3		<p><b>Docente di Latino:</b></p> <p>Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</p>	3
<p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p><b>Docente di Scienze</b></p> <p>- <b>Obiettivo 13.</b> Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico</p> <p>- <b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>- <b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p>	3		<p><b>Docente di Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p>	2
<p><b>Docente di Disegno e St. dell'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo 11: città e comunità sostenibile</li> <li>• Obiettivo 7: energie pulite e accessibili</li> </ul>	4			

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

<b>TOTALE ORE</b>	<b>20</b>		<b>TOTALE ORE</b>	<b>13</b>

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<b>Il lavoro</b>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b>	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE - DETTAGLIO

CLASSI QUARTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Il Lavoro</b>			<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento...</b>		
	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>LICEO SCIENT.</b>	<p><b>Docente di Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost.</li> </ul> <p><b>Docente di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicitici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria</li> <li>- Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro</li> </ul>	<b>3</b>	<b>LICEO SCIENT.</b>	<p><b>Docente di Scienze</b></p> <p>Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona</p> <p><b>Docente di Religione</b></p> <p>La schiavitù nell'età antica Le nuove schiavitù</p> <p><b>Docente di Scienze motorie</b></p>	<b>3</b>

	<p>retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</p> <p><b>Docente di Matematica</b></p> <p>- il "contratto" di lavoro: durata, tipologie</p> <p><b>Docente di Inglese</b></p> <p>- Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.</p> <p>- <b>Welfare state</b>: Previdenza e Assistenza</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>		<p>La new economy e l'economia circolare</p> <p>La sharing economy</p> <p><b>Docente di Disegno e St. dell'arte</b></p> <p>Il caporalato</p> <p>Il mobbing</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
<b>LICEO SCIENT.</b>	<p><b>Docente di Latino</b></p> <p>- Dalla società per ceti alla società per classi</p> <p><b>Docente di Filosofia</b></p> <p>- Bacon e la tecnica</p> <p>- Dottrine e politiche della filosofia moderna</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>	<b>LICEO SCIENT.</b>	<p><b>Docenti di Fisica</b></p> <p>Le rivoluzioni industriali</p>	<p><b>3</b></p>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>18</b>	<b>TOTALE ORE</b>		<b>15</b>

## EDUCAZIONE CIVICA

### CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<p><b>Organizzazioni internazionali ed Unione europea</b></p> <p><b>Ordinamento giuridico italiano</b></p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali</p>	<p><b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b></p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>



## EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

CLASSI QUINTE					
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE			TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<b>Organizzazioni internazionali ed Unione europea</b>			<b>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</b>		
	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA		DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE PER DISCIPLINA
<b>LICEO SCIENT.</b>	<b>Docente di Italiano</b> <b>Le Organizzazioni Internazionali</b> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale.	<b>3</b>	<b>LICEO SCIENT.</b>	<b>Docente di Latino:</b> Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini"	<b>3</b>
	<b>Docente di Scienze motorie</b> Le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM.	<b>3</b>		<b>Docente di Inglese:</b> Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948	<b>3</b>
	<b>Docente di Disegno e St.dell'arte</b> <b>Il processo di integrazione europea la</b>	<b>3</b>			

	storia e gli obiettivi dell'Unione europea.				
--	---	--	--	--	--

<p><b>LICEO SCIENT.</b></p>	<p>La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.</p> <p><b>Docente di Fisica:</b> Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica</p> <p><b>Docente di Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>• I diritti inviolabili dell'uomo</li> <li>• L'uguaglianza formale e sostanziale</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>	<p><b>LICEO SCIENT.</b></p>	<p><b>Docente di Scienze:</b> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)</p> <p><b>Docente di matematica:</b> Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici</p> <p><b>Docente di Filosofia:</b> La classificazione dei diritti secondo Bobbio Il dibattito sui diritti civili nella società contemporanea (divorzio, aborto, eutanasia fecondazione assistita)</p> <p><b>Religione:</b> L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>3</b></p>
---------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--	---

--	--	--	--	--	--

LICEO SCIENT.			LICEO SCIENT.		
TOTALE ORE		15	TOTALE ORE		18