



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 -

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT

Sito internet: www.iismiraglialauria.edu.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "N. MIRAGLIA"-LAURIA
Prot. 0003973 del 15/05/2023
V (Uscita)

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs. 62/2017)

Classe Quinta Sez. B

Istituto Tecnico settore Tecnologico
Indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica

Coordinatore Prof.ssa Valentina VELARDI

DIRIGENTE
Prof. Lorenzo SANTANDREA

Indice

Indice	3
BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO.....	4
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	5
ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO	6
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO:	
Quadro orario	7
C3 “Elettronica ed Elettrotecnica” • Articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” e “Automazione”	8
Quadro orario	9
LA STORIA DELLA CLASSE.....	10
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI	11
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	12
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE DOCENTE.....	13
Prospetto dati della classe.....	13
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	14
Moduli DNL con metodologia CLIL	17
VALUTAZIONE	18
SCHEDE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	18
CREDITO SCOLASTICO	18
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	18
LIBRI DI TESTO.....	18
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	20
IL CONSIGLIO DI CLASSE	21
<u>ALLEGATI A – B – C - D</u>	22

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.S.I.S. "N Miraglia", oggi IIS "N. Miraglia", ha mutuato la sua intitolazione da quella originaria dell'IPSSCT, che ha fatto parte di questo I.S.I.S. fino all'anno scolastico 2008/09, in omaggio all'insigne economista Nicola Miraglia, nato a Lauria nel 1835.

La storia dell'I.S.I.S. inizia nel 1997, quando, alla luce della normativa vigente, il Liceo Classico e l'IPSSCT si aggregarono in un unico Istituto Statale di Istruzione Superiore, il "Miraglia" appunto. Nel 1998 entrò a far parte del "Miraglia" l'ITIS.

L'ITIS, nato nel 1961, oggi ITST "E. Ferrari", e il Liceo Classico, attivo dal 1965, sono situati nel rione superiore del paese, in un edificio moderno e accogliente, individuato anche come Centro Risorse contro la Dispersione per le sue ottime caratteristiche strutturali.

Il Liceo scientifico, istituito nel 1970, è entrato a far parte dell'I.S.I.S. "N. Miraglia" nel 2009, in seguito ad una legge regionale sul dimensionamento scolastico: è ubicato nella città di Rotonda in un edificio di recentissima costruzione.

Le differenze degli indirizzi scolastici contribuiscono, per la specificità di ciascuno, alla formazione di tecnici e professionisti molto qualificati, oltre che all'elevamento del livello culturale dell'intera area. La presenza dei tre istituti costituisce una risorsa e non un ostacolo per il buon funzionamento dell'I.S.I.S. dal momento che i docenti delle tre scuole lavorano in sinergia attivando proficui scambi di esperienze didattiche e culturali, che innalzano indubbiamente la qualità degli studi.

I.T.S.T. "E. FERRARI" LAURIA

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola: ISTITUTO TECNICO settore TECNOLOGICO

Codice PZTF00601V

Indirizzo VIA CERSE DELLO SPEZIALE - 85045 LAURIA

Indirizzo di Studio

ELETTROTECNICA e ELETTRONICA
BIENNIO COMUNE ELETTROTECNICA

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico - economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

ALLEGATO C - INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE TECNOLOGICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore tecnologico, che sono così strutturati:

INDIRIZZO:

- C1 "Meccanica, Meccatronica ed Energia" • Articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia"
- C3 "Elettronica ed Elettrotecnica" • Articolazioni: "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione"
- C4 "Informatica e Telecomunicazioni" • Articolazioni: "Informatica" e "Telecomunicazioni"

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

Quadro orario

DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19	ore				
			1° biennio		2° biennio		5° anno
			1 [^]	2 [^]	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
				3 [^]	4 [^]	5 [^]	
Lingua e letteratura italiana	50/A	A-12	132	132	132	132	132
Lingua inglese	346/A	A-24 (a)	99	99	99	99	99
Storia	50/A	A-12	66	66	66	66	66
Geografia generale ed economica	39/A 50/A 60/A	A-21 A-12 A-50	33				
Matematica	47/A 49/A*	A-26; A-27	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	19/A	A-46	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	60/A	A-50	66	66			
Scienze motorie e sportive	29/A	A-48	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative			33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali			693	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue			1089	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

C3 “Elettronica ed Elettrotecnica” • Articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” e “Automazione”

Profilo

Il Diplomato in “**Elettronica ed Elettrotecnica**”:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “**Elettronica**”, “**Elettrotecnica**” e “**Automazione**”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione “**Elettronica**” la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; nell'articolazione “**Elettrotecnica**” la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali e, nell'articolazione “**Automazione**”, la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il **Diplomato nell'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.**

- 1- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- 2 – Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- 3 – Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- 4 – Gestire progetti.
- 5 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 6 – Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- 7 – Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione alle articolazioni: “Elettronica”, “Elettrotecnica” ed “Automazione”, le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

Quadro orario

"ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI							
DISCIPLINE	Classi di concorso D.M. 39/1998	Classi di concorso D.P.R. 14/02/2016 n° 19	ore				
			1° biennio		2° biennio		5 anno
			1 ^A	2 ^A	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
				3 ^A	4 ^A	5 ^A	
Scienze integrate (Fisica)	38/A	A-20	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	29/C	B-03	66*				
Scienze integrate (Chimica)	12/A - 13/A	A-34	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	24/C	B-12	66*				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	16/A - 71/A	A-37	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	32/C	B-17	66*				
Tecnologie informatiche	34/A- 35/A 42/A	A-40 41-A	99				
<i>di cui in compresenza</i>	30/C - -31/C	B-16	66				
Scienze e tecnologie applicate ***	34/A -35/A	A-40		99			
ARTICOLAZIONI "ELETTRONICA"							
Complementi di matematica	47/A	A-26			33	33	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	34/A-35/A	A-40			165	165	198
Elettrotecnica ed Elettronica	34/A-35/A	A-40			231	198	198
Sistemi automatici	34/A-35/A	A-40			132	165	165
ARTICOLAZIONI " ELETTROTECNICA"							
Complementi di matematica	47/A	A-26			33	33	====
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	34/A-35/A	A-40			165	165	198
Elettrotecnica ed Elettronica	34/A-35/A	A-40			231	198	198
Sistemi automatici	34/A-35/A	A-40			132	165	165
ARTICOLAZIONE "AUTOMAZIONE"							
Complementi di matematica	47/A	A-26			33	33	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	34/A-35/A	A-40			165	165	198
Sistemi automatici	34/A-35/A	A-40			132	198	198
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	26/C-27/C	B-15			264 (561*)	297	330*
Totale complessivo ore			1056	1056	1056	1056	1056

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore. *** I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

omissis

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI

1 – <i>omissis</i>
2 – <i>omissis</i>
3 – <i>omissis</i>
4 – <i>omissis</i>
5 – <i>omissis</i>
6 – <i>omissis</i>
7 – <i>omissis</i>
8 – <i>omissis</i>
9 – <i>omissis</i>
10 – <i>omissis</i>
11 – <i>omissis</i>
12 – <i>omissis</i>
13 – <i>omissis</i>
14 – <i>omissis</i>
15 – <i>omissis</i>
16 – <i>omissis</i>
17 – <i>omissis</i>
18 – <i>omissis</i>
19 – <i>omissis</i>
20 – <i>omissis</i>
21 – <i>omissis</i>
22 – <i>omissis</i>
23 – <i>omissis</i>

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Religione cattolica Attività alternative	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Lingua e letteratura italiana	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Lingua e cultura inglese	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Storia	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Tec. Progettazione sistemi elettrici e elettronici	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Elettrotecnica e elettronica	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Sistemi automatici	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Matematica	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Scienze motorie e sportive	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Laboratorio di elettrotecnica e elettronica	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Laboratorio di sistemi automatici	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Laboratorio di T.P.S.E.	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Rappresentanti Genitori	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
Rappresentanti Alunni	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO - COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
COMPL. MATEMATICA	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
LING. LET. ITALIANA, STORIA	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
LINGUA INGLESE	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
ELETTR. ELETTRONICA	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
SISTEMI AUTOMATICI	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
SC. MOTORIE E SPORT.	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
LABORATORIO SISTEMI,	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>
LABORATORIO ELET/ELETTRON	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2020/21	23	0	0	23
2021/22	23	0	0	23
2022/23	23	0	0	

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI - PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la</p>		
	<p>- Pregiudizio sulla religione, la dottrina sociale della chiesa, il rapporto tra fede e scienza, le grandi religioni.</p>	<p align="center">Religione cattolica Attività alternative</p>
	<p>I Modulo: Giovanni Verga. II Modulo: Decadentismo: tra simbolismo e estetismo. III Modulo: Gli autori decadenti italiani Pascoli e D'Annunzio. IV Modulo: Luigi Pirandello e la visione soggettiva della realtà. V Modulo: La narrativa italiana dell'900 attraverso il Neorealismo. VI Modulo: La poesia ermetica: Ungaretti e Quasimodo.</p>	<p align="center">Lingua e letteratura italiana</p>
	<p>Microlingua: - Electronics - Electronic circuits - Automation and Robotics Lingua: - Scary stories - A digital and Art world</p>	<p align="center">Lingua e cultura inglese</p>
<p>I Modulo: recupero delle conoscenze pregresse -L'Unità d'Italia - L'industrializzazione - L'Italia e i primi governi di Destra e il risanamento dell'economia - La breccia di Porta Pia e il non expedit ai cattolici</p> <p>II Modulo: La Belle Epoque e la Grande Guerra</p> <p>III Modulo: L'oscuramento della democrazia</p>	<p align="center">Storia e Cittadinanza</p>	

<p>comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p>	<p>IV Modulo: La II Guerra Mondiale</p>	
<p>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimentodisciplinare;</p> <p>- utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</p> <p>- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p>	<p>UDA 01: raccordo con il IV anno - Studio di funzioni reali di variabile reale - Limiti UDA 02 - Il calcolo differenziale - Derivate - Derivate e continuità - Differenziali e polinomi di Taylor UDA 03 - Studio di funzioni mediante il calcolo differenziale. UDA 04 - origine del calcolo integrale - area del trapezoide e integrale definito. - Integrale indefinito; condizioni di integrabilità e proprietà dell'integrale indefinito. - Metodi di integrazione. Approfondimenti: - la formula di Eulero. - Cenni sugli integrali impropri ed applicazione alla trasformata di Laplace</p>	<p>Matematica</p>
	<p>- Conoscere e comprendere la struttura e la funzione dei diversi apparati - Possedere coordinazione generale, coordinazione oculo – podalica, coordinazione oculo – manuale; Saper riconoscere le capacità condizionali nel tempo e nello spazio - Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita; - Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati all'attività motoria. - Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti; - Applicare le regole riconoscere i gesti arbitrari degli sport praticati; - Svolgere I ruoli di direzione,</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p>

	<p>organizzazione e gestioni di eventi sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare i comportamenti riguardo, l'alimentazione e la sicurezza in sport diversi; - Attuare le norme per una corretta alimentazione - Essere in grado di adottare i principi base in caso di emergenze - Riuscire ad affrontare e ad organizzare un'attività motoria e sportiva, utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici 	
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL SETTORE TECNOLOGICO PECUP</p>		<p>DISCIPLINE IMPLICATE</p>
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; - orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; - orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmazione PLC - Struttura PLC. - Ingressi e uscite digitali e analogiche. - Impianti automazione con PLC. - Comando Avviamento motore. - Comando Marcia A/I motore. - Produzione dell'energia elettrica - Trasporto e distribuzione dell'energia - Modalità di trasmissione dell'energia elettrica. - Caratteristiche costruttive delle linee. - Apparecchi di manovra. - Cabina Elettrica - Scopo di una cabina. - Apparecchi e componenti. - Trasformatore - Fusibili. - Magnetotermici. - Lato media tensione. - Lato bassa tensione. - Struttura delle reti di distribuzione a MT e BT. - Progettazione degli impianti di bassa tensione - Classificazione dei sistemi elettrici - Classificazione dei sistemi elettrici in relazione alla messa a terra. (TT TN IT). - Protezione contro i contatti indiretti. 	<p style="text-align: center;">Tec. progettazione sistemi elettrici e elettronici</p>

e del controllo dei diversi processi produttivi; - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; - riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.	- Protezione contro I contatti diretti. - Sovracorrenti e protezione dalle sovracorrenti - Fusibili. - Correnti di sovraccarico e di corto	
	- Trasformatore Monofase - Trasformatore Trifase - Configurazioni stella, triangolo, zig-zag - Correnti Magnetizzanti - Trasformatori Monofase e Trifase in parallelo - La dinamo - Il Motore Asincrono trifase, bifase e monofase - Cenni di Elettronica di Potenza: interruptori di potenza e Convertitori Statici DC/DC, DC/AC	Elettrotecnica e elettronica
	- Sistemi di acquisizione e distribuzione dati - Studio e simulazione dei sistemi mediante trasformata di Laplace - Controlli automatici ed automazione - Stabilità	Sistemi automatici

Si allegano i programmi svolti nelle singole discipline con indicazione del titolo di unità di apprendimento e il dettaglio dei contenuti.

Allegato lettera "A"

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di Elettrotecnica ed Elettronica per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Electric Motor	Inglese	Elettronica ed Elettrotecnica	4	Essere in grado di sostenere un breve colloquio, utilizzando un Inglese tecnico, sui principali aspetti del DC-AC Motors e trasformatori
DC/DC Converter	Inglese	T.P.S.E.E.	4	Essere in grado di sostenere un breve colloquio, utilizzando un Inglese tecnico, sui principali aspetti riguardanti i Convertitori Statici di Potenza

VALUTAZIONE

Per la valutazione finale si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 26 ottobre 2022.

Allegato lettera “B”

SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Si allega la griglia di valutazione definita dall’O.M. n. 45 del 09 marzo 2023.

Allegato lettera “C”

CREDITO SCOLASTICO

Per la valutazione del credito scolastico, si fa riferimento ai criteri di valutazione approvati nel collegio dei docenti del 26 Ottobre 2022

L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA

Sono state trattate le tematiche secondo quanto stabilito nel progetto Insegnamento dell’educazione civica negli istituti d’Istruzione Superiore di secondo ciclo approvato nel collegio dei docenti del 26 ottobre 2022.

Allegato lettera “D”

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE CATTOLICA ATTIVITÀ ALTERNATIVE	"Tiberiade" di R. Manganoti N. Incampo - LA SCUOLA EDITRICE-
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	"I colori della letteratura 3" – Carnero / Iannaccone – Giunti Editori
LINGUA E CULTURA INGLESE	"New electr-on" - R. Beolé M. Robba - EDISCO "FLASH FORWARD" Paola Tite Jane Bowie – Eli
STORIA	"Storia futuro" - V. CALVANI vol. 3 – Mondadori scuola 2016
MATEMATICA	"Tecniche matematiche" vol. 3 e 4 + laboratorio di recupero e ripasso 4 Atlas 2019 Nobili Lorena

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	"Energia Pura – Wellness / Fairplay" Vol. U – Juvenilia 2016 Rampa Alberto
TEC. PROGETTAZIONE SISTEMI ELETTRICI E ELETTRONICI	"Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed elettronici" – Conte G./ Conte M. / Erbogasto / Ortolani / Venturi - Hoepli
ELETTROTECNICA E ELETTRONICA	"Corso di elettrotecnica ed elettronica per l'articolazione elettrotecnica degli istituti tecnici settore tecnologico" - Gaetano CONTE- Vol 3 - C.E.: HOEPLI 2017
SISTEMI AUTOMATICI	"Nuovo corso di sistemi automatici / per l'articolazione elettrotecnica degli istituti tecnici settore tecnologico" - F. CERRI, HOEPLI 2021- Vol 3

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	VEDI PROGETTI ESECUTIVI ALLEGATI	VEDI PROGETTI ESECUTIVI E REGISTRI ALLEGATI	VEDI SCHEDE DI VALUTAZIONE ALLEGATE	VEDI QUESTIONARI DI GRADIMENTO ALLEGATI

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 26 ottobre 2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
<i>Omissis</i>	Religione cattolica Attività alternative	
<i>Omissis</i>	Lingua e letteratura italiana	
<i>Omissis</i>	Storia	
<i>Omissis</i>	Lingua e cultura inglese	
<i>Omissis</i>	Tecnologie progetti e sistemi elettrici e elettronici	
<i>Omissis</i>	Elettrotecnica e elettronica	
<i>Omissis</i>	Sistemi automatici	
<i>Omissis</i>	Matematica	
<i>Omissis</i>	Scienze motorie e sportive	
<i>Omissis</i>	Laboratorio di elettrotecnica e elettronica	
<i>Omissis</i>	Laboratorio di sistemi	
<i>Omissis</i>	Laboratorio di T.P.S.E.	

Il Coordinatore

prof. Valentina VELARDI

(Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato ScuolaNext)

Il Dirigente Scolastico

prof. Lorenzo SANTANDREA

Alunni: il documento sarà letto dal coordinatore in classe in data 15 maggio 2023

Allegati A – B – C - D

Allegato lettera “A”



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

ISTITUTO TECNICO "E. FERRARI"

Programma

Anno scolastico 2022 / 2023

DISCIPLINA: Elettrotecnica ed elettronica
CLASSE: V sez. B

IL DOCENTE:
OMISSIS

(Trasmesso con credenziali di accesso da
sistema informatizzato ScuolaNext)

UDA	COMPETENZE della UDA	Abilità (dalle linee guida della disciplina)	CONTENUTI DELLE CONOSCENZE
<p>UDA 1 COMPONENTI E CIRCUITI ELETTRICI ED ELETTRONICI</p> <p>Periodo Settembre-Ottobre 2022</p>	<p>P7 P6 P5</p>	<p>Analizzare circuiti con tutte le specie di componenti a semiconduttore elencate ed loro applicazioni tipiche. A.O. ad anello aperto e chiuso. Dimensionare i componenti di un circuito amplificatore con A.O. in base alle specifiche di progetto.</p> <p>Valutare la risposta in frequenza di un circuito amplificatore con A.O.</p> <p>Utilizzo di strumenti di simulazione: software Excel.</p>	<p>Cenni di fisica dei semiconduttori. Studio dei componenti a semiconduttore: diodo (standard, led, Schotky, Zener), SCR, DIAC, TRIAC, UJT, BJT (polarizzazione ed alcune configurazioni come amplificatore, adattatore di impedenza e switch, JFET, MOSFET, IGBT.</p> <p>Classificazione e parametri degli amplificatori</p> <p>Amplificatori operazionali: caratteristiche elettriche. Applicazioni lineari e non lineari degli A.O.: convertitori I/V; comparatori.</p>

<p>UDA 2</p> <p>Titolo</p> <p>Le Macchine elettriche</p> <p>Periodo: Ottobre - Aprile 2023</p>	<p>P5 P6 P7</p>	<p>Analizzare i processi di conversione della energia.</p> <p>Analizzare e progettare dispositivi di alimentazione.</p> <p>Operare con segnali analogici e digitali.</p> <p>Descrivere le caratteristiche delle principali macchine elettriche.</p> <p>Utilizzo di strumenti di simulazione: software Excel</p>	<p>Sintesi sulle macchine elettriche.</p> <p>Trasformatore Monofase.</p> <p>Trasformatore Trifase.</p> <p>Motore asincrono trifase, bifase e monofase.</p> <p>Motore in DC.</p> <p>Dinamo.</p> <p>Azionamenti: attuatori.</p> <p>Circuiti di potenza e componenti elettronici di potenza</p> <p>Tipi di convertitori</p> <p>Motori elettrici per azionamenti.</p> <p>Laboratorio di Misure Elettriche ed Elettroniche: Misura di una reattanza induttiva e capacitiva con diverse metodologie. Visualizzazione mediante oscilloscopio della corrente di magnetizzazione e sua distorsione di terza armonica. Misura dei parametri caratteristici (R_o, X_u, R_{eq}, X_{eq}) dei trasformatori monofase presenti in Laboratorio.</p>
<p>UDA n. 3</p> <p>Titolo</p> <p>PROGETTAZIONE ELETTRONICA E SICUREZZA</p> <p>Periodo: Maggio 2023</p>	<p>M6 S5 C11 P1 P2 P3 P4 P8 P9</p>	<p>Applicare i principi del controllo delle macchine elettriche. Effettuare la trasmissione dei dati. Progettare circuiti per la trasformazione, il condizionamento e la trasmissione dei segnali.</p> <p>Utilizzo di strumenti di simulazione: software Excel</p>	<p>CONVERTITORI: Duty cycle. Raddrizzatore AC/DC, Chopper DC/DC, Regolatori switching, Inverter, Tecniche PWM - Cenni</p> <p>Progettazione di convertitori DC/DC - Cenni.</p> <p>Uno sguardo alle tipologie di inverter: inverter ad onda modificata, inverter ad onda sinusoidale pura (modalità di implementazione switching) - Cenni</p>

Competenze previste nella progettazione del profilo professionale (secondo biennio e monoennio)

M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

M7	Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati
C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
C12	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
P1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
P2	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
P4	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
P5	Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
P6	Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
P7	Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
P8	Gestire progetti.
P9	Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
P10	Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
P11	Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B – Istituto: ITIS

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: OMISSIS

UDA 01 – Percezione di sé completamento sviluppo capacità motorie ed espressive

Contenuti: Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali.

UDA 02 - Sviluppo delle capacità coordinative

Contenuti: Conoscere le capacità coordinative e l'importanza dell'intervento delle funzioni neuromuscolari.

UDA 03 - Conoscenza e pratica delle attività sportive

Contenuti: Conoscenza dei gesti sportivi fondamentali e delle regole basilari, per un fluido approccio alle discipline di squadra ed individuali.

UDA 04 – Benessere e sicurezza, l'educazione alla salute

Contenuti: Conoscere la funzionalità degli apparati inerenti all'attività fisica proposta. Conoscere i principali traumi e le norme elementari di pronto soccorso.

UDA 05 – Alimentazione e Sport

Contenuti: Conoscere gli effetti positivi generati della preparazione fisica e sportiva specifici con l'ausilio di tabelle di allenamento e strumenti tecnologici e multimediali; Alimentazione prima, durante e dopo l'attività sportiva; Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale

Lauria, 06-05-2023

Il docente
OMISSIS

(Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato ScuolaNext)

Gli alunni
(letto e approvato in data 03-05-2023)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B

Materia:

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: Matematica

Docente: OMISSIS

UDA 01 -

Contenuti:

Raccordo con il quarto anno:
Studio di funzioni reali di variabile reale
I limiti

UDA 02 –

Contenuti:

Derivata di una funzione: generalità.
Rapporto incrementale: definizione, significato geometrico, calcolo
Derivata di una funzione in un punto: definizione e calcolo.
Derivata in un punto: calcolo mediante la definizione
Derivata destra e derivata sinistra; la funzione derivata.
Significato geometrico della derivata; equazione della retta tangente ad una curva in un punto.
Derivata delle funzioni elementari.
Teoremi sul calcolo delle derivate
Derivata di funzioni inverse e di funzioni composte.
Derivazione della funzione potenza con esponente razionale e della funzione composta esponenziale.
Derivate successive. Teorema di De l'Hopital,
Rette tangenti e rette normali;
Tangenza tra due curve.
Differenziale di funzione e suo significato geometrico.
I polinomi di Taylor.

UDA 03 –

Contenuti:

Studio di funzioni analitiche mediante il calcolo differenziale: crescita, decrescenza; Teorema di Fermat, ricerca di massimi e minimi
Concavità di curva e punti di flesso;
Ricerca dei punti di non derivabilità;
Lo studio di una funzione analitica

UDA 04 –

Contenuti:

Elementi di calcolo integrale

- origine del calcolo integrale
- area del trapezoide e integrale definito.
- Integrale indefinito; condizioni di integrabilità e proprietà dell'integrale indefinito.

Argomenti da trattare successivamente alla data del 15 maggio

UDA 04 -

Contenuti:

- Metodi di integrazione.

Approfondimenti:

- la formula di Eulero.
- Cenni sugli integrali impropri ed applicazione alla trasformata di Laplace

Lauria, lì 06 maggio 2023

Il docente
Firmato Nome Cognome
OMISSIS

Gli alunni
(letto e approvato in data 27.04.2023)



Codice Istituto PZIS00600A Codice Fiscale 92000130762



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "N. Miraglia"
Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico Settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico - Rotonda

Via Cerse dello Speziale - 85044 Lauria (Pz)

A. S. 2022 - 2023

CLASSE V B

PROGRAMMA DI SISTEMI AUTOMATICI

Libro di testo: CORSO DI SISTEMI AUTOMATICI / PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO- Fabrizio CERRI, Ezio VENTURI, GIULIANO ORTOLANI- C.E.: HOEPLI - Vol 3

DOCENTE: OMISSIS

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1: Sistemi di acquisizione e distribuzione dati

- Tecniche digitali;
- Acquisizione, digitalizzazione, e distribuzione dati;
- Conversione analogico - digitale;
- Campionamento e teorema di Shannon;
- Schema realizzativo ed esempi di convertitori analogici - digitali;
- Conversione digitale - analogico;
- Funzionalità e caratteristiche del DAC
- Schema realizzativo ed esempi di convertitori digitali - analogici
- Applicazioni;
- Interfacciamento tra convertitori e microprocessore.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2: Studio e simulazione dei sistemi mediante trasformata di Laplace

- Definizione, principali trasformate e teoremi;
- Antitrasformazione con il metodo di scomposizione mediante sistema;
- Antitrasformazione con il metodo dei residui;
- Analisi dei sistemi nel dominio della trasformata;
- Esame delle funzioni di trasferimento ;
- Calcolo delle risposte dei sistemi;
- Schemi a blocchi;
- Sistemi di secondo ordine;
- Risposte dei sistemi di secondo ordine.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3:**Stabilità e stabilizzazione**

- Il problema della stabilità;
- Grado di stabilità di un sistema;
- Rappresentazione grafica della funzione di trasferimento;
- Diagrammi di Bode;
- Cenni sul diagramma Polare e di Nyquist;
- Criterio di Nyquist;
- Criterio di Bode.

Lauria, 04/05/2023

(letto e approvato in data 04.05.2023)

Il docente
OMISSIS

Gli alunni

ISTITUTO TECNICO I.T.I.S. "N. MIRAGLIA"

Via Cerse dello Speziale

Lauria (Pz)

Programma di Storia svolto nella classe V sez. B

Anno scolastico 2022/23

I Modulo: recupero delle conoscenze pregresse

- L'Unità d'Italia e il brigantaggio
- L'industrializzazione e le lotte operaie
- L'Italia e i primi governi di Destra e il risanamento dell'economia
- La breccia di Porta Pia e il non expedit ai cattolici

II Modulo: La Belle Epoque e la Grande Guerra

- La nascita della società di massa
- L'età Giolittismo e la Sinistra al potere
- La conquista della Libia
- La situazione degli Stati Europei prima della I Guerra Mondiale.
- Le cause e le conseguenze della I Guerra Mondiale.
- L'Italia tra interventisti e neutralisti

III Modulo: L'oscuramento della democrazia

- La rivoluzione russa del 1917
- Il fascismo in Italia
- Il nazismo in Germania
- Mussolini e Hitler a confronto

IV Modulo: La II Guerra Mondiale

- Cause e conseguenze della II Guerra Mondiale
- Discriminazioni e persecuzioni
- Le leggi razziali e l'olocausto
- Le nazioni coinvolte nella guerra
- La resistenza e la liberazione
- La nuova Organizzazione geopolitica e la guerra fredda

Lauria 9/05/2023

la docente
OMISSIS

ISTITUTO TECNICO I.T.I.S. "N. MIRAGLIA"

Via Cerse dello Speciale

Lauria (Pz)

Programma d'Italiano svolto nella classe V sez. B

Anno scolastico 2022/23

I Modulo: Giovanni Verga.

- Il Positivismo.
- Unità d'Italia e il brigantaggio.
- Il Naturalismo e il Verismo.

Giovanni Verga e le sue opere.

I Malavoglia: trama e letture e comprensione dei brani: "Il naufragio della Provvidenza", "L'abbandono di 'Ntoni", "Il commiato definitivo di 'Ntoni". Dalle novelle: "La roba"; dal Mastro Don Gesualdo: "La morte di Gesualdo".

- Film: "La lupa".
- L'Italia e l'alfabetizzazione: Pinocchio: trama; da Cuore: "Un imperdonabile ribelle".

II Modulo: Decadentismo: tra simbolismo e estetismo.

- Le caratteristiche del Decadentismo francese con Boudelaire e la sua lirica: "L'albatro" (memorizzazione).
- Confronto tra L'albatro e il Poeta.
- Estetismo: dal romanzo di Oscar Wilde: "Il ritratto di Dorian Gray". Visione film.

III Modulo: Gli autori decadenti italiani Pascoli e D'Annunzio.

- Pascoli e la poetica del fanciullino e del nido.

Dal saggio: "L'eterno fanciullo è in noi".

Dai canti: "La mia sera"; da Myricae: "X Agosto"; "Il lampo";
"Il tuono"

- D'Annunzio e l'estetismo.

Da "Il piacere": "Il ritratto dell'esteta".

La poetica del superomismo: "Il manifesto del
superuomo".

Dall' Alcione: lettura "La pioggia nel pineto".

D'Annunzio e il fascismo.

- "Trilussa": visione del film della Rai. Confronto con
D'Annunzio

IV Modulo: Luigi Pirandello e la visione soggettiva della realtà.

- La poetica Pirandelliana e l'Umorismo. Lettura: "Il segreto di una bizzarra vecchietta"

- Dal romanzo: "Il fu Mattia Pascal": trama e lettura:
"Maledetto fu Copernico", "La filosofia del lanternino".

- Dal romanzo "Uno, nessuno e centomila", lettura: "Mia moglie e il mio naso"

- Dalle novelle: "Il treno ha fischiato", "La patente" nella
visione filmata.

- L'alienazione della civiltà della macchina: da "I quaderni di Serafino Gubbio", lettura "Una mano che gira una manovella"

V Modulo: La narrativa italiana dell'900 attraverso il Neorealismo. La nascita del Cinema e il suo sviluppo dal 1945 al 1955.

Visione di due film neorealistici: "La ciociara" di De Sica, tratto dal romanzo di A. Moravia e "Rocco e i suoi fratelli" di L. Visconti

- "La caduta" di Oliver Hirschbiege e "Minority report" di Steven Spielberg

VI Modulo: La poesia ermetica: Ungaretti e Quasimodo.

- Da Ungaretti: "Fratelli", "Soldati", "San Martino del Carso"
- Quasimodo: "Ed è subito sera", "Uomo del mio tempo"

Lauria 9/05/2023

la docente

OMISSIS



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Disciplina: **Tecnologia e Progettazione di Sistemi Elettrici Elettronici**

Classe : VB

Docente: OMISSIS

UDA 01 – Azionamenti industriali

Contenuti:

- Generalità
- Avviamento di un motore asincrono
- Inversione di marcia di un motore asincrono

UDA 02 – Programmazione di un PLC

Contenuti:

- Generalità
 - Struttura di un PLC
 - Architettura di un PLC
- Moduli di sistemi
 - Operatori logici AND , OR e NOT
 - Memoria
 - Ingressi e uscite logiche e analogiche
 - Temporizzatori
 - Contatori
 - Comparatori
 - Progetto di automazione di un acquario
 - Progetto di automazione di una serra

UDA 03 – Il trasporto e la distribuzione dell'energia elettrica

Contenuti:

- Impianto di trasporto distribuzione
 - Modalità di trasmissione dell'energia elettrica
 - Caratteristiche costruttive delle linee
 - Conduttori
 - Isolatori
 - Cavi elettrici
- Apparecchiature di manovra
 - Caratteristiche funzionali degli interruttori
 - Sezionatori
 - Scaricatori

UDA 04 – Criteri di dimensionamento delle linee

Contenuti:

- Parametri elettrici di una linea
 - Caduta di tensione sulla linea
 - Calcolo elettrico delle linee
 - Criterio termico
 - Criterio della massima caduta di tensione
 - Criterio a sezione costante

UDA 05 – Cabina di trasformazione MT/BT

Contenuti:

- Generalità
 - Apparecchi e componenti
 - Apparecchiature di manovra e protezione sul lato MT
 - Trasformatore MT/BT
 - Struttura delle reti di distribuzione a MT e Bt
 - Quadro di distribuzione BT

UDA 06 – Protezione degli impianti in BT

- Generalità
- Classificazione dei sistemi elettrici in relazione alla messa a terra
- Impianto di terra
- Protezione contro i contatti accidentali
- Contatti indiretti
- Contatti diretti

UDA 07 – Sovracorrenti e protezione dalle sovracorrenti

- Generalità
- Relè magnetotermico
- Fusibili
- Correnti di sovraccarico e di cortocircuito
- Protezione contro i sovraccarichi
- Protezione contro i cortocircuiti

UDA 08 Produzione energia elettrica

- Aspetti generali
- Centrali idroelettriche
- Centrali termoelettriche
- Centrali nucleotermoelettriche
- Produzione dell'energia elettrica da fonti rinnovabili

Lauria, lì 5 maggio 2023

Il docente

Firmato OMISSIS

(letto e approvato in data 06.05.2023)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Programma svolto nella classe V sezione B – Istituto: ITS

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: **Lingua Inglese**

Docente: OMISSIS

UDA 01 - ELECTRONICS

Contenuti:

- Electronics in our life;
- Milestones in electronics;
- What is electronics?
- Electronic functions
- Electronic passive components:
resistors, capacitors, inductors diodes,
- Electronic active components: transistors.

UDA 02 – SCARY STORIES

Contenuti:

Funzioni comunicative

Parlare di situazioni del passato

Descrivere le proprie paure

Strutture grammaticali

L'uso di *used to* negli eventi passati

Would e *used to* a confronto

Aree lessicali

L'infanzia

Sentimenti ed emozioni negativi

UDA 03 – ELECTRONIC CIRCUITS

Contenuti:

- Breadboards;
- Printed circuit boards;
- Doping semi-conductors;
- What is an Integrated Circuit?

UDA 04 – A DIGITAL AND ART WORLD

Contenuti:

Funzioni comunicative

Esprimere sorpresa e incredulità
Descrivere un'opera d'arte

Strutture grammaticali

Il passivo
Le *question tags*
I pronomi relativi
Le proposizioni relative
L'arte e gli stili
Le parti di un quadro

UDA 05 – AUTOMATION AND ROBOTICS

Contenuti:

- What is automation?
- Handling the automation process: numerical control systems, computer numerical control.
- What is a Robot?
- Why a Robot?

Lauria, lì 03 maggio 2023

Il docente
OMISSIS

(Trasmesso con credenziali di accesso da sistema informatizzato ScuolaNext)

Gli alunni
(letto e approvato in data 08 maggio 2023)

Allegato lettera “B”

VALUTAZIONE E CREDITO SCOLASTICO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N: Carlomagno" - Lauria

Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria

Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

I S. I. S.

L A U R I A

CRITERI DI VALUTAZIONE

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - PCTO

Anno Scolastico 2022/2023

Collegio dei Docenti del 26.10.2022



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Indice

Indice.....	2
Premessa.....	2
Criteri di valutazione.....	4

Premessa

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione, Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione, in data 8 ottobre 2015 ha pubblicato la guida operativa per l'attivazione dei percorsi di Alternanza Scuola - Lavoro.

Tale guida operativa prevede al punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro e al punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio.

Il punto 12 al sottopunto b. - I soggetti coinvolti e gli strumenti per la valutazione degli apprendimenti, stabilisce che:

" **La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico**, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi."

Il punto 13 - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, stabilisce che:

" la certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell'alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di alternanza, nelle more dell'emanazione della "Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in PCTO, concernente i diritti e i doveri degli studenti della scuola secondaria di secondo grado impegnati nei percorsi di formazione di cui all'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n.53, come definiti al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77, ai fini della validità del percorso di alternanza è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto. "



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A - Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it - Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Criteri di valutazione

Il disposto del punto 12. - Valutazione e certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro, sarà effettuato attraverso l'allegato "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze".

Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

- M - mediocre;
- S - sufficiente;
- B - buono;
- O - ottimo;

consentirà una valutazione delle tre aree di competenza:

- tecnico-professionali;
- abilità trasversali;
- competenze linguistiche;

attribuendo al singolo alunno una valutazione globale M - S - B - O data dalla media delle valutazioni riportate nelle tre aree.

La valutazione degli alunni sarà a cura dei docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso) e dai tutor aziendali. Nel caso gli alunni siano stati divisi in "n" gruppi e si dovesse verificare l'alternanza sul gruppo di due o più docenti la valutazione dovrà essere fatta collegialmente coinvolgendo tutti i docenti che hanno accompagnato gli alunni nel percorso e dai tutor aziendali.

Stabilità la valutazione globale, del singolo alunno, nel rispetto del disposto del punto 13. - Valutazione delle attività di alternanza scuola lavoro in sede di scrutinio, si procederà come segue.

Saranno oggetto delle seguenti valutazioni i soli alunni che abbiano una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Sarà compito del tutor scolastico convertire la valutazione in voto.

I docenti delle materie interessate direttamente dell'attuazione del percorso di PCTO (tutor scolastici che hanno accompagnato gli alunni nel percorso), nella propria disciplina attribuiranno un voto a tutti gli alunni, da considerare **nella media del secondo quadrimestre**, convertendo la valutazione globale M - S - B - O, secondo la seguente tabella:

Valutazione globale/voto			
M	S	B	O
5	6 - 7	8 - 9	10

I soli alunni **che hanno una frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto**, nella fase di scrutinio finale, in riferimento ai Criteri di Valutazione approvati nel Collegio dei Docenti del 25 novembre 2015, **avranno un incremento del "C_f"** in funzione della frequenza "f" (numero di ore di frequenza effettiva dell'alunno al progetto) e della valutazione globale riportata nel "Modello di certificazione dei saperi e delle competenze", secondo quanto stabilito nelle tabelle seguenti distinte per anno e istituto, **fatta eccezione dei seguenti casi:**

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico

La legge 13.07.2015 n. 107 “La buona scuola”, ai commi 23 e 44 dell’art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 150 ore. Essendo state suddivise in 60 ore per il terzo e quarto anno e in 30 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "Cf" per l'Istituto Tecnico sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 60 ore				
	75% ≤ f < 81%	81% ≤ f < 94%	94% ≤ f < 100%	f = 100%
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Classe: Quinta - monte ore previsto 30 ore				
	75% ≤ f < 81%	81% ≤ f < 94%	94% ≤ f < 100%	f = 100%
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza f=88% - Incremento di 0,75 sul Cf. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza f=94% - Incremento di 0,75 sul Cf. (Quinto anno)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
 Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
 Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
 Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
 Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

Licei

La legge 13.07.2015 n. 107 “La buona scuola”, ai commi 23 e 44 dell’art.1, prevede il monte ore minimo complessivo da realizzare nei tre anni successivi al primo biennio di 90 ore. Essendo state suddivise in 35 ore per il terzo e quarto anno e in 20 ore per il quinto anno le tabelle integrative del "Cf" per i Licei sono le seguenti:

Classi: Terze e Quarte - monte ore previsto 35 ore				
	75% ≤ f < 81%	81% ≤ f < 94%	94% ≤ f < 100%	f = 100%
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Classe: Quinta - monte ore previsto 20 ore				
	75% ≤ f < 81%	81% ≤ f < 94%	94% ≤ f < 100%	f = 100%
M	0,15	0,25	0,35	0,50
S	0,25	0,50	0,75	1,00
B	0,35	0,75	1,15	1,50
O	0,50	1,00	1,50	2,00

Esempi esplicativi:

Valutazione globale "B" - Frequenza f=88% - Incremento di 0,75 sul Cf. (Terzo e Quarto anno)

Valutazione globale "S" - Frequenza f=94% - Incremento di 0,75 sul Cf. (Quinto anno)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati

Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speziale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

I.S.I.S

LAURIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico 2022/2023

Collegio dei Docenti del 26 ottobre 2022

FASCE DI LIVELLO

A	da maggiore di 9 a 10
B	da maggiore di 8 a 9
C	da maggiore di 7 a 8
D	da 6 a 7
E	da 5 a minore di 6
F	minore di 5

PROPOSTA di VOTO

- Il voto da proporre in sede di scrutinio finale è determinato, per ogni materia, dalla media di tutti i voti conseguiti nelle valutazioni del 2° quadrimestre, tenendo conto dei livelli di partenza, della valutazione del quadrimestre precedente e del percorso formativo dell'allievo e delle risultanze delle prove di verifica svolte nel secondo quadrimestre circa gli IDEI.
- Il voto di Educazione Civica da proporre in sede di scrutinio quadrimestrale e finale è determinato dall'esito delle prove somministrate alla fine del I e del II quadrimestre dal Team coinvolto nel Progetto di Educazione civica.
- Le prove di verifica per ogni quadrimestre dovranno essere:
 - n. 2 scritte + n. 1 orale per i docenti con discipline che prevedono scritto e orale;
 - n. 2 orali per i docenti con discipline che non prevedono lo scritto.
- Il numero delle prove indicate potrà subire variazioni solo per quelle materie che hanno a disposizione un numero esiguo di ore settimanali.
- Si sopprime ad una prova di verifica scritta, non sostenuta dall'allievo assente, di norma, con una prova scritta suppletiva allo scopo di garantire un congruo numero di elementi di valutazione.

Per l'I.T.I.S.

- I docenti direttamente coinvolti nell'Area di Progetto per l'ITIS terranno conto, in sede di valutazione finale, anche del grado di partecipazione e frequenza con cui gli allievi hanno seguito le attività inerenti.
- In riferimento alla circolare del MIUR prot. n. 8039 del 05/12/2012 relativa alla valutazione negli scrutini intermedi e finali delle discipline di Matematica e Complementi di matematica, il voto è unitario e scaturisce dalla media ponderata dei voti riportati nelle due discipline secondo la seguente formula: $V = \frac{3V_M + V_{CM}}{4}$, con V_M voto di Matematica e V_{CM} voto di Complementi di matematica.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Ai fini dell'attribuzione del voto di comportamento il Consiglio di classe deve tener conto dell'atteggiamento dello studente nei confronti della vita scolastica, durante tutto il periodo di permanenza nella sede, anche in relazione alla partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalla scuola fuori dalla propria sede.

In particolare si sottolinea che il Consiglio di classe, prima di assegnare il voto, farà riferimento non solo al singolo episodio, ma al complesso delle condotte messe in essere nel corso dell'anno scolastico. **Il voto di comportamento dovrà, quindi, scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale, che tenga conto:**

- dei progressi e dei miglioramenti conseguiti dall'allievo in ordine all'intero anno scolastico
- del rispetto delle regole della convivenza civile e scolastica, della qualità dell'interesse e dell'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- dell'assiduità della frequenza
- delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'educazione civica.

Valutato quanto innanzi, il Consiglio di classe:

- a) accerta l'esistenza di infrazioni al Regolamento sulla scorta della ricognizione fatta dal coordinatore della classe (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale);
- b) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, in merito alla presenza di note disciplinari assegnate a tutta la classe dopo aver sentito il parere del docente che ha inflitto la nota disciplinare;
- c) decide a maggioranza, nello scrutinio finale, se è sanabile una infrazione individuale commessa dagli studenti;
- d) definisce (nello scrutinio intermedio e nello scrutinio finale) la fascia di appartenenza secondo le tabelle allegate.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

Ogni docente attribuirà il voto di **COMPORAMENTO (Cm)** per le proprie discipline al termine del I e del II quadrimestre, tenendo conto della **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO** di seguito riportata.

Griglia Valutazione Comportamento			
Interesse	Impegno	Rispetto delle regole	Voto (Cm)
Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo o attivamente e costruttivamente nel gruppo classe	Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	9
Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica	Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità	E' sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.	8
Segue in modo marginale l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe	Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario.	Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. Utilizza in modo non adeguato il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami verbali e/o scritti.	7
Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica e non collabora alle	Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale	E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo non sempre rispettoso il materiale le attrezzature dell'ambiente scolastico.	6

attività della classe	necessario.	Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni (richiami scritti, un provvedimento di sospensione).	
-----------------------	-------------	---	--

Il voto di comportamento del singolo alunno, sarà definito dalla somma di:

$$C = C_{m_m} + F$$

dove:

- C_{m_m} è la media aritmetica dei voti (C_m) attribuiti nelle singole materie, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale;
- F è il fattore di frequenza, calcolato come percentuale del monte ore totale svolto, al primo quadrimestre o allo scrutinio finale.

Valori assunti dal fattore di frequenza F (valutato in sede di scrutinio)

Fattore di frequenza	P_a = numero di assenze in %	F
Irrilevante	P_a > 25%	0
Rara	15% < P_a <= 25%	0,25
Saltuaria	10% < P_a <= 15%	0,50
Assidua	5% < P_a <= 10%	0,75
	0% <= P_a <= 5%	1

Per il calcolo di P_a (percentuale di assenza) si utilizza la seguente formula:

$$P_a = \frac{\text{totale ore di assenze}}{\text{totale ore svolte}} \times 100$$

relative al primo quadrimestre, per il relativo scrutinio, all'intero anno scolastico per lo scrutinio finale

INFRAZIONI

ASSENZE INGIUSTIFICATE

L'assenza è da ritenersi ingiustificata qualora:

- 1) La famiglia o lo studente maggiorenne non produca la giustificica al momento del rientro a scuola (è ammesso un solo giorno di deroga);
- 2) lo studente aderisca a manifestazione a carattere nazionale oltre al limite sancito nell'art. 45 del Regolamento d'istituto.

RITARDI NON DOCUMENTATI

Il ritardo è da ritenersi non documentato qualora:

- 1) lo studente minorenni si presenti a scuola non accompagnato da un genitore o da chi ne fa le veci;
- 2) la scuola non condivida i motivi del ritardo anche se imputabili a ragioni indipendenti dalla volontà dello studente (art.28 del Regolamento d'istituto)
- 3) la ditta che fornisce il servizio di trasporto, contattata dall'ufficio di Presidenza, non supporti la richiesta di giustificica.

NOTE DISCIPLINARI

Siano esse individuali o collettive equivalgono ad una infrazione.

GIORNI DI SOSPENSIONE

Siano essi individuali o collettivi, con o senza obbligo di frequenza, equivalgono ad una infrazione per ogni giorno di sospensione.

Il voto "C", approssimato (esempio 6,50 = 7; 6,49 = 6), sarà corretto in voto "C_f", in funzione delle infrazioni riscontrate secondo quanto stabilito nella tabella seguente:

INFRAZIONI (note disciplinari individuali e/o collettive; assenze ingiustificate individuali e/o collettive; giorni di sospensione individuali e/o collettivi, con o senza obbligo di frequenza; ritardi non documentati*)	C_f (voto di comportamento corretto in funzione delle infrazioni riscontrate)
NESSUNA	C_f = C
1	C_f = C - 1
da 2 a 3	C_f = C - 2
> 3	C_f = C - 4

* 2 ritardi non documentati equivalgono ad una infrazione

ASSENZE

Al fine della definizione del voto di comportamento, sulla scorta della ricognizione fatta dal Coordinatore, si terrà conto delle seguenti tipologie di documentazione presentate dagli studenti relativamente ad assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici:

- certificato medico per assenze dovute a motivi di salute
- dichiarazione scritta di un genitore o di chi ne fa le veci o dell'alunno maggiorenne per assenze imputabili a motivate ragioni di famiglia

- attestato di partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma

Nel caso seguente i 5 giorni di assenza possono essere **non continuativi**:

- attestato di partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

La suddetta documentazione produrrà un incremento sul voto di comportamento C_f , definito a valle delle infrazioni, per assenze relative al primo quadrimestre e al secondo quadrimestre secondo la seguente tabella:

Giorni di assenza debitamente documentati	Incremento di C_f
Da 10 a 20	0,50 punto
Più di 20	1 punti

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

N.B. I certificati attestanti assenze continuative di almeno 5 giorni scolastici relativi allo stesso quadrimestre sono cumulabili.

I periodi di assenza di almeno 5 giorni scolastici continuativi debitamente documentati, a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre, saranno presi in considerazione nel II quadrimestre.

Ai sensi dell'art.14, comma 7 del D.P.R. 122/2009 si stabilisce, in caso di assenze continuative documentate, a condizione che tali assenze non pregiudichino a giudizio del consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione dello studente, di derogare al limite minimo di presenza (3/4 del monte ore annuale delle lezioni previsto dai quadri-orario dei singoli percorsi di ogni indirizzo).

Ai sensi della C.M. del 4 marzo 2011, n.20, si definiscono le seguenti tipologie di deroghe per cui le eventuali ore di assenza certe, motivate e debitamente documentate, non saranno prese in considerazione al fine della definizione del calcolo del limite minimo di presenza:

- motivi di salute adeguatamente documentati (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- terapie e/o cure programmate debitamente documentate (periodi di assenza anche inferiori a 5 gg. scolastici ma ripetuti nel corso dell'anno scolastico);
- donazioni di sangue debitamente documentate (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);

- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da Federazioni riconosciute dal C.O.N.I. debitamente documentata (almeno 5gg. scolastici anche **non continuativi**);
- partecipazione a pubblici concorsi e/o a prove di selezione per intraprendere percorsi formativi post-diploma (almeno 2 nel corso dell'anno scolastico);
- motivate ragioni di famiglia documentate con autodichiarazione del genitore o di chi ne fa le veci (almeno 5gg. scolastici continuativi);
- adesione a confessioni religiose per le quali esistano specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.
- Problemi relativi alla DDI

Prima dello scrutinio di fine anno, sarà compito del Coordinatore di classe, rilevare il numero di ore di assenza di ogni studente al fine di procedere al conteggio del numero totale di ore di presenza ed illustrare al Consiglio di classe eventuali situazioni determinanti una non promozione.

Ogni altra situazione non prevista dai criteri sarà autonomamente risolta da ciascun Consiglio di classe.

BONUS NON COGNITIVO

La qualità della partecipazione e la frequenza degli alunni ad una o più attività integrative pomeridiane promosse dalla scuola sono oggetto di certificazione interna da parte dei docenti ed incidono positivamente sul voto di comportamento C_f , incrementandolo da 1 a 2 punti secondo la seguente tabella.

Numero progetti	Incremento di C_f
1	0,50 punto
2 o più di 2	1 punto

Gli incrementi sopra riportati concorreranno all'aumento del C_f nel limite del valore massimo di 10 consentito, fatta eccezione dei seguenti casi:

- **presenza di note disciplinari nel periodo di valutazione;**
- **presenza di giorni di sospensione nel periodo di valutazione.**

VOTO FINALE DI COMPORTAMENTO

Allo studente sarà attribuito un voto finale di comportamento C_f intero approssimato (esempio $6,50 = 7$; $7,50 = 8$), che tenga conto delle assenze certificate e del bonus cognitivo, dato dal valore prettamente matematico se $>$ di 5 nel limite di 10, in caso contrario il $C_f = 5$, potrà essere attribuito solo nel caso di unanimità del Consiglio di classe, in caso di mancanza di unanimità il voto attribuito non sarà superiore a $C_f = 6$.

CRITERI DI SCELTA DEL DEBITO FORMATIVO

In ordine di priorità

1. Materia con insufficienza più grave.
2. Materia di indirizzo con prova scritta o pratica o grafica o orale.
3. Materia con prova scritta o pratica o grafica.
4. Materia che si esaurisce.

ATTRIBUZIONE DEBITO FORMATIVO

(max 3 materie)

➤ Il debito formativo è attribuito ad ogni materia con voto ≤ 5

Un solo voto ≤ 5	Voto = 5	Materia non a debito
	Voto < 5	Materia a debito
Due voti ≤ 5	2 voti = 5	1 materia a debito
	1 voto < 5 e 1 voto = 5	1 materia a debito
	2 voti < 5	2 materie a debito
Tre voti ≤ 5	3 voti = 5	2 materie a debito
	1 voto < 5 e 2 voti = 5	2 materie a debito
	2 voti < 5 e 1 voto = 5	2 materie a debito
	3 voti < 5	3 materie a debito
Quattro voti ≤ 5	4 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 3 voti = 5	3 materie a debito
	2 voti < 5 e 2 voti = 5	3 materie a debito
	3 voti < 5 e 1 voto = 5	3 materie a debito
	4 voti < 5	Non promosso
Cinque voti ≤ 5	5 voti = 5	3 materie a debito
	1 voto < 5 e 4 voti = 5	Non promosso
	2 voti < 5 e 3 voti = 5	Non promosso
	3 voti < 5 e 2 voti = 5	Non promosso
	4 voti < 5 e 1 voto = 5	Non promosso
	5 voti < 5	Non promosso

Eventuali casi non contemplati nei criteri di valutazione saranno risolti all'atto dello scrutinio nei rispettivi Consigli di classe.

TABELLE DI SUPERAMENTO DEL DEBITO FORMATIVO

Giudizio sospeso in tre materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in due materie:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	sei	quattro	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Giudizio sospeso in una materia:

voto conseguito nelle prove di verifica	sei	Risultato	Ammesso alla classe successiva
voto conseguito nelle prove di verifica	cinque	Risultato	Ammesso alla classe successiva

Ogni altro risultato conseguito nelle prove di verifica diverso da quello innanzi descritto sarà sottoposto alla valutazione del Consiglio di classe che per deliberare dovrà, in ordine di priorità, tenere conto:

- 1) dei progressi conseguiti in sede di verifica finale rispetto ai risultati riportati nel corso dell'anno scolastico;
- 2) dei risultati conseguiti dallo studente non solo in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero;
- 3) della qualità della partecipazione e della frequenza dimostrate durante il recupero estivo dallo studente, se vi ha aderito.

CRITERI di MISURAZIONE

Proposta

a) Criterio di misurazione del singolo quesito di una prova strutturata

Risposta esatta = punteggio prestabilito

Risposta omessa = punteggio nullo

Risposta errata = punteggio nullo

b) Criterio di misurazione del singolo indicatore previsto in un prova

P_g = Somma dei punteggi conseguiti dagli allievi nei singoli quesiti relativi all'indicatore .

P_t = Punteggio massimo conseguibile dagli allievi nell' indicatore.

M_i = Misura dell' indicatore (scala da 1 a 10).

$$M_i = \frac{P_g}{P_t} \times 9 + 1$$

La misura M della prova si ottiene dalla media degli M_i ottenuti.

La misura di M_i o di M può essere espressa da un numero intero o da un numero decimale approssimato alla prima cifra dopo la virgola (approssimazione per eccesso, se la seconda cifra decimale è maggiore o uguale a 5; approssimazione per difetto, se la seconda cifra decimale è minore di 5).

Es.: $7,46 = 7,5$
 $7,45 = 7,5$
 $7,44 = 7,4$

Nel caso in cui il punteggio P_g è negativo , la misura da attribuire alla prova è **1** (primo valore della scala decimale).

CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI ESTERNI

Secondo quanto stabilito dal Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2.

CREDITO SCOLASTICO

Criteri di attribuzione del credito scolastico

È il Collegio dei docenti che, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98, dal DM n. 49/2000, dal DM n. 42/2007 e dal Dlgs 62/2017 ed s.m.i., delibera in materia di attribuzione del credito scolastico e di attività complementari, funzionali alla maturazione del credito formativo, svolte sia presso l'Istituto scolastico che presso Enti Esterni.

Credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 50 (cinquanta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia

L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Criteria di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale (giugno)

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio finale sono i seguenti:

- se lo studente riporta una media dei voti con il decimale $> 0,50$ viene attribuito il massimo di fascia di credito;
- se lo studente riporta una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno UNA attività complementare sia svolta presso l'Istituto che presso strutture esterne.

Le attività complementari

Le attività complementari che vengono così individuate:

- Attività complementari svolte presso l'istituto
- Attività complementari svolte presso strutture esterne

Attività complementari svolte presso l'istituto

- Certificazioni AICA/EIPASS/COMAU conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Partecipazione a Concorsi /Manifestazioni/Attività Integrative (Attività Teatrali, Vincitori di istituto gare disciplinari), promosse dall'Istituto e certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre 2022 al 15 maggio 2023: livello B1 lingua inglese per gli studenti delle classi terze, dal livello B2 lingua inglese per gli studenti delle classi quarte e quinte, Vincitori di gare sportive di Istituto o Provinciali debitamente certificate dal Docente referente, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Frequenza del corso di "Curvatura biomedica" nell'anno scolastico di riferimento;
- Attività di volontariato, svolte in modo continuativo, certificate dal Docente referente, per un monte ore non inferiore a 40, svolte nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, ed attivate

compatibilmente con le misure vigenti di prevenzione e contenimento dell'emergenza epidemiologica.

Attività complementari svolte presso strutture esterne

- Certificazioni AICA/EIPASS conseguite, presso TEST CENTER accreditati, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Attività Sportive Agonistiche a livello Regionale/Nazionale/Internazionale, certificate dalla società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo non inferiore a 90 ore, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento;
- Certificazioni linguistiche, conseguite nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, effettuate presso centri accreditati:
 - livello B1 lingua inglese per gli studenti delle classi terze,
 - dal livello B2 lingua inglese per gli studenti delle classi quarte e quinte,
 - dal livello B1 per le altre lingue straniere per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte
- Percorsi di approfondimento musicale/strumentale di livello pre-accademico, svolti presso Istituti Musicali Accreditati
- Attività di Volontariato, svolte nel periodo che va dal 16 maggio al 15 maggio dell'anno solare successivo, in modo continuativo, certificate da Associazioni di Volontariato, iscritte al Registro Nazionale del Volontariato, per un monte ore non inferiore a 40.

Criteri di attribuzione del credito scolastico in sede di scrutinio differito

I criteri di attribuzione del credito in sede di scrutinio differito sono i seguenti:

- allo studente che consegue una valutazione in tutte le prove di recupero pari o superiore a 7/10, il consiglio di classe assegnerà il credito corrispondente a quello attribuito, per la fascia di riferimento, agli studenti in sede di scrutinio finale;
- allo studente che consegue anche solo una valutazione delle prove di recupero inferiore a 7/10:
 - se la media complessiva dei voti ha il decimale $< 0,50$ viene attribuita la fascia minima di credito;

- se la media complessiva dei voti ha il decimale $\geq 0,50$ viene attribuita la fascia massima solo in presenza di crediti maturati attraverso lo svolgimento di almeno UNA attività complementari.

Modalità di comunicazione delle attività complementari

Gli studenti che abbiano svolto attività complementari sia presso l'Istituto che presso strutture esterne, nel periodo che va dal 1 settembre al 15 maggio, dell'anno scolastico di riferimento, devono compilare il modulo on line, allegando copia scannerizzata di attestati e certificazioni, che si trova sul sito dell'Istituto.

Il termine ultimo per la presentazione degli attestati relativi alla valutazione dei crediti scolastici è fissato dall'Istituto di Istruzione Superiore "N. Miraglia" di Lauria, al giorno 20 maggio.

Nell'attestato deve essere descritta sinteticamente l'esperienza ed essere riportata la durata e la frequenza.

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

III Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	7	8
6 < M <= 7	8 se M < 6,50	9 se M >= 6,50
7 < M <= 8	9 se M < 7,50	10 se M >= 7,50
8 < M <= 9	10 se M < 8,50	11 se M >= 8,50
9 < M <= 10	11 se M < 9,50	12 se M >= 9,50

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

IV Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
M = 6	8	9
6 < M ≤ 7	9 se M < 6,50	10 se M ≥ 6,50
7 < M ≤ 8	10 se M < 7,50	11 se M ≥ 7,50
8 < M ≤ 9	11 se M < 8,50	12 se M ≥ 8,50
9 < M ≤ 10	12 se M < 9,50	13 se M ≥ 9,50

TABELLA allegato "A"
Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 15 comma 2

V Anno		
CREDITO SCOLASTICO		
Media Voti	Punteggio assegnato	
$M < 6$	7 se $M \leq 5,50$	8 se $M > 5,50$
$M = 6$	9	10
$6 < M \leq 7$	10 se $M < 6,50$	11 se $M \geq 6,50$
$7 < M \leq 8$	11 se $M < 7,50$	12 se $M \geq 7,50$
$8 < M \leq 9$	13 se $M < 8,50$	14 se $M \geq 8,50$
$9 < M \leq 10$	14 se $M < 9,50$	15 se $M \geq 9,50$

Allegato lettera “C”

SCHEMA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Istruzione Superiore "N. Miraglia"

Istituti Associati
Liceo Classico "N. Carlomagno" - Lauria
Istituto Tecnico settore Tecnologico "E. Ferrari" - Lauria
Liceo Scientifico Via Pietro Nenni - Rotonda

Via Cerse dello speciale - 85044 LAURIA (PZ)

Tel. 0973823966 - cell. 3939814291

Cod. MIUR: PZIS00600A – Cod. Fiscale 92000130762 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica UF7YWT
Sito internet: www.isislauria.gov.it e-mail: pzis00600a@istruzione.it – Pec: pzis00600a@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

Allegato lettera “D”

L’INSEGNAMENTO TRASVERSALE della EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO DELLA DISCIPLINA

Formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell' Ed. civica, redige mensilmente il calendario delle lezioni, assembla la prova di fine quadrimestre riunendo in un unico fascicolo i quesiti formulati dai docenti che hanno trattato i singoli argomenti

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora le UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'Istituto.
I Docenti trattano gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi autonomamente o in collaborazione col docente di Diritto-Economia nei casi in cui è prevista la codocenza e ogniqualvolta lo riterranno opportuno in relazione alla particolarità dei contenuti Inoltre il docente di Diritto-Economia potrà approfondire gli argomenti relativi ai temi assegnati alla classe durante le sostituzioni brevi	Nel registro elettronico si scriverà: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento".
I Docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi.	La valutazione sarà effettuata attraverso una prova scritta unitaria, da somministrare alla fine di ciascun quadrimestre nella quale confluiranno i quesiti proposti dai docenti che hanno trattato i diversi argomenti
Il Docente coordinatore della disciplina a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni.	Il Docente coordinatore della disciplina propone il voto globale al Consiglio di classe in sede di scrutinio.

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI PRIME

PRIMO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	PRIMO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto i principi di legalità e di solidarietà, promuovere il rispetto dei diritti della persona, favorire l'inclusione di persone in situazione di disagio	Formazione di base in materia di sicurezza educazione stradale protezione civile	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui nell'ambiente in cui si vive (in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo) e sulla strada.
Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza e di delega, rispettare gli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali, rispettare le regole della comunità scolastica, partecipare al dialogo educativo	Educazione al rispetto dell'ambiente e al corretto uso delle risorse naturali	Assumere e farsi promotori di comportamenti rispettosi dell'ambiente nei propri spazi di vita

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE PRIMA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona		Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile Tutela dell' ambiente	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p>In CODOCENZA i Docenti di Lingua e Letteratura Italiana e di Diritto-Economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali • La microcriminalità e le baby gang • Le associazioni mafiose 	4	<p>Docente di Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco • La segnaletica • Le cause di incidenti stradali e l' obbligo assicurativo • Norme di comportamento in caso di sinistro • Comportamenti da assumere per limitare il rischio di incidenti 	4
<p>Docente di Lingua e cultura latina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento da Patto di Corresponsabilità e Regolamento d' Istituto 	4	<p>Docente di matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Protezione Civile • I numeri degli interventi in grafici e tabelle 	4
<p>Docente di Lingua e cultura Greca</p> <ul style="list-style-type: none"> • La criminalità organizzata: le associazioni mafiose • “Gli affari tradizionali” e l' ecomafia 	4	<ul style="list-style-type: none"> • Docente di Scienze naturali • Rapporto traffico-ambiente inquinamento atmosferico e l' effetto serra • Lo smaltimento dei rifiuti • Docente di Geostoria • Lo sviluppo sostenibile: la riduzione delle ineguaglianze all'interno di e tra le nazioni 	4
<p>Docente di Lingua e cultura straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valore e principi fondamentali della Magna Carta • Il common law 	3	<ul style="list-style-type: none"> • 	3
<p>In CODOCENZA i Docenti di Religione e di Diritto-Economia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bullismo e cyberbullismo • Il Principio di solidarietà 	3		
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>		<p>Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile Tutela dell'ambiente</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p>In codocenza il Docente di Italiano e il docente di potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> La vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali La microcriminalità e le baby gang Le associazioni mafiose <p>Docente di Diritto e Potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto <p>Docente di Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> La criminalità organizzata: le associazioni mafiose "Gli affari tradizionali" e l'ecomafia <p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema scolastico Italy vs U.K <p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Bullismo e cyberbullismo <p>Docente di Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo sostenibile: la riduzione delle ineguaglianze all'interno di e fra le Nazioni. 	<p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Docente di Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> Comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco Le cause di incidenti stradali e l'obbligo assicurativo Norme di comportamento in caso di sinistro Comportamenti da assumere per limitare il rischio d'incidenti <p>Docente di Tecnologie informatiche</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutela dell'ambiente: Ecosostenibilità, riciclo e riuso dei componenti" (progetto Apple) <p>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> La segnaletica <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> I sistemi di ritenuta degli occupanti di un autoveicolo (leggi di Newton) <p>Docente di Chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento <p>Docente di Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto <p>Docente di diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricordare l'Olocausto <p>Docente di Scienze della terra</p> <ul style="list-style-type: none"> La geotermia 	<p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE PRIMA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE	
<p>Educazione alla legalità, alla solidarietà e al rispetto della persona. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p>		<p>Formazione di base in materia di sicurezza, educazione stradale, protezione civile Tutela dell'ambiente</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ore
<p>Docente di Geostoria</p> <ul style="list-style-type: none"> la vita sociale, le regole e la loro funzione: norme giuridiche e norme sociali la criminalità organizzata: le mafie il principio di solidarietà (Cost. art. 2) <p>Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> lettura e commento da Patto di corresponsabilità e Regolamento d'Istituto <p>Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Etimologia del termine "mafia" L'Associazione Libera <p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Valore e principi fondamentali della Magna Carta Il common law <p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Lettura di alcuni passi dall'Enciclica di Papa Francesco Laudato sii <p>Docente di Disegno e St.dell'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Geosistema e inquinamento Tutela dell'ambiente 	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Docente di Scienze Motorie</p> <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco posizione alla guida segnali luminosi, segnali orizzontali; fermata, sosta e definizioni stradali cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti, assicurazione segnali di pericolo segnali di precedenza; norme sulla precedenza segnali di divieto segnali di obbligo segnali di indicazione e pannelli integrativi norme di comportamento valore e necessità delle regole Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali <p>Docente di Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento <p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto <p>Docente di Latino</p> <ul style="list-style-type: none"> Rispetto della vita e comportamento solidale 	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>
TOTALE ORE	19	TOTALE ORE	14

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	SECONDO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
I principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana (artt 1 – 12 Cost)	Cogliere il senso e la finalità dei Principi posti a fondamento della nostra convivenza e uniformare ad essi il proprio comportamento riconoscendone il valore e le ragioni che li hanno ispirati.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni e dell'ambiente.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Essere consapevoli del valore del nostro patrimonio culturale e dell'importanza di preservare i beni pubblici comuni

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE SECONDA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.). Storia della bandiera e dell'inno nazionale		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell'ambiente. L' internazionalismo	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia di Lingua e letteratura italiana	4	Docente di Geostoria	
<ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 139 Cost. Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.) 		<ul style="list-style-type: none"> La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11) 	2
In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Lingua e cultura latina	4	Docente di Matematica	
<ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.) 		<ul style="list-style-type: none"> L' Italia nelle organizzazioni internazionali L' ONU per la pace (i numeri delle missioni in grafici e tabelle) 	3
In CODOCENZA il Docente di diritto e il Docente di Greco	4	Docente di Scienze motorie e sportive	
<ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi dei Principi fondamentali (artt. 5,6,12 Cost.) 		<ul style="list-style-type: none"> I conflitti in corso 	3
Docente di Religione:	3	Docente di Lingua e cultura inglese	
<ul style="list-style-type: none"> Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) I Patti Lateranensi 		<ul style="list-style-type: none"> La monarchia del Regno Unito 	3
Docente di Geostoria	3	Docente di Scienze naturali	
<ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) 		<ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell'ambiente (Cost. art.9) Il diritto all' ambiente salubre 	4
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:		
<p>I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.). Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p>		<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell'ambiente. L'internazionalismo</p>		
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	
<p>Docente di Diritto e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 139 Cost. Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 1, 4 Cost.) <p>Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi Principi fondamentali (artt.5 -6 Cost.) <p>Docente di Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> I Patti lateranensi (Cost. art. 7) Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) <p>Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) <p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> L'inno nazionale britannico e la bandiera del Regno Unito di Gran Bretagna. 	5	<p>Docente di Storia e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11) <p>Docente di Scienze motorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Cost. art. 12) <p>Docente di Fisica e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> I Caschi Blu dell'ONU 	3	
		5	<p>Docente di Matematica e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> I conflitti in corso 	2
		4	<p>Docente di Scienze e tecnologie applicate</p> <ul style="list-style-type: none"> Le smart city 	2
		3	<p>Docente di Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</p> <ul style="list-style-type: none"> Smart City Italia: una visione urbana più europea 	2
		2	<p>Docente di chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell'ambiente (Cost. art.9) 	1
		<p>Docente di Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> Il diritto all'ambiente salubre 	2	
			1	
TOTALE ORE	19	TOTALE ORE	14	

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE SECONDA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1 – 8 e 10 Cost.). Storia della bandiera e dell'inno nazionale		Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale dei beni pubblici comuni e dell'ambiente. L'internazionalismo	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Il Docente di Italiano: <ul style="list-style-type: none"> Struttura e caratteri della Costituzione Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 1, 2 Cost.) Il Docente di Latino <ul style="list-style-type: none"> Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 3, 4 Cost.) Lettura e analisi Principi fondamentali (artt. 5,6 Cost.) Il docente di Geostoria. I Patti lateranensi (Cost. art. 7)	4	Docente di Scienze motorie: <ul style="list-style-type: none"> Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Cost. art. 12) Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> I Caschi Blu dell'ONU Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> I conflitti in corso Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> La scelta del pacifismo e dell'internazionalismo (Cost. art. 11) Internazionalismo e risoluzione delle controversie Docente di Disegno e St.dell'arte <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio e dell' ambiente (Cost. art.9) Le smart city Docente di Scienze <ul style="list-style-type: none"> Il diritto all'ambiente salubre 	3
Docente di Religione: <ul style="list-style-type: none"> La condizione degli stranieri, i flussi migratori e il diritto di asilo (Cost. art. 10) Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica (Cost. art. 8) 	3		3
	4		4
TOTALE ORE	15	TOTALE ORE	18

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI TERZE

TERZO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	TERZO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
<p style="text-align: center;">Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Assumere la consapevolezza della stretta correlazione tra disastro ambientale e attività umane e valutarle secondo il criterio della sostenibilità. Assumere e farsi promotori di comportamenti di salvaguardia dell'ambiente nei propri spazi di vita.</p>	<p style="text-align: center;">Educazione digitale: le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle nuove tecnologie e la normativa a tutela della privacy</p>	<p>Essere consapevoli della potenzialità lesiva dei moderni mezzi di comunicazione; saper valutare la credibilità e l'affidabilità delle informazioni e delle fonti digitali; saper osservare le norme giuridiche ed etiche nell'uso delle tecnologie digitali e nell'interazione nei relativi ambienti.</p>

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE TERZA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all’Agenda 2030 	4	In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Storia dell’Arte <ul style="list-style-type: none"> • La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l’“era di Internet” 	2
Docente di Lingua e cultura straniera <ul style="list-style-type: none"> • I giovani per l’ambiente: friday for future 	2	Docente di Lingua e cultura latina <ul style="list-style-type: none"> • La minaccia alla libertà dalle costrizioni morali 	2
Docente di Lingua e letteratura italiana <ul style="list-style-type: none"> • I “17 Obiettivi” di sviluppo sostenibile: lettura e analisi 	3	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> • Il Regolamento europeo sulla privacy • L’identità digitale 	2
Docente di Filosofia <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita “infinita” e la “decrecita felice”; il pensiero di Latouche 	2	Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di dati • Il trattamento dei dati personali e il consenso dell’interessato 	2
Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento: Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile 	2	Docente di Lingua e cultura greca <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto all’oblio 	2
Docente di Scienze naturali <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico • Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile • Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e 	3	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile • Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età 	2

favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre			
		Incontro con esponenti del Centro di Riabilitazione Alcolologica di Chiaromonte -- Progetto nazionale "Alza la testa non il gomito"	5
TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE TERZA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015		Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di sviluppo sostenibile Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030 	4	Docente di telecomunicazioni - meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> La libertà di manifestazione del pensiero, i mezzi di comunicazione e l' "era di Internet" La minaccia alla libertà dalle costrizioni morali 	3
Docente di Lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> I giovani per l'ambiente: friday for future 	2	Docente di Lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> Il lato oscuro di internet 	2
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi 	3	Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Il Regolamento europeo sulla privacy Il diritto alla portabilità dei dati personali 	2
Docente di telecomunicazioni – meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo sostenibile: Forme di energia e fonti tradizionali. Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. Tipologia delle fonti innovative di 	1	Docente di Complementi di Matematica <ul style="list-style-type: none"> L'identità digitale Docente di informatica - Disegno, progettazione e organizzazione industriale - italiano <ul style="list-style-type: none"> Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato 	1

<p>energia.</p> <p>Docente di sistemi e reti - sistemi e automazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di consumo e fabbisogni di energia. Problema ambientale e risparmio energetico. <p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo • Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile <p>Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>•Diritto all'oblio</p> <p>Docente di Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile • Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età 	<p>2</p> <p>2</p>
		Incontro con esponenti del "Centro di Riabilitazione Alcolologica di Chiaromonte" – Progetto nazionale Alza la testa non il gomito	5
TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE TERZA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>		<p>Educazione digitale, le norme comportamentali di interazione negli ambienti digitali, tutela della privacy Educazione alla salute e al benessere</p>	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
<p>Docente di Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sviluppo sostenibile • Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" fino all'Agenda 2030 	<p>2</p>	<p>Docente di Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Regolamento europeo sulla privacy • L'identità digitale • Il diritto alla portabilità dei dati personali • I principi essenziali sulla privacy 	<p>4</p>

<p>Docente di Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> I giovani per l' ambiente: friday for future <p>Docente di Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> I "17 Obiettivi" di sviluppo sostenibile: lettura e analisi del testo <p>Docente di Filosofia</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo sviluppo sostenibile, un ossimoro? La crescita "infinita" e la "decrecita felice"; il pensiero di Latouche <p>Docente di Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Approfondimento <p>Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Docente di Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre <p>Docente di Disegno e St. dell'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 11: città e comunità sostenibile Obiettivo 7: energie pulite e accessibili 	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Docente di Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Diritto all'oblio Diritto di proporre reclamo al garante della privacy <p>Docente di Latino</p> <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. <p>Docente di Scienze motorie e sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>TOTALE ORE</p>	<p>20</p>	<p>TOTALE ORE</p>	<p>13</p>

EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI

CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]	QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
Il diritto al lavoro e la tutela costituzionale del lavoratore.	Essere consapevoli che il mercato del lavoro è caratterizzato da una conflittualità legata alla presenza di interessi contrapposti e che le norme costituzionali mirano a una loro equa composizione tutelando la parte debole del rapporto	Il mondo del lavoro oggi tra teorie neoliberiste, delocalizzazione, precariato e disoccupazione	Comprendere le caratteristiche del mercato del lavoro, le trasformazioni che lo hanno attraversato, le “nuove povertà” e il disagio che hanno prodotto.

EDUCAZIONE CIVICA - CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

LICEO CLASSICO			
CLASSE QUARTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Il lavoro		Problematiche connesse al mondo del lavoro.	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
In CODOCENZA i Docenti di Lingua e letteratura italiana e di Diritto-Economia <ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di Lingua e cultura latina <ul style="list-style-type: none"> • La schiavitù nell'età antica 	3
In CODOCENZA i Docenti di Lingua e cultura greca e di Diritto-Economia <ul style="list-style-type: none"> • La contrattazione collettiva • Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: i Centri per l'impiego e l'INPS • Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act 	3	Docente di Filosofia <ul style="list-style-type: none"> • La centralità della persona nella Nostra Costituzione, il lavoro come condizione di dignità e mezzo di realizzazione e le nuove forme di sfruttamento dei lavoratori 	3
Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> • il contratto di lavoro: durata, tipologie • Lo smart working 	2	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> • Le nuove schiavitù 	2
Docente di Scienze naturali <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema di protezione sociale: previdenza e assistenza 	2	In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Storia dell'arte <ul style="list-style-type: none"> • La delocalizzazione 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> • Il cammino per il riconoscimento dei diritti dei lavoratori 	2	Docente di Lingua e cultura inglese <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale in Inghilterra, la “questione sociale” e le prime forme di protesta dei lavoratori 	3
Docente di Filosofia <ul style="list-style-type: none"> • Bacone e la tecnica • Dottrine e politiche della filosofia moderna 	3	Docente di Scienze motorie e sportive <ul style="list-style-type: none"> • La disoccupazione giovanile 	3
Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> • Le rivoluzioni industriali 	2		
TOTALE ORE	17	TOTALE ORE	16

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE QUARTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Il lavoro		Problematiche connesse al mondo del lavoro.	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Le nuove schiavitù 	2
Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Disegno, progettazione e organizzazione industriale Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> Smart working: <ul style="list-style-type: none"> ergonomia del lavoro al PC, tempi di riposo, dispositivi di ausilio vocali e grafici 	1	Docente di italiano <ul style="list-style-type: none"> Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona 	3
Docente di complementi di matematica e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro 		Docente di Storia e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> L'economia circolare 	1
Docente di Matematica e potenziamento <ul style="list-style-type: none"> il "contratto" di lavoro: durata, tipologie 	1	Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Safety on workplace 	2
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Trade unions 		Docente di Sistemi e reti/sistemi e automazione/sistemi automatici <ul style="list-style-type: none"> La new economy 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi 	2	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> Il caporalato 	2
Docente di telecomunicazioni -meccanica - elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> conseguenze delle tecnologie nel mondo del lavoro 	2	Docente di Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> Il 'mobbing' nei luoghi di lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sportivo 	1
Docente di tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3	Docenti di informatica/meccanica/elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> La delocalizzazione 	2
	2		

<p>- Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. – e potenziamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato. • Intelligenza artificiale nell’ambito di lavoro • Sicurezza elettrica sui luoghi domestici e/o di lavoro: • Concetto di rischio sul luogo di lavoro; • Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione, obblighi per la sicurezza dei lavoratori. 	3		
TOTALE ORE	17	TOTALE ORE	16

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE QUARTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Il lavoro		Problematiche connesse al mondo del lavoro.	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35-40 Cost. 	3	Docente di Scienze <ul style="list-style-type: none"> Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona 	3
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Il rapporto di lavoro subordinato, aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, amministrazione finanziaria Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro 	3	Docente di Religione <ul style="list-style-type: none"> La schiavitù nell'età antica Le nuove schiavitù 	3
Docente di Matematica <ul style="list-style-type: none"> Il "contratto" di lavoro: durata, tipologie 	3	Docente di Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> La new economy e l'economia circolare La sharing economy 	3
Docente di Inglese <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state: Previdenza e Assistenza 	3	Docente di Disegno e St. dell'arte <ul style="list-style-type: none"> Il caporalato Il mobbing 	3
Docente di Latino <ul style="list-style-type: none"> Dalla società per ceti alla società per classi 	3	Docenti di Fisica <ul style="list-style-type: none"> Le rivoluzioni industriali 	3
Docente di Filosofia Bacone e la tecnica <ul style="list-style-type: none"> Dottrine e politiche della filosofia moderna 			
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO VERTICALE - PROSPETTO DI SINTESI
CLASSI QUINTE

<p>QUINTO ANNO</p> <p>PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>TEMATICA</p>	<p>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</p>	<p>QUINTO ANNO</p> <p>SECONDO QUADRIMESTRE</p> <p>TEMATICA</p>	<p>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]</p>
---	---	---	---

<p>Organizzazioni internazionali e Unione europea</p>	<p>Avere consapevolezza delle ragioni che hanno avviato il processo di integrazione europea attraverso la conoscenza delle varie fasi che hanno portato alla nascita dell' UE e del suo apparato organizzativo.</p> <p>Intendere la finalità e gli effetti delle scelte costituzionali in materia di forma di Stato e di governo anche alla luce della realtà contemporanea</p>	<p>Eguaglianza e diritti della persona come elementi fondamentali del progetto costituzionale in antitesi a ogni forma di totalitarismo</p>	<p>Essere consapevoli delle fasi storiche delle lotte per i diritti, del progressivo ampliamento del loro contenuto e dell'importanza dell' azione dello Stato nel garantire la loro tutela finalizzando la sua azione, anche in campo economico, ai principi di libertà e uguaglianza posti alla base della Nostra Costituzione.</p>
<p>Ordinamento giuridico italiano</p>			

EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLIO

<p>LICEO CLASSICO</p>			
<p>CLASSE QUINTA</p>			
<p>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Organizzazioni internazionali e Unione europea</p>		<p>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</p> <p>Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani</p>	
<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p>N. Ore</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI</p>	<p>N. Ore</p>

Docente di Lingua e letteratura Italiana <ul style="list-style-type: none"> • Le Organizzazioni Internazionali: caratteri generali • L' ONU e la NATO: struttura e finalità • L' Italia nel contesto internazionale 	3	Docente di Lingua e cultura latina <ul style="list-style-type: none"> • Lettura da Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini" 	2
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> • Il processo di integrazione europea, la storia e gli obiettivi dell'Unione • La struttura e le funzioni degli organi comunitari • La brexit e lo stato attuale dell' unione 	3	Docente di Lingua e cultura inglese: <ul style="list-style-type: none"> • Excursus sui diritti della persona: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights • La Dichiarazione Universali dei Diritti Umani del 1948 	2
In CODOCENZA i Docenti di Diritto-Economia e di Lingua e cultura greca <ul style="list-style-type: none"> • Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana • I diritti inviolabili dell'uomo • L' uguaglianza formale e sostanziale 	2	Docente di Italiano: <ul style="list-style-type: none"> • Come si declina in differenti contesti di tempo e di luogo il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo...) • Il concetto di razza (genocidi, deportazioni...) ed il suo superamento 	2
In Codocenza i Docenti di Scienze motorie e sportive e di Diritto-Economia <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica 	2	Docente di Matematica e Fisica <ul style="list-style-type: none"> • Indagini statistiche relative alle violazioni dei diritti umani nel mondo. Organizzazione dei numeri in grafici e tabelle 	2
In CODOCENZA i Docenti di Religione e di Diritto-Economia <ul style="list-style-type: none"> • I cattolici e l'ordinamento giuridico: l' influenza della chiesa (nelle scelte normative, nella cultura, nel costume...) ieri e oggi 	2	In Codocenza i Docenti di Filosofia e di Diritto-Economia: <ul style="list-style-type: none"> • Il dibattito sui diritti civili nella società contemporanea (aborto, eutanasia, identità di genere, matrimonio omosessuale ...) 	3
Progetto "Ambasciatori" promosso dalla Fondazione Antonio Megalizzi consistente nella promozione di informazioni legate all' Unione europea e alla comunicazione <ul style="list-style-type: none"> • E' prevista la partecipazione a tre incontri ciascuno della durata di h 2 	6	Docente di Storia dell'arte <ul style="list-style-type: none"> • La lotta per il riconoscimento dei diritti nelle opere d'arte. 	2
		In Codocenza i Docenti di Scienze naturali e di Diritto-Economia <ul style="list-style-type: none"> • La libertà dell' arte e della scienza 	2
TOTALE ORE	18	TOTALE ORE	15

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO

CLASSE QUINTA

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Organizzazioni internazionali e Unione europea		Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. Ore
Docente di Italiano Le Organizzazioni Internazionali <ul style="list-style-type: none"> La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale; le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO. Docente di Inglese: <ul style="list-style-type: none"> U.E. institutions Docente di Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> La dimensione europea dello sport Il Libro bianco dello sport (2007) In CODOCENZA il Docente di Diritto e il Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica In CODOCENZA il Docente di storia con il docente di Diritto <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione I diritti inviolabili dell'uomo Docente di Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto - Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. <ul style="list-style-type: none"> Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni – AGCOM Docente di informatica e Gestione progetto, organizzazione di impresa /meccanica/elettrotecnica <ul style="list-style-type: none"> Normativa internazionale, comunitaria e nazionale di settore relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3*</p>	Docente di italiano <ul style="list-style-type: none"> Lo sfruttamento dei più deboli Docente di Inglese: <ul style="list-style-type: none"> Declaration of rights Docente di Storia: <ul style="list-style-type: none"> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...) Docente di matematica: <ul style="list-style-type: none"> Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici Docente di informatica -Disegno, progettazione e organizzazione industriale – Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici e elet. <ul style="list-style-type: none"> La tutela dei diritti umani su internet Docente di Sistemi e reti/sistemi e automazione/Sistemi automatici <ul style="list-style-type: none"> Reti informative a supporto delle politiche europee. Religione: <ul style="list-style-type: none"> L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi Educazione alla fratellanza e alla solidarietà 	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>

TOTALE ORE	16	TOTALE ORE	17

* Nell'indirizzo di informatica le ore sono così distribuite: Docente di informatica 2 ore e Docente di Gestione progetto, organizzazione di impresa 1 ora.

LICEO SCIENTIFICO			
CLASSE QUINTA			
TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE		TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:	
Organizzazioni internazionali e Unione europea		Umanità ed Umanesimo. Dignità e diritti umani	
DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. Ore	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA	N. ORE
Docente di Italiano <ul style="list-style-type: none"> Le Organizzazioni Internazionali La struttura e le funzioni degli organismi internazionali Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale. 	3	Docente di Latino: <ul style="list-style-type: none"> Letteratura Latina. Seneca, "Rispetto delle persone", "Siamo schiavi", Tacito, "Gli schiavi sono uomini" 	3
Docente di Scienze motorie <ul style="list-style-type: none"> Le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE. La BM. 	3	Docente di Inglese: <ul style="list-style-type: none"> Excursus sui dritti umani: la Magna Carta Libertatum, l' Habeas Corpus Act, The Petition of Rights, The Bill of Rights, The Declaration of Independence of the USA, La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948 	3
Docente di Disegno e St.dell'arte <ul style="list-style-type: none"> Il processo di integrazione europea la storia e gli obiettivi dell'Unione europea. La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti. 	3	Docente di Scienze <ul style="list-style-type: none"> Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano (schiavitù, apartheid, colonialismo) Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...) 	3
Docente di Fisica <ul style="list-style-type: none"> Costituzione, Parte II: l'ordinamento della Repubblica 	3	Docente di matematica <ul style="list-style-type: none"> Indagini statistiche relative alla tematica trattata e modelli matematici 	3
Docente di Storia <ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla 		Docente di Filosofia <ul style="list-style-type: none"> La classificazione dei diritti 	3

<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diritti inviolabili dell'uomo • L'uguaglianza formale e sostanziale 		<p>secondo Bobbio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il dibattito sui diritti civili nella società contemporanea (divorzio, aborto, eutanasia fecondazione assistita) <p>Religione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo. • Conoscenza della figura e dell'opera di Don Pino Puglisi • Educazione alla fratellanza e alla solidarietà 	3
TOTALE ORE	15	TOTALE ORE	18

Il gruppo di lavoro

Prof.ssa Giuseppina Errigo

Prof.ssa Bruna Iorio

Prof.ssa Filomena Schettino

La coordinatrice del gruppo

Prof.ssa Anna Maria Vertullo